

Рассмотрено
на заседании
Педагогического совета №4
протокол №4 от 27.03.2020г.

Утверждаю
заведующий МБДОУ «ДСКВ № 107»
Кочерыгина Н.М.
«27»марта 2020г.



**Отчет
по результатам самообследования
по состоянию на 1 апреля 2020**

Братск, 2020

На основании Приказа Министерства образования и науки РФ от 14.07.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации»; Приказа Минобрнауки России от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»; Приказа Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организаций, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013г. №462»; Положения о порядке проведения самообследования в МБДОУ «ДСКВ № 107»; приказа МБДОУ «ДСКВ № 107» № 44– ОД от 07.02.2019г.с 02.03.2020г. по 01.04.2020 г. в МБДОУ «ДСКВ № 107» была проведена процедура самообследования.

I. Оценка образовательной деятельности

1. Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения.

Полное наименование: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 107» муниципального образования города Братска.

Сокращенное наименование в соответствии с Уставом: МБДОУ «ДСКВ № 107».

Юридический адрес: 665732, Российская Федерация, Иркутская область, город Братск, жилой район Центральный, улица Рябикова, дом 25.

Номер телефона (факса): 8 (3953) 42-34-51; 8(3953) 42-33-63.

Адрес электронной почты: dou-107@yandex.ru

Адрес сайта: <http://www.dou38.ru/bratsk-ds107/>

Год ввода в эксплуатацию: 28.12.1979г.

Учредитель: Департамент образования администрации г. Братска, Комитет по управлению муниципальным имуществом и потребительского рынка администрации г. Братска.

Режим работы: пятидневная рабочая неделя с 07.00 до 19.00. Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Мощность ДОУ: плановая – 267, фактическая – 308 мест.

Комплектование групп: общее количество групп – 13, из них

- 3 группы раннего возраста (с 1,5 до 3-х лет) – 92 ребенка;
- 2 группы для детей младшего возраста (с 3-х до 4-х лет) – 45 ребенка;
- 2 средние группы (с 4-х до 5-ти лет) - 54 ребенка;
- 2 старшие группы (с 5-ти до 6-ти лет) – 44 ребенка;
- 2 подготовительные группы (с 6-ти до 7-ми лет) – 42 ребенка;
- 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 7 лет) – 31 ребенок.

Комплектование дошкольного образовательного учреждения осуществляется в соответствии с Правилами приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования (приказ МБДОУ «ДСКВ № 107» № 270-ОД от 30.11.2016г.), Порядка и основания перевода и отчисления воспитанников (приказ МБДОУ «ДСКВ № 107» № 303-ОД от 27.12.2016г.). Факт зачисления ребенка фиксируется в алфавитной книге движения детей.

Самообследование показало: муниципальное задание на 2019 год по наполняемости учреждения выполнено.

2. Информация о наличии правоустанавливающих документов.

МБДОУ «ДСКВ № 107» функционирует на основании нормативных документов:

- ✓ **Лицензии** - серия 38ЛЮ1 № 0004226, регистрационный номер 10195 выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области 12.02.2018;

- ✓ **Свидетельства** о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом от 29.12.2011г. 38АД № 538735;
- ✓ **Свидетельства** о государственной регистрации предприятия, организации, учреждения, объединения №3343;
- ✓ **Свидетельства** о государственной регистрации права безвозмездного пользования земельным участком от 29.12.2011г. 38АД № 538734;
- ✓ **Свидетельства** о постановке на учет юридического лица в налоговом органе ИНН/КПП – 3803203807/380401001 38№ 003067325;
- ✓ **Договора** на право оперативного управления муниципальным имуществом города Братска № 70 от 31.12.2015г.;
- ✓ **Устава МБДОУ «ДСКВ № 107»** от 07.05.2015 №227;
МБДОУ «ДСКВ № 107» в своей деятельности руководствуется:
- ✓ Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12. 2012;
- ✓ Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольной образовательной организации";
- ✓ Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 года № 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- ✓ Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 года № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- ✓ Приказом Минобрнауки РФ "Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования" от 13 января 2014 года № 8 и другими федеральными законами, нормативными актами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, соответствующего федерального органа исполнительной власти, органов государственной власти Иркутской области, органов местного самоуправления.

Самообследование показало: дошкольное образовательное учреждение функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

3. Информация о документации дошкольного образовательного учреждения

В ДОУ сформирован пакет нормативных документов:

Локальные нормативные акты МБДОУ «ДСКВ № 107» разработаны в соответствии со ст. 30, ч. 3 «Закона об образовании в Российской Федерации» (размещены на сайте <http://www.dou38.ru/bratsk-ds107/>). Образовательное учреждение принимает локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения, в пределах своей компетенции в порядке, установленном Уставом МБДОУ «ДСКВ № 107». При принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права воспитанников, учитывается мнение Совета родителей, а затрагивающих интересы работников – мнение Общего собрания трудового коллектива, профсоюзной организации.

Договор об образовании с родителями соответствует примерной форме, утвержденной Приказом Минобрнауки РФ от 08.04.2014г. № 293 (<http://www.dou38.ru/bratsk-ds107/>).

Личные дела воспитанников формируются и ведутся в соответствии с Правилами приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования (Приказ МБДОУ «ДСКВ № 107» № 270-ОД от 30.11.2016г.)

Программа развития МБДОУ «ДСКВ № 107» на 2019-2023гг. (Приказ МБДОУ «ДСКВ № 107» № 87-ОД от 11.04.2019г.), единогласно принята на заседании Педагогического совета (Протокол № 3 от 05.03.2019г.), согласована с учредителем. Стратегические цели Программы развития направлены на создание условий для формирования успешной личности дошкольника и на динамические, позитивные изменения в организации деятельности ДОУ.

Образовательная программа: основная образовательная программа определяет содержание образовательного процесса в дошкольном учреждении в группах общеобразовательной направленности (утверждена приказом МБДОУ «ДСКВ № 107» № 207/1-ОД от 16.09.2016г.); основная адаптированная образовательная программа определяет содержание образовательного процесса в группах компенсирующей направленности для детей с тяжёлым нарушением речи (утверждена приказом МБДОУ «ДСКВ № 107» № 207/1-ОД от 16.09.2016г.). Программы разработаны в соответствии с требованиями ФГОС ДО, составлены с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа «Здоровый малыш» (Приказ МБДОУ ДСКВ №107» № 276-ОД от 24.09.2018), единогласно принята на заседании Педагогического совета (Протокол № 1 от 04.09.2018г.).

Планирование образовательного процесса в образовательном учреждении осуществляется в соответствии с Положением (Приказ № 130-ОД от 25.05.2017г.).

Расписание образовательной деятельности, режим дня составлены с учетом возрастных особенностей детей, в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13.

Акты готовности ДОУ к началу учебного года, отчеты дошкольного образовательного учреждения, журнал проверок должностными лицами органов государственного контроля хранятся в соответствии с номенклатурой дел дошкольного образовательного учреждения (Приказ МБДОУ «ДСКВ № 107» № 95 от 30.06.2015г.)

Образовательное учреждение имеет лицензию на оказание **платных дополнительных услуг**. В соответствии с Правилами оказания платных образовательных услуг (Постановление Правительства РФ от 15.08.2013 г. N 706) в МБДОУ «ДСКВ № 107» сформирован пакет документов:

1. Приказ об оказании дополнительных образовательных услуг;
2. Дополнительные общеобразовательные программы, утвержденные руководителем;
3. Расписание занятий;
4. Списки детей;
5. Договоры с родителями;
6. Расчет стоимости каждой дополнительной образовательной услуги.

Информация о предоставлении платных услуг размещена на официальном сайте образовательного учреждения (<http://www.dou38.ru/bratsk-ds107/>).

Самообследование показало: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в ДОУ имеются в наличии.

4. Информация о документации дошкольного образовательного учреждения, регулирующей трудовые отношения.

