

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом №1  
МБДОУ «ДСКВ №107»  
Протокол № 1 от 03.09.2020г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ «ДСКВ №107»  
Н.М. Кочерыгина  
Приказ №297-ОД от 25.09.2020 г.

## ПОЛОЖЕНИЕ

### об оказании коррекционной помощи в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад комбинированного вида №107»

#### 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ и ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ

1.1 Настоящее положение об оказании коррекционной помощи в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад комбинированного вида №107» (далее Организация), осуществляющую образовательную деятельность по адаптированной основной образовательной программе (далее - Положение) регламентируется примерным Положением «Об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность», распоряжение №R-75 от 06.08.2020г. и другими нормативными актами в сфере образования, социальной защиты прав и интересов детей в части оказания коррекционной помощи воспитанникам, имеющим нарушения речи (далее - воспитанники) и трудности в освоении ими адаптированной основной образовательной программы.

1.2 Задачами Организации по оказанию коррекционной помощи являются:

- организация и проведение логопедической, психологической и дефектологической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции нарушений воспитанников;
- организация проведения коррекционных занятий с воспитанниками с выявленными нарушениями;
- организация пропедевтической коррекционной работы с воспитанниками по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии, включая разработку конкретных рекомендаций воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания коррекционной работы с воспитанниками.

1.3 Общее руководство коррекционной работой возлагается на заведующего ДОУ.

1.4 Коррекционная работа ведется с целью осуществления необходимой помощи воспитанникам, имеющим недостатки в физическом и (или) психическом развитии, исходя из реальных возможностей ДОУ и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием здоровья детей.

1.5 Основные задачи коррекционной работы:

- организация психолого-педагогического и медико-социального сопровождения образования детей (в том числе детей-инвалидов), с учетом здоровья и особенностей их развития;
- своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении воспитанниками адаптированной основной образовательной программы дошкольного учреждения;
- обеспечение максимально возможного, всестороннего и гармоничного развития, физического, социального и психологического благополучия каждого ребенка, с учетом его личностных особенностей и резервных возможностей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

## **2. ПОРЯДОК ОКАЗАНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ ПОМОЩИ**

2.1 Срок хранения документов составляет не менее трех лет с момента завершения оказания коррекционной помощи. При оказании логопедической помощи Организацией ведется документация согласно приложению 1 к Положению.

2.2 Количество штатных единиц учителей-логопедов, педагогов-психологов и дефектологов определяется локальным нормативным актом Организации, регулирующим вопросы оказания коррекционной помощи, исходя из количества групп воспитанников, имеющих заключение психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда, дефектолога на 6-12 указанных воспитанников (1 группу компенсирующей направленности), 1 штатная единица педагога-психолога.

2.3 Коррекционная помощь осуществляется на основании согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников, прописанного в Договоре с родителями (законными представителями), (приложения №2 и №3).

2.4 Логопедическая, психологическая и дефектологическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое. По запросу педагогических работников возможна организация внеплановых диагностических мер в отношении воспитанников, демонстрирующих признаки нарушения речи и психических процессов. В случае инициации внеплановых диагностических мероприятий педагогическим работником, им должна быть подготовлена педагогическая характеристика (приложение №4) воспитанника, демонстрирующего признаки нарушения устной речи, и оформлено обращение к учителю-логопеду. После получения обращения учителя-логопеды, учитель-дефектолог, педагог-психолог проводит диагностические мероприятия с учетом пункта 2.4 Положения.

2.5 Коррекционные занятия с воспитанниками, проводятся в индивидуальной и (или) групповой/подгрупповой формах. Количество и периодичность групповых/подгрупповых занятий учителя-логопеда – 2 занятия с детьми 4-5 лет, 3 занятия с детьми 5-6, 6-7 лет, индивидуальных - 2-3 раза в неделю, с учетом выраженности нарушения воспитанников, рекомендаций ПМПК, ППк. Коррекционные занятия с воспитанниками проводятся с учетом режима работы Организации.

