

Принято
на заседании Педагогического совета №1
МБДОУ «ДСКВ №107»
Протокол №1 от «03» сентября 2020.
Приказ № 270-ОД от «04» сентября 2020г

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ «ДСКВ №107»
Н.М. Кочерыгина



**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 107»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Г. БРАТСКА**

Содержание

| <i>№п/п</i> | <i>Наименование раздела</i> | |
|-------------|--|-------|
| 1. | Целевой раздел | |
| 1.1. | Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. | Цели и задачи реализации Программы | 3-4 |
| 1.3. | Принципы и подходы к формированию Программы | 4 |
| 1.4 | Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы, в том числе характеристики особенностей развития детей | 5-8 |
| 1.2. | Планируемые результаты освоения Программы | 8-12 |
| 2. | Содержательный раздел | |
| 2.1. | Образовательная деятельность с детьми в соответствии с этапами и направлениями развития ребенка | 12 |
| 2.2. | Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений речевого развития детей. | 12-21 |
| 2.3. | Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы | 21-29 |
| 2.3.1. | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 29-32 |
| 2.3.2. | Способы и направления поддержки детской инициативы | 32-34 |
| 2.3.3 | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 34-35 |
| 3. | Организационный раздел | |
| 3.1. | Материально-техническое обеспечение Программы | 35-37 |
| 3.2. | Методические материалы, средства обучения и воспитания | 37-46 |
| 3.3. | Режим дня | 46-48 |
| 3.4. | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | 48-49 |
| 3.5. | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 49-52 |

Раздел 1 . ЦЕЛЕВОЙ

1.1.Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ «ДСКВ № 107» МО г. Братска (далее – Программа) обеспечивает образовательную деятельность в группах компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию.

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012г. №-273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования с учетом вариативной примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Нищевой Н. В.

Цели Программы: разностороннее развитие детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, достижение детьми дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Задачи Программы:

- охрана и укрепление здоровья детей с тяжелыми нарушениями речи, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от тяжести речевого нарушения, обеспечение коррекции нарушений развития детей с тяжелыми нарушениями речи;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка с тяжелыми нарушениями речи как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с тяжелыми нарушениями речи, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей с тяжелыми нарушениями речи;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с тяжелыми нарушениями речи.

Логопедическая работа по коррекции тяжелых нарушений речи направлена на:

- Совершенствование процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
- Развитие общей, ручной, артикуляторной моторики;
- Коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- Расширение объема импрессивной и экспрессивной речи, уточнение предметного, предикативного и адъективного компонентов словаря, ведение работы по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей;
- Совершенствование восприятия, дифференциации и навыков употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;
- Совершенствование навыков связной речи детей;
- Коррекция нарушений фонетической стороны речи, развитие фонематических процессов;
- Формирование мотивации детей к школьному обучению, обучение их основам грамоты.

Задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

- Формирование системных представлений о ближайшем природном, социокультурном окружении, ценностного отношения к родному краю (расширение возможностей коррекционно-развивающего процесса посредством использования особенностей этнокультурной ситуации развития детей).

Принципы и подходы к формированию Программы

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьями;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностей развития);

Принципы и подходы к части, формируемой участниками образовательных отношений

- **Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.**, предполагает построение образовательного процесса вокруг одной центральной темы. При этом в качестве ключевых тем выступают «Тематические недели», что позволяет организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования.

1.4. Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы, в том числе характеристики особенностей развития детей.

В ДОУ функционирует 3 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 12 часовым пребыванием детей.

Время, в течение которого реализуется АООП ДО и сроки пребывания на каждом этапе обучения определяются возрастом воспитанника, характером речевых нарушений и составляет, как правило, 2-3 года.

Кадровые условия реализации АООП ДО в группах компенсирующей направленности соответствуют требованиям ФГОС ДО, ДОУ имеются специалисты: музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, инструктор по физической культуре (бассейна), педагог – психолог, учитель – логопед, педагог дополнительного образования

Содержание дошкольного образования определяется существующими традициями, национально – культурными и природно – климатическими особенностями родного края.