Трудовые отношения в дошкольном образовательном учреждении регулируются Трудовым кодексом Российской Федерации с учетом рекомендации по разработке систем нормирования труда в государственных (муниципальных) учреждениях. Ответственным за хранение трудовых

книжек, ведение личных дел работников, оформление трудовых договоров и дополнительных соглашений к ним является инспектор по кадрам МБДОУ «ДСКВ № 107».

С целью определения взаимных обязательств работников и работодателя по защите социально-трудовых прав и профессиональных интересов работников образовательной организации и установлению дополнительных социально-экономических, правовых и профессиональных гарантий, льгот и преимуществ для работников, а также по созданию более благоприятных условий труда действует **коллективный договор** на 2017-2020 гг., (утвержден 01.09.2017, регистрационный № 511/17 от 06.09.2017г.).

В соответствии с требованиями статей 189, 190 Трудового кодекса Российской Федерации в целях упорядочения работы образовательной организации и укрепления трудовой дисциплины, утверждены и разработаны **Правила внутреннего трудового распорядка** от 29.08.2014г.

С целью установления штатной численности работников образовательного учреждения составлено **штатное расписание**. Документ является локальным нормативным актом и позволяет анализировать организационную структуру и систему оплаты труда. Штатная численность работников в 2019 году составила 86,85 единиц.

Должностные инструкции составлены на основе ЕКСД в 2-х экземплярах, один храниться в личном деле работника, второй у работника. При приеме на работу с работниками проводится первичный инструктаж. Повторные и плановые **инструктажи** проводятся в системе, факт проведения инструктажа фиксируется в журнале проведения инструктажей у ответственного лица по технике безопасности.

Самообследование показало: вся документация, регулирующая трудовые отношения в МБДОУ «ДСКВ № 107» ведется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

II. Оценка системы управления дошкольного образовательного учреждения

В МБДОУ «ДСКВ № 107» существует трехуровневая функциональная модель управления образовательным процессом.

На первом уровне управления находится **заведующий детским садом**. Заведующий осуществляет руководство и контроль над деятельностью всех структур, тесно взаимодействует с **Советом родителей, профсоюзным комитетом и Общим собранием трудового коллектива** в вопросах тактики и стратегии развития ДОУ. Данные органы, являются коллегиальными органами самоуправления, реализующими принцип государственно-общественного характера управления.

Общее собрание работников Учреждения - представляет полномочия работников ДОУ, в состав Общего собрания входят все работники ДОУ. В 2019 году прошло 3 заседания общего собрания трудового коллектива, на которых рассматривались следующие вопросы: итоги работы коллектива за год, выполнение муниципального задания, предупреждение чрезвычайных ситуаций, связанных с коронавирусной инфекцией. Заседания общего собрания работников Учреждения были направлены и на решения плановых задач: подготовка к проверкам вышестоящих органов, организация питания, материально-техническое обеспечение образовательного процесса. В ходе заседаний были приняты решения о своевременном прохождении медицинского осмотра, диспансеризации, прохождении санитарного минимума, о строгом соблюдении правил внутреннего трудового распорядка, недопустимости курения в рабочее время, о внесении изменений в коллективный договор в части оплаты и нормирования труда, о строгом соблюдении сервировки столов для воспитанников, о порционировании блюд при организации питания детей, рассматривались вопросы награждения работников. В 2019 году Почетными грамотами Департамента образования были награждены 7 педагогов, 4 работника награждены Благодарственными письмами Департамента образования, 8 педагогов награждены

Грамотами администрации МБДОУ «ДСКВ № 107», 8 работников награждены Благодарственными письмами администрации МБДОУ «ДСКВ № 107».

Представительный орган работников в ДОУ - **Профсоюзный комитет**.

В работе профсоюзного комитета в 2019 году следует отметить такие события, как проведение праздничных мероприятий для коллектива.

В целях учёта мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих права воспитанников, их родителей (законных представителей) по инициативе последних в Учреждении создан **Совет родителей** (законных представителей) воспитанников. Порядок учета мнения Совета родителей утвержден Приказом МБДОУ «ДСКВ № 107» № 307/ОД от 30.12.2016г.

Второй уровень трехуровневой функциональной модели управления способствует эффективной организации образовательного процесса, развитию инновационной деятельности педагогов, развитию предметной среды ДОУ. Управление на этом уровне находится в компетенции **заместителей руководителя и Педагогического совета**.

Педагогический совет - постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью ДОУ, определяет основные направления образовательной деятельности, занимается разработкой образовательной программы учреждения; внедряет в практику работы ДОУ достижения педагогической науки, передовой педагогический опыт, способствует повышению профессионального мастерства, развитию творческой активности педагогов.

Третий уровень управления осуществляют **воспитатели, узкие специалисты, технический и обслуживающий персонал, родители воспитанников**, объединенные по интересам в различные группы и решающие вопросы, не требующие административного управления.

Каждый «субъект» управления в интересах развития ДОУ взаимодействует с другими в ходе выполнения своих функций: планирование, организация, контроль, анализ, координация и др.

В структуре управления ДОУ по вертикали и горизонтали выделяется такой фактор, как специализация в распределении основных функций при их одновременной интеграции в решении поставленных целей и задач, необходимый для качественного осуществления образовательного процесса.

Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положением об Общем собрании работников Учреждения (Приказ МБДОУ «ДСКВ № 107» № 180/ОД от 03.09.2014г.), Положением о Педагогическом совете (Приказ МБДОУ «ДСКВ № 107» № 90/ОД от 27.05.2014г.)

Средством осуществления обратных связей между субъектами процесса управления является **контроль**. Главным объектом контроля в дошкольном образовательном учреждении является образовательный процесс и его результаты. В управлении образовательным учреждением используются следующие виды контроля: предупредительный, оперативный, тематический.

Задачей предупредительного контроля является профилактика всевозможных ошибок, отбор наиболее рациональных средств повышения эффективности управления.

Тематический контроль проводится с целью изучения работ ДОУ по задачам годового плана.

Оперативный контроль направлен на изучение состояния работы как коллектива в целом, так и отдельных его членов на каком-либо определенном этапе.

Для осуществления контроля в ДОУ ежемесячно разрабатывается карта контроля, которая отражает вид и вопрос контроля, объект, сроки, способ получения форму предоставления информации. Результаты контроля фиксируются в журнале внутреннего должностного контроля, справках по результатам контроля и рассматриваются на административных, педагогических планерках, общем собрании трудового коллектива, что отражено в карте контроля.

Самообследование показало, что структура ДОУ полностью соответствует задачам, стоящим перед учреждением.

III. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.

Содержание образовательного процесса в группах общеразвивающей направленности МБДОУ «ДСКВ № 107» определяется образовательной программой, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ДО на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная программа МБДОУ «ДСКВ № 107» носит характер рабочего документа, поскольку предполагает необходимость вносить коррективы в содержание образовательного процесса, в случае утверждения Федеральным экспертным советом по общему образованию Министерства образования РФ перечня общеобразовательных программ дошкольного образования, рекомендуемых к использованию в ДОУ.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса в МБДОУ «ДСКВ № 107», строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми, обеспечивая преемственность и единство воспитательных и обучающих целей и задач формирования общей культуры воспитанников, их всестороннее развитие и подготовку к жизни в современном обществе. Все содержание образования дошкольников распределяется по 5 образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие». За условную образовательную единицу взята познавательная тема, которая осваивается воспитателем с детьми на протяжении 1 недели. Для этого воспитатель подбирает наиболее адекватные формы работы и виды деятельности, позволяющие детям получить новые знания или самим «открыть» их, убедиться в чем-либо на практике. При этом в качестве ключевых тем выступают 34 «тематические недели», продолжительностью 5 дней и включающих в себя 7 «тематических недель», специфичных для нашего региона. Дошкольное учреждение ориентировано на воспитание любви к родному краю и городу. Этому способствует частичное использование в образовательном процессе программ и авторских разработок: Зайцева О.Ю. и др. «Байкал – Жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми. Парциальная образовательная программа дошкольного образования», Костюченко М.П. «Эколого-валеологическое воспитание дошкольников», программа математического развития «Игралочка» Л.Г. Петерсон. Данные педагогические разработки расширяют и дополняют содержание образовательной области «Познавательное развитие».