Количество и периодичность групповых/подгрупповых занятий педагога-психолога 1 раз в неделю с учетом выраженности нарушения воспитанников, рекомендаций ПМПК, ППк.

Продолжительность коррекционных занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет: для детей от 1,5 до 3 лет - не более 10

мин; для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 мин; для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 мин; для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 мин; для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 мин.

Предельная наполняемость групповых/подгрупповых занятий: для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования - не более 12 человек.

2.6 Содержание коррекционной работы с воспитанниками определяется учителем-логопедом, педагогом – психологом, учителем-дефектологом на основании рекомендаций ПМПК и результатов диагностики.

2.7 Коррекционные занятия должны проводиться в помещениях, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей воспитанников и состояния их здоровья и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям.

2.8 В рабочее время учителя-логопеда, учителя-дефектолога включается непосредственно педагогическая работа с воспитанниками из расчета 20 часов в неделю за ставку заработной платы, педагога-психолога – 18 часов, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом – методическая, подготовительная, организационная и иная.

2.9 Содержание и формы деятельности учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога по оказанию помощи детям, испытывающим трудности в освоении адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования определяются с учетом локальных нормативных актов Организации.

2.10 Консультативная деятельность учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления особенностей воспитанников при совместной работе всех участников образовательного процесса (административных и педагогических работников Организации, родителей (законных представителей), которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда, учителя-дефектолога и педагога-психолога с воспитанниками.

Консультативная деятельность в ДОУ осуществляется через: консультационный Центр; психолого-педагогический консилиум, индивидуальное и групповое консультирование родителей (законных представителей), педагогических и руководящих работников Организации; информационные стенды, сайт Организации.

### **3. КОРРЕКЦИОННАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ОСВОЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

3.1 На коррекционные занятия зачисляются воспитанники групп компенсирующей направленности, дети, не посещающие дошкольную образовательную организацию, и дети, осваивающие образовательные программы дошкольного образования (в том числе адаптированные) и нуждающиеся в длительном лечении, а также дети-инвалиды, которые по состоянию здоровья не смогут посещать Организации, получающие образование на дому, в медицинских организациях или в форме семейного образования, имеющие нарушения в развитии.

3.2 Логопедическая помощь осуществляется в соответствии с пунктом 2.5 Положения. Для детей, получающих образование вне Организации (в форме семейного образования), а также для детей, не посещающих Организацию, также необходимо предоставление медицинской справки по форме 026/у-2000 «Медицинская карта ребенка для образовательных учреждений дошкольного, начального общего, основного общего, среднего

(полного) общего образования, учреждений начального и среднего профессионального образования, детских домов и школ-интернатов».

3.3 Рекомендуемая периодичность проведения логопедических занятий:

1) для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования, определяется выраженностью речевого нарушения и требованиями адаптированной образовательной программы и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий);

2) для воспитанников, имеющих заключение ППк и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации (проведение коррекционных занятий с учителем-логопедом), определяется выраженностью речевого нарушения и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий);

3) для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи и когнитивных нарушений, выявленных по итогам диагностики, определяется (в форме групповых и (или) индивидуальных занятий) в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной Организацией.

При организации помощи психолого-педагогического сопровождения детям младенческого и раннего возраста занятия могут проводиться в форме консультирования родителей (законных представителей) по вопросам организации деятельности их ребенка, создания развивающей предметно-пространственной среды и обеспечения социальной ситуации развития.

#### **4. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ И ОБЯЗАННОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ ДОУ ПО ОРГАНИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ:**

4.1. Учитель-логопед несет ответственность за организацию обследования, своевременное выявление детей с первичной речевой патологией, качество коррекционного обучения детей с нарушением речи.

4.2. Педагог-психолог несет ответственность за проведение психологической диагностики, психологическое сопровождение и квалифицированную коррекцию развития детей.

4.3. Учитель-дефектолог несет ответственность за проведение психолого-педагогической оценки уровней развития ребенка, разработку и реализацию маршрутов индивидуального сопровождения ребёнка.