С целью изучения уровня подготовки детей 6-8 лет к школьному обучению, посещающих МБДОУ «ДСКВ № 107», реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования, получение оперативной достоверной информации о качестве организации процесса подготовки детей к школе в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования было проведено диагностическое обследование 51 воспитанника. Цель диагностического исследования - определить стартовые возможности будущих первоклассников в сформированности предпосылок к продуктивной учебной деятельности.

Анализ полученных диагностических данных по комплексу психологических методик позволил выявить уровень развития познавательных психических процессов. Высокий уровень развития познавательных психических процессов выявлен у 20 % (12 детей), средний – у 77 % (48 детей), низкого уровня – у 3% (2 ребенка).

Сравнительный анализ результатов первичной и вторичной диагностики воспитанников подготовительных к школе групп выявил значительное улучшение показателей при вторичной диагностике (увеличился процент детей с высоким уровнем готовности к школе, уменьшился процент детей со средним уровнем). Это обусловлено активной позицией воспитателей и специалистов, работающих с воспитанниками дошкольного возраста, повышением заинтересованности родителей воспитанников в подготовке детей к школе, что и позволило добиться положительных результатов в работе. Повторная диагностика детей показала, что пути индивидуальной работы по подготовке к школьному обучению были выбраны правильно и могли бы быть рекомендованы для дальнейшего применения.

Сводная таблица «Уровень психологической готовности к обучению в школе» 2018– 2019 учебный год (май)

Уровень психологической готовности к обучению в школе	Количество детей	%
Высокий уровень	12	19%
Средний уровень	48	77%
Низкий уровень	2	3%

Вывод: в целом, можно говорить о достаточно высоком уровне готовности воспитанников МБДОУ «ДСКВ № 107» к школьному обучению.

Наличие у образовательного учреждения лицензии на оказание **платных дополнительных услуг** позволяет предоставлять платные образовательные услуги по направлениям: художественно-эстетическое, физкультурно-оздоровительное. Деятельность специалистов, осуществляющих дополнительное образование, строится в соответствии с графиком работы за рамками ООП ДОс использованием утвержденных дополнительных общеразвивающих программ:

1. Дополнительная общеразвивающая программа по обучению детей среднего и старшего дошкольного возраста игровому стретчингу (Приказ МБДОУ «ДСКВ № 107» № 175/1-ОД от 29.10.2015г.) разработчик Дехтерева Л.В., инструктор по физической культуре высшей квалификационной категории
2. Дополнительная общеразвивающая программа по художественной гимнастике «РОСТОК» для девочек дошкольного возраста (Приказ МБДОУ «ДСКВ № 107» № 175/1-ОД от 29.10.2015г.) разработчик Яблонская С.В., инструктор по ФК первой квалификационной категории.
3. Дополнительная общеразвивающая программа театральной студии в детском саду (приказ МБДОУ «ДСКВ № 107» № 175/1- .од от 29.10.2015г.) разработчик Наумова Е.В. музыкальный руководитель первой квалификационной категории 7.
4. Дополнительная общеразвивающая программа по обучению вокалу детей старшего дошкольного возраста 5-8лет (приказ МБДОУ «ДСКВ № 107» № 269 – ОД от 20

- сентября 2017г.) разработчик Ветеркова И.В. музыкальный руководитель высшей квалификационной категории
5. Дополнительная общеразвивающая программа АРТ – студия «Цветик – семицветик» в детском саду в детском саду. (приказ МБДОУ «ДСКВ № 107» № 269 – ОД от 20 сентября 2017г.) разработчик Зенкина Л.Н. педагог – психолог первой квалификационной категории
 6. Дополнительная общеразвивающая программа спортивной секции «Акробатика для малышей» (Приказ МБДОУ «ДСКВ № 107» № 259-ОД от 05.09.2018г.), разработчик Яблонская С.В., инструктор по ФК первой квалификационной категории
 7. Дополнительная общеразвивающая программа художественной мастерской «Мир творчества» (Приказ МБДОУ «ДСКВ № 107» № 259-ОД от 05.09.2018г.), разработчик Иванова Надежда Алексеевна, педагог дополнительного образования.
 8. Дополнительная общеразвивающая программа секции спортивных игр «Школа мяча», (Приказ МБДОУ «ДСКВ № 107» №281-ОД от 12.09.2019г.), разработчик Савченко Светлана Викторовна, инструктор по физической культуре

Охват воспитанников дополнительным образованием за 2019 год составил 97 воспитанников, что составляет 45% от количества детей с 3 до 8 лет.

Удовлетворенность родителей организацией дополнительного образования, участие и победа детей в конкурсных мероприятиях муниципального уровня позволяют сделать вывод об эффективности реализации программ дополнительного образования.

Содержание образовательного процесса в группах компенсирующей направленности МБДОУ «ДСКВ № 107» определяется основной адаптированной образовательной программой, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ДО на основе Примерной основной образовательной программы, единогласно принятой в новой редакции на заседании Педагогического совета №1 от 15.09.2016г.

Состояние коррекционной работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями рассматривалось на заседаниях ПМПК и оценивалось при проведении мероприятий внутренней системы оценки качества образования. Результаты следующие:

Обследование воспитанников группы компенсирующей направленности № 2 «Жарки» (5 – 6 лет) в мае 2019 года показало:

В мае 2019 года было проведено повторное обследование детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности детей с нарушениями речи.

1. Произносительные компоненты речи: 1 ребёнок имеет средний уровень сформированности (Томилов Богдан), остальные дети - высокий уровень, но у детей звук Р автоматизирован недостаточно.
2. Фонематические процессы: шесть детей группы имеют средний уровень сформированности, остальные высокий уровень сформированности фонематических процессов. Дети дифференцируют схожие по акустическим признакам звуки, дают им полные характеристики, определяют первый, последний звук в слове, определение количества и последовательности звуков в слове у детей со средним уровнем сформированности вызывают некоторые трудности.
3. Импрессивная сторона речи: трое детей имеют средний уровень сформированности. Дети понимают сложные предложно-падежные конструкции, понимают сложные инструкции, различные формы словоизменения, владеют обобщениями, хорошо ориентируются в содержании знакомых сказок.

4. Экспрессивная сторона речи: 8 детей имеют средний уровень сформированности, остальные дети - высокий уровень. Дети умеют строить последовательные высказывания, состоящие из сложных предложений, но допускают нестойкие ошибки в заданиях по употреблению различных видов словоизменения и словообразования.

Средняя оценка сформированности всех компонентов речи по результатам диагностики составила 2,8 балла, что является хорошим показателем проведения коррекционной работы с детьми группы компенсирующей направленности № 2 за два периода обучения.

Обследование воспитанников группы компенсирующей направленности № 1 «Пчёлки» (6-8 лет) в мае 2019 года показало:

Обследование показало:

1. Коррекция звукопроизношения детей группы имеет положительную динамику, но требуется серьёзная работа по автоматизации поставленных звуков и постановке сонорных звуков у большинства детей группы.

2. В формировании фонематических процессов у детей также отмечается положительная динамика. Необходимо продолжать работу по обучению детей определять позицию звука в слове, дифференцированию звуков по сходным акустическим признакам, развитию слоговой структуры слова.

3. В процессе работы по развитию импрессивной стороны речи дети научились понимать сложные речевые конструкции, у них расширилось понимание различных обобщений. Есть необходимость в расширении у детей пассивного словаря понятиями, выходящими за пределы бытового обихода и переводе пассивного словаря в активный.

4. Формирование экспрессивной стороны речи также имеет положительную динамику: номинативный, предикативный и атрибутивный словарь детей расширился, дети усвоили и используют в речи некоторые формы словоизменения и словообразования, предложно-падежные конструкции. Необходимо продолжать работу по развитию связной речи.

Сравнительный анализ результатов коррекционно-развивающей работы педагогов групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи позволяет сделать вывод о наличии стойкой положительной динамики коррекционного процесса.

По результатам коррекционной работы некоторые родители получили рекомендации по дальнейшей коррекции речи и необходимости обращения к учителю-логопеду в школе.

Самообследование показало преобладание детей со средним и высоким уровнями развития говорит об эффективности педагогического процесса в ДОУ

IV. Оценка организации образовательного процесса

Образовательный процесс в МБДОУ «ДСКВ № 107» условно подразделяется:

- на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, двигательной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, чтения, конструирования;

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями воспитанников.

Деятельность взрослых и детей по реализации и освоению Основной образовательной программы ДО и Основной адаптированной программы ДО осуществляется в двух моделях организации образовательного процесса:

- совместной деятельности взрослого и детей;
- самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (сопряженной с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми - утренним приемом, прогулкой, подготовкой ко сну, приемом пищи и пр.).

При планировании работы с дошкольниками по реализации Основной образовательной программы ДО и Основной адаптированной программы ДО педагоги определяют ежедневный объем образовательной нагрузки в зависимости от контингента детей, решения конкретных образовательных задач в пределах максимально допустимого объема образовательной нагрузки и требований к ней, установленных ФГОС ДО и действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Построение образовательного процесса в ДОУ основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Так, в работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. В старшем дошкольном возрасте выделяется время для занятий учебного характера.

Построение образовательного процесса в ДОУ основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, предусматривающего объединение комплекса различных видов детской деятельности вокруг единой «темы». При реализации содержания тематических недель обязательно соблюдается принцип возрастной адресности. Педагоги ДОУ одно и то же содержание по теме используют для работы в разных возрастных группах с большим или меньшим наполнением, подбирая при этом те методы и приемы, которые соответствуют возрастным особенностям. Организованная таким образом образовательная деятельность позволяет объединить в рамках каждой тематической недели деятельность конкретных специалистов (педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, учителя - логопеда) на основе профессионального взаимодополнения. Для этого в каждой группе заведены «Тетради взаимодействия», специалистами составлены планы взаимодействия с педагогами и родителями воспитанников.

Развитие социальных связей ДОУ с культурными и образовательными учреждениями дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни. Взаимодействие ДОУ с социумом включает в себя работу на договорной основе со следующими учреждениями: МАУ ДО «Объединенная детская школа искусств № 3» г. Братска (Договор о сотрудничестве от 01.09.2012г.), МБУ ДО «Эколого-биологический центр» (Договор о сотрудничестве от 01.12.2014г.), МБОУ «СОШ № 40» (Договор о взаимном сотрудничестве от 11.01.2016г.), ГБПОУ Иркутской области «Братский педагогический колледж» (Договор об организации и проведении практики от 01.09.2014г.), ФГБОУ ВО «Братский государственный университет» (Договор о об организации и проведении практики от 14.11.2018г.).

Воспитанники средних, старших и подготовительных групп в течение 2019 года стали постоянными посетителями детской библиотеки им. Ю. Черных (МАУК ЦГБ г. Братска) Сотрудниками библиотеки для детей были организованы несколько познавательно-литературных программ и конкурсов. К каждому из них ребятам давались задания, которые они тщательно готовили – разучивали стихи, читали книги, драматизировали отрывки, изготавливали атрибуты и макеты, рисовали рисунки, а затем демонстрировали в залах библиотеки.

Сотрудничество с другими учреждениями носит эпизодический характер, направлено в основном на участие педагогов, родителей и воспитанников в конкурсной деятельности (МАОУ ДОД «ДТДиМ» и др.).

Ведущая цель взаимодействия с родителями по реализации Программы - создание в ДОУ условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих полноценное развитие ребенка, повышение компетентности родителей в области воспитания. Формы взаимодействия с семьей и содержание работы ежегодно планируются в основных направлениях работы ДОУ на учебный год, которые принимаются на заседании Педагогического совета.

В 2019 году с большим успехом были реализованы мероприятия с участием родителей воспитанников:

- традиционные общие и групповые родительские встречи, организационного и тематического характера с участием специалистов ДОУ по темам адаптации ребенка в ДОУ, подготовки к школе, проблем психологического характера.

- тематические семинары-практикумы с педагогом-психологом ДОУ в группах раннего и старшего дошкольного возраста;

- привлечение родителей к совместному выходу с детьми в музеи, библиотеки, кинотеатры, выставки;

- выставки совместной творческой деятельности с детьми;

- дни открытых дверей в апреле 2019 года (где было представлено 27 открытых мероприятий, которые посетило 151 родитель)

- анкетирование родителей по вопросам удовлетворенности образовательной деятельностью ДОУ.

В течение 2019 года постоянно осуществлялось информирование родителей (законных представителей) воспитанников о правах, обязанностях, ответственности в сфере образования.

В образовательном учреждении организована работа по предоставлению льгот, имеется вся нормативная база, делопроизводитель отслеживает и вовремя информирует педагогов и родителей об изменениях законодательства. За прошедший период 12 семей (13 воспитанников) – 4% пользовались льготами по оплате за детский сад, из них:

- льгота 100% – 6 человек: 3 детей – категория «ребенок-инвалид», 4 опекаемых ребенка.

- Льгота 50% - 4 воспитанника: 3 детей из 2 многодетных семей, 1 ребенок из категории «дети сотрудников».

Дошкольное образовательное учреждение в соответствии с Порядком взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (Решение КДНиЗП Иркутской области от 30.12.2015г.) ведет активную работу с органами системы профилактики по организации индивидуальной профилактической работы в отношении семей, находящихся в социально опасном положении. В 2019 г. на учете КДНиЗП состояла 1 семья. С родителями проводились индивидуальные беседы, четко отслеживалась посещаемость детей, причины отсутствия детей в детском саду выяснялись по телефонам. Однако в поле зрения администрации и психологической службы ДОУ находится еще 4 семьи, требующие особого внимания.

Самообследование показало: организация образовательного процесса в ДОУ соответствует принципам и подходам, определенным ФГОС ДО и ориентирована на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

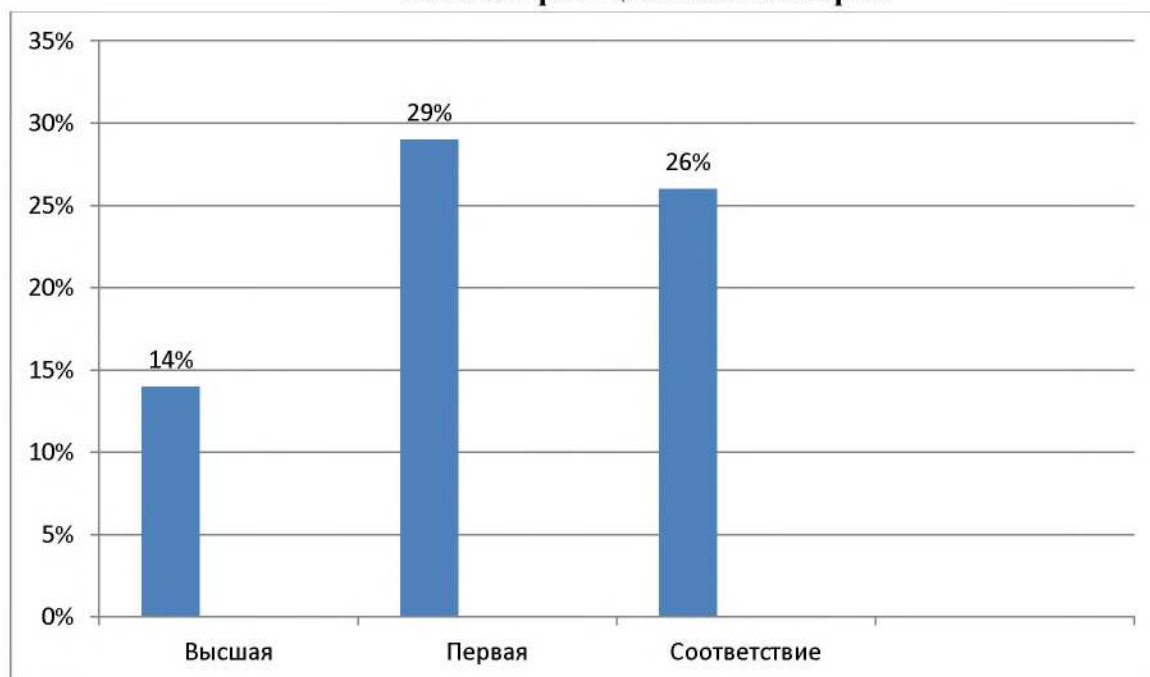
Педагогическую деятельность в МБДОУ «ДСКВ № 107» в 2019 году осуществляли 34 педагога. Из них:

- Воспитателей – 25 из них:
 - ✓ воспитатели групп раннего возраста – 6 педагогов,
 - ✓ воспитатели групп младшего и среднего возраста – 8 педагогов,
 - ✓ воспитатели групп старшего дошкольного возраста – 7 педагогов,
 - ✓ воспитатели групп компенсирующей направленности – 4 педагога
- Специалистов – 10, из них:
 - ✓ Старший воспитатель – 1 педагог
 - ✓ Учитель – логопед – 1 педагог
 - ✓ Музыкальный руководитель – 2 педагога
 - ✓ Инструктор по ФК – 3 педагога
 - ✓ Педагог – психолог – 1 педагог
 - ✓ Педагог дополнительного образования – 1 педагог

По квалификационной категории

Из общего числа педагогических работников аттестовано 24 педагога (71%), из них имеют высшую квалификационную категорию – 5 педагогов (14%), первую квалификационную категорию – 10 педагогов (29%), аттестованы на соответствие занимаемой должности 9 педагогов (26%).

**Состав педагогов МБДОУ «ДСКВ №107»
по квалификационной категории**

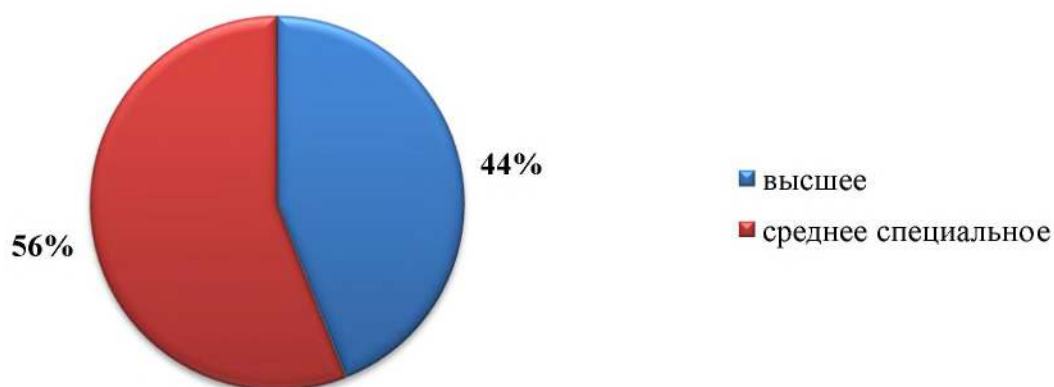


В 2019 году аттестованы на первую квалификационную категорию 2 человека (6%).

По образованию

Высшее образование имеют – 15 педагогов (44%), средне - специальное – 19 педагогов (56%).

**Состав педагогов
МБДОУ "ДСКВ № 107" по образованию**

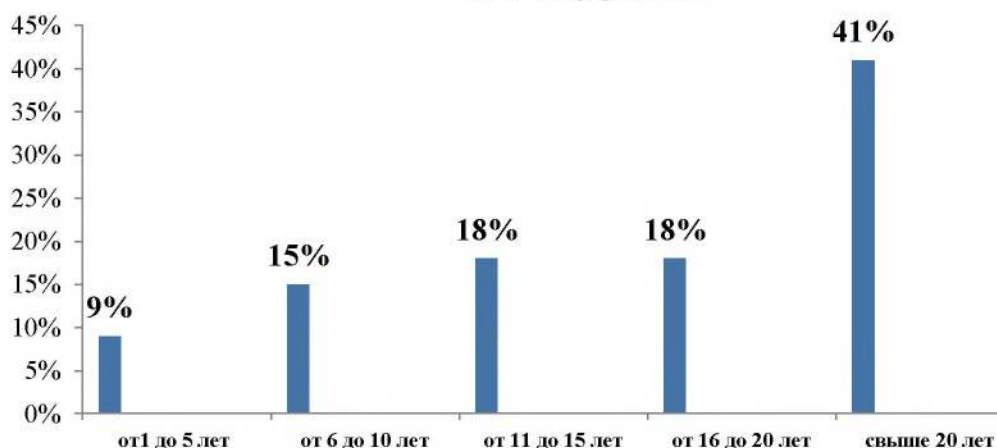


По стажу работы.

Из общего числа педагогических работников педагогический стаж от 1 до 5 лет имеют 3 человек (9%), от 6 лет до 10 лет – 5 человек (15%), от 11 лет до 15 лет – 6 человек (18%), от 16 лет до 20 лет – 6 человек (18%), педагогический стаж более 20 лет у 14 человек (40%) (Диаграмма № 3)

Диаграмма № 3

**Состав педагогов МБДОУ "ДСКВ № 107"
по стажу работы**

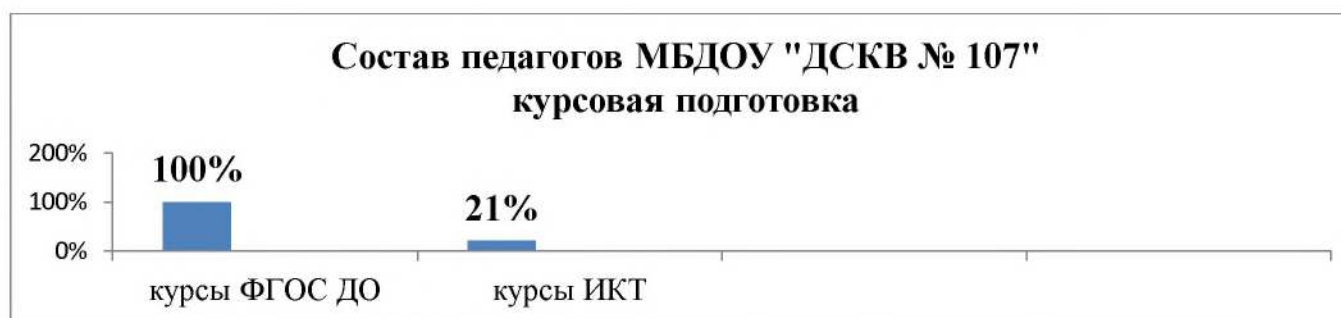


Курсы повышения квалификации

Повышение квалификации педагоги МБДОУ «ДСКВ № 107» проходят в соответствии с разработанным перспективным «Планом повышения квалификации педагогических работников МБДОУ «ДСКВ № 107» на 2015 – 2020 гг.».

В 2019 году прошли курсы повышения квалификации 10 педагогов (29%).

Всего педагогических и руководящих работников, прошедших курсовую подготовку и получивших удостоверение с января 2016 года по декабрь 2019 года 34, что составляет 100%.



В 2019 году 13 педагогов (38%) прошли обучение на сертифицированных семинарах 18 педагогов (53%), в 2019 году активно работали в городских «Школах современного педагога» и педагогических мастерских.