4.4. Воспитатель общеразвивающей группы и группы компенсирующей направленности несет ответственность за обеспечение индивидуально-дифференцированного подхода к детям и решение образовательных, развивающих, воспитательных, коррекционных задач.

4.5. Медицинские работники наряду с администрацией и педагогами отвечают за охрану здоровья воспитанников и укрепление их психофизического состояния, проведение профилактических мероприятий, осуществляют контроль за соблюдением санитарно-гигиенического режима, организацией физического воспитания и закаливания, питания.

4.6. Администрация ДОУ, учитель-логопед, учитель-дефектолог, воспитатель несут ответственность за обязательное посещение детьми коррекционных занятий.

4.7. Все специалисты, работающие с детьми, имеющими нарушения речи и когнитивных процессов, в том числе и с детьми-инвалидами, обязаны:

- обладать особыми компетентностями в области диагностики, коррекции нарушений развития и сопровождения семьи ребенка;

- выявлять специальные потребности семей детей с нарушениями речи и создавать условия для включения родителей в процесс воспитания и развития детей;
- оказывать помощь родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

4.8. Все специалисты и педагоги несут ответственность за конфиденциальность персональных данных и результатах обследования детей с нарушениями речи и детей - инвалидов.

**Документация при оказании логопедической помощи**

1. Программы и/или планы логопедической работы.
2. Годовой план учителя-логопеда (учителей-логопедов).
3. Расписание занятий учителей-логопедов.
4. Индивидуальные карты речевого развития воспитанников, получающих логопедическую помощь.
5. Журнал учета посещаемости логопедических занятий.
6. Отчетная документация по результатам логопедической работы.

**Документация учителя-дефектолога**

1. Программы и/или планы коррекционной работы.
2. Годовой план учителя-дефектолога (учителей-дефектологов).
3. Расписание занятий учителей-дефектологов.
4. Индивидуальные карты развития воспитанников, получающих коррекционную помощь.
5. Журнал учета посещаемости коррекционных занятий.
6. Отчетная документация по результатам коррекционной работы.

**Документация педагога-психолога**

1. Перспективный план педагога-психолога
2. Расписание занятий педагога-психолога
3. Отчетная документация по результатам коррекционной работы.
4. Программы и/или планы коррекционной работы.
5. Индивидуальные карты развития воспитанников, получающих коррекционную помощь.
6. Журнал учета рабочего времени.

Приложение №2  
к Положению  
об оказании коррекционной помощи  
в муниципальном бюджетном  
дошкольном образовательном учреждении  
«Детский сад комбинированного вида №107»

ОБРАЗЕЦ

Заведующему МБДОУ «ДСКВ №107»

Согласие родителя (законного представителя)  
воспитанника на проведение  
логопедической (психологической) диагностики воспитанника

Я, \_\_\_\_\_  
ФИО родителя (законного представителя) обучающегося  
являясь родителем (законным представителем) \_\_\_\_\_  
(нужное подчеркнуть)

\_\_\_\_\_  
(ФИО, класс/группа, в котором/ой обучается обучающийся, дата (дд.мм.гг.) рождения)  
выражаю согласие на проведение логопедической диагностики моего ребенка.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (расшифровка подписи)

Приложение №3  
к Положению  
об оказании коррекционной помощи  
в муниципальном бюджетном  
дошкольном образовательном учреждении  
«Детский сад комбинированного вида №107»

ОБРАЗЕЦ

Заведующему МБДОУ «ДСКВ №107»  
от \_\_\_\_\_  
ФИО родителя (законного представителя)

Заявление

Я, \_\_\_\_\_  
ФИО родителя (законного представителя) воспитанника  
являясь родителем (законным представителем) \_\_\_\_\_  
(нужное подчеркнуть)

\_\_\_\_\_  
(ФИО, группа, в котором/ой обучается воспитанник, дата (дд.мм.гг.) рождения)  
прошу организовать для моего ребенка логопедические (коррекционные) занятия в  
соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии/ психолого-  
педагогического консилиума/ учителя логопеда (нужное подчеркнуть).