В 2019 году 21 педагог (62%) приняли участие в международных, всероссийских, региональных и муниципальных профессиональных конкурсах

В 2019 году 7 педагогов (21%) опубликовали авторские педагогические материалы на различных сетевых и образовательных сайтах в педагогических альманахах, в сборниках региональных и всероссийских научно – педагогических конференций.

10 педагогов МБДОУ «ДСКВ №107» имеют личные профессиональные сайты на различных сетевых и образовательных порталах.

В рамках муниципальной системы образования в качестве экспертов в 2019 году работали 4 (11%) педагогов.

Самообследование показало: педагогический коллектив достаточно квалифицированный, стабильный, работоспособный, способный к активному развитию и одновременно перспективный, объединенный едиными целями и задачами.

VI. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Методическое обеспечение, используемое в ДОУ, полностью соответствует виду и типу дошкольного учреждения. Поскольку в программе «Истоки» под редакцией Л.А. Парамоновой сохранены лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификация развития на основе организации разнообразных видов детской деятельности, а в основе - принцип развивающего обучения, педагоги ДОУ используют пособия к программе «Истоки» при работе в современных условиях и требованиях ФГОС ДО.

Поскольку ДОУ ориентировано на воспитание любви к родному краю и городу, частичное использование в образовательном процессе программ и авторских разработок регионального содержания позволяет расширить и дополнить за счет введения регионального компонента содержание образовательной области «Познавательное развитие».

Самообследование показало: обеспеченность ДОУ основной учебно-методической и дополнительной литературой по образовательным областям, в целом, соответствует нормативам, характеризуется хорошим качеством и новизной.

VII. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Основным библиотечно-информационным ресурсом ДОУ является библиотечный фонд, который включает материалы в различных форматах и на различных носителях. Это библиотека, видеотека и аудиотека.

Библиотека представлена программно-методической, справочной и учебной литературой, методическими пособиями, подборкой периодических изданий, универсальными и отраслевыми энциклопедиями, толковыми словарями, детской художественной литературой, и т.д.

Видеотека включает в себя учебно-методические и научно-популярные фильмы и слайдовые презентации для детей, используемые воспитателями при организации педагогического процесса, подборку мультфильмов; видеоматериалы, созданные сотрудниками ДООУ (детские праздники и досуги, открытые мероприятия, проводимые в ДООУ, родительские собрания) и т.д.

Аудиотека представлена аудиоматериалами, используемыми педагогами ДООУ при организации различных видов детской деятельности (сборники детских песен, детских сказок, серия звуки природы и т.д.).

Одним из актуальных и необходимых компонентов предметно-пространственной среды ДООУ являются технические ресурсы, обеспечивающие применение информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) в образовательном процессе.

В ДООУ широко используются **ИК-технологии**. В свободном доступе для педагогов и административного персонала имеется современная техника:

- 5 персональных компьютера;
- 3 ноутбука;
- 3 мультимедийных проектора;
- 2 интерактивные доски;
- 2 принтера;
- 4 МФУ;
- Активная беспроводная акустическая система с 2 микрофонами;
- Активная акустическая система стационарная;
- 2 музыкальных центра;
- 1 факс;
- 7 магнитофонов;
- 11 телевизоров.

Наличие локальной сети упрощает документооборот между членами административной группы. В свободное от деятельности с детьми время каждый педагог ДООУ может воспользоваться техническими и сетевыми ресурсами для поиска необходимой информации, опубликовать в сети Интернет свои материалы, принять участие в методических вебинарах, подготовить мультимедийные презентации.

Функционирует сайт образовательного учреждения, на котором размещается основная информация, локальные нормативные акты, приказы об отчислении и зачислении воспитанников, постоянно обновляется новостная строка (<http://www.dou38.ru/bratsk-ds107/>). Согласно выводам комиссии ВСОКО, содержание сайта отвечает требованиям «Закона об образовании в Российской Федерации»

Самообследование показало: библиотечно – информационное обеспечение соответствует условиям реализации ООП ДО.

VIII. Оценка качества материально-технической базы

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 107» муниципального образования г. Братска размещено в двухэтажном здании. Общая площадь 3338,2 м². Рядом с основным зданием расположена зона игровой территории, которая включает в себя групповые участки, общую физкультурную площадку.

Выделена площадь для хозяйственной зоны (на территории хозяйственной зоны расположены 2 контейнера для мусора) и зона посадок садовых кустарников. Территория дошкольного учреждения ограждена полосой зеленых насаждений, металлическим забором.

Территория детского сада находится под круглосуточным наблюдением (18 камер видеонаблюдения, ночной сторож).

В дошкольном учреждении имеются административные и служебные помещения, одиннадцать групповых помещений (игровая, спальня, туалетная комната, раздевалка), физкультурный и музыкальный залы, кабинет педагога - психолога, методический кабинет, медицинский кабинет, прививочный кабинет, прачечная, пищеблок, группы на базе МБОУ «СОШ № 40».

Назначение	Функциональное использование	Оборудование
Кабинет заведующего (S=16,7м ²)	Приём родителей и сотрудников, проведение совещаний администрации	Мебель, компьютер, МФУ, документы
Групповые комнаты (общей S= 981,3 м ² , в среднем 3,8м ² , на ребенка)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровая деятельность. 2. Оздоровительные мероприятия. 3. НОД 	Набор детской мебели, игрушки, дидактические, спортивные, настольно-печатные игры и пособия, игровая мебель.
Музыкальный зал (S= 116,3м ²)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Музыкальные занятия. 2. Досуги, праздники. 3. Спортивные соревнования, праздники, досуги. 	Пианино, акустическая система с 2 микрофонами, экран для проектора, проектор, музыкальный центр, магнитофон, наборы народных музыкальных инструментов, фонотека, нотный материал, библиотека методической литературы по всем разделам программы музыкального развития
Медицинский кабинет (S=15,1м ²)	Анализ заболеваемости детей.	Материал по санитарно-просветительской, лечебно-профилактической работе Медицинский материал для оказания первой медицинской помощи и проведения прививок
Процедурный кабинет (S= 5,7м ²)	Осмотр детей врачом-педиатром, врачами-специалистами. Прививки. Изоляция заболевших детей до прихода родителей.	
Методический кабинет (S=27,1м ²)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные консультирования. 2. Библиотека. 3. Работа творческой группы. 	Компьютеры, МФУ; методический материал по работе с педагогами и воспитанниками, пособия и методическая литература. Свободный доступ в Интернет
Кабинет педагога-психолога (S=9,5 м ²)	Психолого-педагогические обследования. <ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальное консультирование. 2. Психологическое просвещение педагогического коллектива. 3. Коррекционно-развивающая работ 	Библиотека психологической литературы, игровой материал для проведения технологий: игротерапии, дидактический материал и разнообразные дидактические игры для развития дошкольников, (наглядный и демонстрационный материалы). Свободный доступ в Интернет
Два кабинета учителя-логопеда.	Занятия по коррекции речи.	Диагностический инструментарий Дидактический материал и оборудование по

(общей S=20,5 м ²)		обследованию речи, разнообразные дидактические игры для развития речи дошкольников, (наглядный и демонстрационный материалы).
Физкультурный зал (S _{общая} = 111,1м ²)	Проведение физкультурно-оздоровительной работы, утренней гимнастики, физкультурных занятий, спортивных развлечений	Стандартное и нетрадиционное оборудования для проведения физкультурных занятий, тренажеры
Бассейн (S _{общая} = 136,4м ²)	Проведение занятий по плаванию	В бассейне 2 разминочных зала, 2 туалетных комнаты, 2 умывальных (по 1 для девочек и для мальчиков). Оборудована тренерская. Стандартное и нетрадиционное оборудования для проведения занятий по плаванию
Кабинет инспектора по кадрам, делопроизводителя (S=12,8 м ²)	Ведение документации	Компьютеры, МФУ, мебель, документы.
Кабинет заместителя заведующего по АХР и заведующего хозяйством (S=12,8м ²)	Приём сотрудников, ведение документации.	Компьютеры, МФУ, мебель, документы, ноутбук.
Кабинет калькулятора (S= 6,7 м ²)	Составление меню, ведение документации	Ноутбук, принтер, мебель, документы

Имеющиеся площади позволяют использовать разные формы дошкольного образования (подгрупповая, индивидуальная работа).

Сегодня поиск инновационных подходов к организации предметно-развивающей среды в ДОУ продолжается, главным критерием при этом остаются творчество, талант и желание педагогов создать комфортные и развивающие условия для своих воспитанников.

Стараясь открыть перед детьми спектр возможностей среды и направить их на использование ее отдельных компонентов, педагоги ДОУ стремятся использовать инновационные подходы и принципы построения развивающего пространства. Главная роль в активном, деятельном взаимодействии воспитанников с предметным окружением отводится *центрам развития*, созданным в каждой группе. Следуя *принципу вариативности*, наличие центров и их оснащение изменяется в зависимости от возраста детей. Например, пространственная организация в группах раннего и младшего дошкольного возраста отличается наличием достаточного места для двигательной активности, а в старших группах - центрами для настольных (манипулятивных) игр, экспериментальной и учебной деятельности.

Следует отметить, что оснащение групп (центров) меняется еще и в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Модель образовательного процесса сегодня предполагает партнерскую форму занятий, требующей особой организации группового пространства. Этим объясняется появление в старших группах места для игр, общения, совместного планирования тематических проектов и текущих событий, а также трех условных *зон – спокойной, активной и рабочей*. Внутри зон размещены материалы необходимые для детской деятельности, развертываемой здесь по преимуществу. На

границах зон располагаются легкие передвижные ширмы, напольные объемные модули, либо выдвигаемые тележки с материалами для разного рода активности.

В 2019 году, согласно плану развития материально-технической базы, было предпринято следующее:

1. Произведен ремонт кровли здания,
2. Произведен ремонт приточной вентиляции бассейна,
3. Замена плитки на стенах технологического цеха пищеблока,
4. Замена плитки на стенах в раздаточной пищеблока,
5. Заменены окна в спортивном зале,
6. Косметический ремонт в спортивном зале,
7. Произведен косметический ремонт кабинетов методиста, психолога,
8. Замена окон в методическом кабинете,
9. Произведен ремонт игровой комнаты группы «Улыбка» (окрашивание стен и потолка, укладка линолеума, замена светильников)
10. Ремонт спальни группы «Незабудки» (окрашены стены, потолок, заменены светильники, замена линолеума).
11. В игровом помещении группы «Незабудки» оборудовано подоконное пространство,
12. Косметический ремонт приемной групп «Пчелки», «Жарки», «Теремок», «Смешарики»,
13. Косметический ремонт в игровом помещении групп «Теремок», «Ромашка»
14. Косметический ремонт раздевалок бассейна и помещения с чашей
15. Произведено подключение групп 2 этажа к сети Интернет
16. Установлен речевой оповещатель на 2 этаже центральной лестницы.

Были приобретены:

1. Рециркулятор
2. 2 лампы ОБН
3. Телевизор 5 шт.
4. Проектор
5. Ноутбук
6. Магнитная доска
7. 5 световых столов
8. Приобретены жалюзи для групп «Теремок», «Пчелки», «Улыбка»
9. Столы в группу «Жарки»
10. Холодильник для хранения проб
11. Стенд в коридор 1 этажа,
12. Мебель в группы «Жарки», «Ромашка», кабинета логопед
13. Методическая литература
14. В достаточном объеме моющие и дезинфицирующие средства
15. Хозяйственные товары
16. Уборочный, хозяйственный инвентарь, столовая, чайная посуда.

Внебюджетные средства в 2019 году в основном расходовались по направлениям, мало финансируемых из бюджета: проведение ремонтных работ, оснащение групповых и дополнительных помещений мебелью.

Средства родительской оплаты, как правило, шли на обеспечение выполнения требований контролирующих органов; противопожарные мероприятия; ремонт оборудования; приобретение

моющих и дезинфицирующих средств, медикаментов, перевязочных средств и прочего медицинского оборудования.

Самообследование показало: администрацией и педагогами делается все возможное для обеспечения социально-психологической комфортности образовательной среды. Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к участкам, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП ДО в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

IX. Оценка качества медицинского обеспечения ДОУ, системы охраны здоровья воспитанников

Медицинское обслуживание воспитанников осуществляется ОГАУ «Детская городская больница» на основании договора о совместной деятельности № 2 от 01.10.2015г., договора безвозмездного пользования муниципальным имуществом от 25.04.2014г.

Проблема воспитания здорового ребенка актуальна всегда. Наибольшую тревогу специалистов вызывают дети раннего и дошкольного возраста, уровень заболеваемости которых за последние годы значительно вырос. В МБДОУ «ДСКВ № 107» всего 7% абсолютно здоровых детей. Карта здоровья воспитанников выглядит так:

- ✓ Хронические заболевания 3,2%
- ✓ Инвалиды 0,9%
- ✓ Дети, имеющие дефицит массы тела 1,1%
- ✓ Отклонения со стороны опорно – двигательного аппарата 0%
- ✓ Нарушения сердечно – сосудистой системы 4%
- ✓ Аллергические проявления 0,3%
- ✓ Заболевания органов дыхания 1,2%
- ✓ У 23% воспитанников отмечается кариес зубов
- ✓ Острота зрения снижена в соответствии с данными 2018 года

В сравнении с данными 2018 года количество детей с первой группой здоровья увеличилось на 1,5%, количество детей со второй группой здоровья увеличилось на 0,7%. Увеличилось количество детей с третьей группой здоровья на 0,2%, увеличилось количество детей с V группой здоровья на 0,6 %

Распределение воспитанников МБДОУ «ДСКВ № 107» по группам здоровья

Группы здоровья			
	2017г.	2018г.	2019г.
I	40%	57%	55,5%
II	54%	41,3%	42%
III	5%	1,7%	1,9%
IV	0%	0%	0%
V	0%	0%	0,6%

Крайне важна осведомленность педагогов в широком круге проблем медико – социального характера. Они рассматриваются в МБДОУ «ДСКВ № 107» на всех уровнях: административных, педагогических планёрках, родительских собраниях, психолого – медико – педагогическом консилиуме, на медико – психолого – педагогических совещаниях. По прежнему актуальным в

учреждении остается вопрос качества медицинского обслуживания, проведение профилактических и оздоровительных мероприятий с целью предупреждения возникновения хронических патологий и заболеваний

**Профилактические мероприятия, проводимые медицинскими работниками
МБДОУ «ДСКВ № 107» в 2019-2020 учебном году**

Наименование	Количество детей
Витамин С	308
Ревит	308
Массаж точечный	216
Полоскание полости рта	216
Санация носа	308
Занятие в бассейне	216

В сравнении с 2018 годом выявлено:

1. Количество заболеваний в группах раннего возраста увеличилось на 29 случаев.
2. Количество всего пропущенных дней в группах раннего возраста уменьшилось на 1%;
3. Пропуск дней по болезни одним ребенком в группах раннего возраста уменьшился на 0,6%;
4. Уменьшилось число детей не разу не болевших в группах раннего возраста и всего по ДОУ;
5. По сравнению с общегородскими показателями общая заболеваемость по учреждению уменьшилась на 19,7%, инфекционная заболеваемость уменьшилась на 11,1%, соматическая заболеваемость уменьшилась на 59,7%.