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (расшифровка подписи)



### Педагогическая характеристика воспитанника

(ФИО, дата рождения, группа)

Общие сведения:

- дата поступления в организацию осуществляющую образовательную деятельность;
- образовательная программа (полное наименование);
- особенности организации образования:
  1. в группе
  2. группа: комбинированной направленности, компенсирующей направленности, общеразвивающая, пристра и ухода, кратковременного пребывания, лекотека и др.;
  3. на дому;
  4. в форме семейного образования;
  5. сетевая форма реализации образовательных программ;
  6. с применением дистанционных технологий
- факты, способные повлиять на поведение и успеваемость ребенка (в образовательной организации): переход из одной образовательной организации в другую образовательную организацию (причины), перевод в состав другой группы, замена воспитателя (однократная, повторная), межличностные конфликты в среде сверстников; конфликт семьи с образовательной организацией, обучение на основе индивидуального образовательного маршрута, наличие частых, хронических заболеваний или пропусков ДООУ и др.;
- состав семьи (перечислить, с кем проживает ребенок – родственные отношения и количество детей/взрослых);
- трудности, переживаемые в семье.

Информация об условиях и результатах образования ребенка в организации, осуществляющей образовательную деятельность:

1. Динамика освоения программного материала:
  - учебно-методический комплект, по которому обучается ребенок (авторы или названия)
  - соответствие объема знаний, умений и навыков требованиям программы (для воспитанников по программе дошкольного образования: достижение целевых ориентиров (в соответствии с годом обучения)): (фактически отсутствует, крайне незначительна, невысокая, неравномерная).
2. Особенности, влияющие на результативность обучения: мотивация к обучению (фактически не проявляется, недостаточная, нестабильная), сензитивность в отношении с педагогами в образовательной деятельности (на критику обижается, дает аффективную вспышку протеста, прекращает деятельность, фактически не реагирует, другое), качество деятельности при этом (ухудшается, остается без изменений, снижается), эмоциональная напряженность при необходимости публичного ответа, контрольной работы и пр. (высокая, неравномерная, нестабильная, не выявляется), истощаемость (высокая, с очевидным снижением качества деятельности и пр., умеренная, незначительная) и др.
3. Отношение семьи к трудностям ребенка (от игнорирования до готовности к сотрудничеству), наличие других родственников или близких людей, пытающихся оказать

поддержку, факты дополнительных (оплачиваемых родителями) занятий с ребенком (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, репетиторство).

4. Получаемая коррекционно-развивающая, психолого-педагогическая помощь (конкретизировать); (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, – указать длительность, т.е. когда начались/закончились занятия).

5. Характеристики взросления:

- хобби, увлечения, интересы (перечислить, отразить их значимость для обучающегося, ситуативность или постоянство пристрастий, возможно наличие травмирующих переживаний – например, запретили родители, исключили из секции, перестал заниматься из-за нехватки средств и т.п.);

- характер занятости во внеучебное время (имеет ли круг обязанностей, как относится к их выполнению);

- отношение к учебе (наличие предпочитаемых предметов, любимых учителей);

- отношение к педагогическим воздействиям (описать воздействия и реакцию на них);

- характер общения со сверстниками, одноклассниками (отвергаемый или оттесненный, изолированный по собственному желанию, неформальный лидер);

- значимость общения со сверстниками в системе ценностей обучающегося (приоритетная, второстепенная);

- значимость виртуального общения, в системе ценностей обучающегося (сколько времени по его собственному мнению проводит в социальных сетях);

- способность критически оценивать поступки свои и окружающих, в том числе антиобщественные проявления (не сформирована, сформирована недостаточно, сформирована «на словах»);

- самооценка;

Вывод об имеющихся признаках нарушения устной и (или) письменной речи, являющихся причиной обращения к специалистам логопедической службы.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Учитель-логопед, принявший обращение: \_\_\_\_\_

Результат обращения: \_\_\_\_\_

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_