Показатели заболеваемости

Показатели	Год									
	2015 290 детей		2016 306 детей		2017 322 ребенка		2018 312 детей		2019г. 308 детей	
Интенсивный показатель	3065,5		2202,6		1621,1		1366		1353	
Пропуски по болезни 1 ребенком (д/д)	24,8		18,5		15,3		11,6		11	
Интенсивный показатель в сравнении с городским	город	ДОУ	город	ДОУ	город	ДОУ	город	ДОУ	город	ДОУ
	2218,0	3065,5	2109,6	2202,6	2137,3	1621,1	1879,5	1366	1972,4	1353

Инфекционная заболеваемость

2015 год	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год
599 случаев – И.П. 1957,5 ОРВИ – 565 случаев И.П. 1846,4	786 случаев – И.П. 2418,4 ОРВИ – 332 случая ИП 1021,5	522 случая – И.П. 1621,1 ОРВИ – 458 случая ИП 1422,4	433 случая – И.П. 1366 ОРВИ – 366 случаев ИП 1145,1	387 – случаев И.П. 1353 ОРВИ – 329 случаев ИП 1150

Ангина - 5 случаев(16,3)	Ангина – 6 случаев (18,4)	Ангина – 1 случай (5)	Ангина – 10 случаев (31,5)	Ангина – 2 случая (6,9),
Ветряная оспа - 19 случаев (62,0)	Ветряная оспа – 98 случаев (301,5)	Ветряная оспа – 20 случаев (126)	Ветряная оспа – 1 случай (3,1)	Ветряная оспа – 8 случаев (27,9)
	Скарлатина - 2 случая (6,15)	Скарлатина - 0	Скарлатина 0	Скарлатина – 1 случай (3,4)

Самообследование показало: в ДОУ ведётся планомерная, комплексная работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников со стороны медицинского и педагогического персонала.

Х. Оценка качества организации питания

В дошкольном образовательном учреждении в соответствии с СанПин организовано 5-ти разовое питание воспитанников. Важнейшим условием правильной организации питания детей является устройство, оборудование и содержание пищеблока. Помещение пищеблока ДОУ имеет производственные и складские помещения, оснащенные необходимым технологическим и холодильным оборудованием, инвентарем, посудой, тарой и пр. в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13. Работники пищеблока аттестованы и своевременно проходят санитарно-гигиеническое обучение, медицинские осмотры.

Питание воспитанников в образовательном учреждении организовано в соответствии локальными нормативными актами: Положение об организации питания (Приказ № 69 от 02.09.2013г.), Положение об организации питания воспитанников в МБДОУ «ДСКВ № 107» (Приказ № 90/ОД от 27.05.2014г.).

Вопросы организации питания на пищеблоке и в группах, соблюдение требований СанПиН рассматривались ежемесячно на административных планерках, административных совещаниях.

В учреждении ежемесячно разрабатывается и утверждается руководителем примерное меню, рассчитанное на 2 недели с учетом рекомендуемых среднесуточных норм питания для двух возрастных категорий: для детей с 1 года до 3 лет и для детей от 3 до 8 лет. Примерное меню содержит информацию в соответствии с Приложением № 12 СанПиНа, указаны ссылки на технологические карты. Ответственным за составление меню является калькулятор.

При составлении меню соблюдается оптимальное соотношение пищевых веществ (белков, жиров, углеводов). Ежедневно в меню включены: молоко, кисломолочные напитки, сметана, мясо, картофель, овощи, фрукты, хлеб, крупы, сливочное и растительное масло, сахар, соль. Остальные продукты (творог, рыба, сыр, яйцо и др.) – 2-3 раза в неделю. Меню разнообразное, разработано с учётом физиологических потребностей воспитанников, исключен повтор блюд. Проводится витаминизация третьих блюд.

При отсутствии каких-либо продуктов проводятся замена на равноценные по составу продукты в соответствии с таблицей замены продуктов. Составляются акты, которые подписывают члены бракеражной комиссии.

Для детей с пищевой аллергией при наличии медицинского заключения производится замена блюд.

Организация питания, соблюдение технологии приготовления блюд, натуральных норм питания, органолептические качества изделий находится под регулярным контролем. С этой целью в ДОУ создана бракеражная комиссия, которая ежедневно фиксирует факт контроля в журнале бракеража готовой продукции.

С целью проведения контроля за качеством пищевой продукции путем отбора проб и проведения испытаний с использованием органолептических и физико-химических методов

согласно ГОСТ РФ, ТУ, рецептурам администрация ДООУ ежегодно заключает договор с муниципальным предприятием «Братская испытательная пищевая лаборатория» (6 раз в год), результаты контроля рассматриваются на административных планерках с пищеблоком.

Непосредственно контроль за соблюдением норм СанПиНа на пищеблоке осуществляет заведующий, медицинская сестра. В обязанности медицинской сестры входит контроль качества доставляемых продуктов питания, правильность их хранения, соблюдение сроков реализации, а также соблюдение натуральных норм продуктов при составлении меню-раскладок, качества приготовления пищи, соответствие физиологическим потребностям детей в основных пищевых веществах. Контроль качества получаемых продуктов, условий их хранения, а также сроков реализации осуществляется ежедневно. Ответственность за качество поступающих продуктов, соблюдение условий хранения, ведение необходимой документации возложена на кладовщика. Медицинской сестрой контролируется санитарное состояние пищеблока, соблюдение личной гигиены его работниками, доведение пищи до детей, соблюдение норм питания в группах при раздаче.

Для организации питания в ДООУ имеются договоры на поставку продуктов питания, которые заключаются своевременно и находятся в кабинете руководителя, вся поступающая на склад продукция сопровождается сертификатами качества.

Информация о питании детей доводится до родителей, меню размещается на стендах в приемных каждой группы.

В ДООУ организован питьевой режим использованием кипяченой воды, кратность выдачи не более 3 часов, факт получения воды каждой группой фиксируется в соответствующем журнале на пищеблоке.

Самообследование показало: питание и питьевой режим в дошкольном образовательном учреждении осуществляется в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13. Ведется вся необходимая документация, осуществляется систематический контроль за организацией питания на пищеблоке и в группах.

XI. Внутренняя системы оценки качества.

Внутренняя система оценки качества образования в ДООУ представлена в «Положении о внутренней системе оценки качества образования в ДООУ», разработанном педагогами и единогласно принятом на заседании Педагогического совета. (Протокол № 4 от 27.05.2015г.), утвержденного приказом МБДООУ «ДСКВ № 107» № 87/1 - ОД от 29.05.2015г.

Основными направлениями внутренней системы оценки качества образования в ДООУ являются:

- ✓ Освоение образовательной программы ДООУ
- ✓ Готовность детей подготовительных групп к обучению в школе
- ✓ Состояние здоровья воспитанников
- ✓ Физическое развитие воспитанников
- ✓ Адаптация вновь прибывших детей к условиям ДООУ
- ✓ Выполнение поставленных годовых задач
- ✓ Удовлетворенность родителей качеством образования в ДООУ
- ✓ Результаты коррекционно – развивающей работы с детьми с ТНР

Оценка результатов контроля качества образования ежегодно позволяет принимать ряд обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательных процессов, реализуемых в ДООУ, и наметить основные направления по их реализации.

Самообследование показало: В ДООУ выстроена чёткая система контроля и анализа результативности образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДООУ в целом

ХII. Анализ показателей деятельности дошкольного образовательного

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	308
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	307
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	1
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	92
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	216
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	308/100%
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	307
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	31/308 10%
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	31/308 10%
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3.	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	11д/дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	34
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	15/44%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	13/38%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	19/56%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	19/56%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	15/44%

1.8.1	Высшая	5/15%
1.8.2	Первая	10/30%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	9/27%
1.9.2	Свыше 20 лет	14/41%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6/18%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5/15%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	35/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	35/100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	34/308 9%
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
1.15.6	Педагога дополнительного образования	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,801кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	227,4кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Выводы: результаты самообследования показали, что структура ДОУ полностью соответствует задачам, стоящим перед учреждением. Механизмы управления определяют стабильное развитие дошкольного учреждения. Алгоритм управленческих действий объединяет детско-взрослый коллектив в едином образовательном пространстве. Включение в структуру управления всех участников образовательных отношений позволило активизировать их инновационное поведение, создать коллектив единомышленников, где каждый ответственен за решение поставленных задач. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям. Содержание образовательно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей). В ДОУ работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи. Материально-техническая база соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.