Климат Иркутской области – резко континентальный, с продолжительными холодными зимами (температура может достигать до - 40°С, снег начинает выпадать в октябре) и короткими, но жаркими и засушливыми летними периодами. Но даже в летние месяцы, во время прорыва холодных арктических фронтов возможны ночные заморозки до -1 -3 градусов. В зимний период возможны сильные похолодания с октября по март. Зимний период в Восточной Сибири отличается ярко выраженным кислородным голоданием, в некоторых районах содержание кислорода в атмосфере на 15-20% ниже нормы. Исходя из этих особенностей, составляется определенный режим дня в соответствии с выделением двух периодов:

- а) холодный период: сентябрь-май;
- б) летний период: июнь-август.

В отличие от зимнего, в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на свежем воздухе.

В образовательный процесс ДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости: ежедневно включена бодрящая гимнастика после дневного сна, дыхательная гимнастика, закаливающие процедуры.

Город Братск является крупным индустриальным центром Восточной Сибири. Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с достопримечательностями родного города, улицами и организациями, различными профессиями братчан. На территории области расположены уникальные природные объекты, прежде всего, озеро Байкал, имеющее невероятно уникальную экологическую систему. Знакомясь с социокультурным окружением и природой родного края, ребёнок учится осознавать себя, живущим в определённый временной период, в определённых этнокультурных условиях. Данное содержание реализуется через целевые прогулки с родителями, экскурсии (в том числе виртуальные), беседы, рассматривание иллюстраций, проекты, акции и др. Знакомство с природой родного края также позволяет существенно обогатить содержание коррекционно-развивающего процесса: обогащение лексики, расширение возможности развития связной речи и т.д.

Выбор Адаптированной примерной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет Нищевой Н.В. дает

возможность дошкольной образовательной организации выстроить систему коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речи.

Также используются программа Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю., Кананчук Л.А., Карих В.В., Михайлова И.В., Середкина Н.Д., Удова О.В., Шинкарева Н.А. Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми. Парциальная образовательная программа дошкольного образования. Иркутск, 2016.

Включение данной парциальной программы ориентировано на специфику социокультурных, природно-климатических особенностей родного края. Выбор обусловлен следующим:

- обогащение содержания коррекционно-развивающего процесса: обогащение словаря новыми лексическими единицами, усвоение детьми ранее неизвестных слов, а также новых значений слов, уже имеющих в их лексиконе; расширение возможностей лексики - основа развития связной речи; создание различных жизненных ситуаций, решение которых требует от детей творческого подхода, активной речевой деятельности;
- актуальность экологического воспитания дошкольников, которая продиктована остро стоящей в настоящее время угрозой экологического кризиса, необходимостью предотвращения варварского отношения к природе, воспитания ценностного отношения к родному краю, его природе, формирование активной жизненной позиции.

Характеристика детей с общим недоразвитием речи.

У детей со вторым уровнем речевого развития отмечаются начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух – трех -, а иногда четырехсловной фразы. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребёнок может, как правильно использовать способы согласования и управления, так и нарушать их. В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные слоги, сложные предлоги отсутствуют. Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных прилагательных, существительных со значением действия. Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Сохраняются многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции. Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предметов, посуду, транспорт, детенышей домашних животных. Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал. Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со вторым уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно – следственных связей. Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстаёт от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16 – 20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из – за выраженных нарушений слоговой структуры слов и звукозаполняемости.

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием у детей развёрнутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных ,

а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счёт пропуска или перестановки главных и второстепенных членов. Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах. Формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по – прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления. Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно – ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы, соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям. В то же время они не обладают ещё достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений слов. Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием типичными проявлениями общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал. Для детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением, незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела, животных, наименования профессий и действий, связанных с ними, неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам. Отмечаются и специфическое своеобразие связной речи. Её недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так в монологах. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно – следственных связей в тексте. Одновременно с этими ошибками отмечаются бедность и однообразие используемых языковых средств. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями. В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации, антиципации, усечение слогов, перестановка слогов, добавление слогов или слогообразующей гласной. Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечёткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний звук, гласные звуки в середине и в конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут определить наличие и место звука в слове. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Дети, отнесенные к четвертому уровню речевого развития, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков. Нарушения звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. У них отмечаются персеверации, перестановки звуков и слогов, сокращение согласных при стечении, замены слогов, реже — опускание слогов. Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются

недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершенного процесса фонемообразования. Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных, растений, профессий людей, частей тела. Отвечая на вопросы, дети смешивают родовые и видовые понятия. При обозначении действий и признаков предметов дети используют типовые и сходные названия. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению, в неточном употреблении и смешении признаков. В то же время для детей этого уровня речевого развития характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп. Дети испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов, которые возрастают по мере абстрактности их значения. Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением. При наличии необходимого запаса слов, обозначающих профессии, у детей возникают значительные трудности при назывании лиц мужского и женского рода, появляются собственные формы словообразования, не свойственные русскому языку. Выраженные трудности отмечаются при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов. Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов, суффиксов единичности. На фоне использования многих сложных слов, часто встречающихся в речевой практике, у детей отмечаются трудности при образовании малоизвестных сложных слов. Сложности возникают при дифференциации глаголов, включающих приставки ото-, вы-. В грамматическом оформлении речи детей часто отмечаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежа множественного числа. Имеют место нарушения согласования прилагательных с существительным мужского и женского рода, единственного и множественного числа, нарушения в согласовании числительных с существительными. Особую сложность для детей четвертого уровня речевого развития представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске союзов, в замене союзов, в инверсии. Лексико-грамматические формы языка у всех детей сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер, возможность осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов. С другой стороны, ошибки имеют устойчивый характер, особенно в самостоятельной речи. Отличительной особенностью детей четвертого уровня речевого развития являются недостатки связной речи: нарушения логической последовательности, застревание на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повторы отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картине, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, при составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества дети используют в основном простые малоинформативные предложения.

1.2. Планируемые результаты освоения детьми Программы (целевые ориентиры)

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;

- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального, общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в Программе, базируются на ФГОС ДО, целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке, и рассматриваются как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка

Логопедическая работа 4-5 лет

Ребёнок:

- Проявляет в общении эмоциональную стабильность, его эмоциональные реакции адекватны.
- Понимает обращённую речь, которая приближается к норме.
- Понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, простые предлоги и сочинительные союзы.
- Понимает различные формы словоизменения.
- Пересказывает текст из трех-четырёх простых предложений с опорой на картинку и небольшой помощью взрослого.
- Использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами.
- Составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта.
- Различает на слух нарушенные и ненарушенные в произношении звуки.
- Владеет простыми формами фонематического анализа.
- Использует различные виды интонационных конструкций.

Логопедическая работа 5-6 лет

Ребенок:

- правильно произносит поставленные звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- умеет подбирать слова с противоположным значением;
- правильно употребляет обобщающие слова, родовые названия предметов;
- умеет подбирать однокоренные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения- предложения с однородными членами;
- усваивает грамматические формы слова и словообразовательных моделей, сформированы понимания и различения значений измененных форм слова, выделяет звуковых и морфологических элементов слова, образующих новую форму (слово);

- составляет небольшие описательные рассказы, также по серии картин (4-5 элементов), с помощью взрослого рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения;
- различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- владеет понятиями «звук», «слово», «слог»;
- умеет составлять графические схемы слов.

Логопедическая работа 7-8 лет (на этапе завершения обучения)

Ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Планируемые результаты части, формируемой участниками образовательных отношений.

6-8 лет Социально-коммуникативное развитие

- ✓ в играх отражает не только быт, но и труд людей на Байкале, умеет самостоятельно действовать в соответствии с игровым замыслом, объединять несколько игровых действий в один сюжет, выбирать место, подбирать игрушки, атрибуты;
- ✓ отражает в игре не только личный опыт, но и то, о чем читали о Байкале, рассказывали;
- ✓ развивает сюжет на основе полученных представлений о Байкале;
- ✓ принимает участие в изготовлении необходимых атрибутов к игре, умеет согласовывать свои действия с действиями партнеров.
- ✓ осуществляет простые виды трудовой деятельности в природе, по уходу за растениями, на участке и в группе в соответствии с сезоном.

6 – 8 лет Познавательное развитие

- ✓ имеет начальные представления о фильтраторах и чистильщиках байкальской воды, эндемиках озера; выделяет с помощью картинок эндемиков Байкала;
- ✓ активно наблюдает под руководством взрослого и самостоятельно (за состоянием воды, песка, ветра);
- ✓ стремится к участию в экспериментировании проявляя активность на всем протяжении;
- ✓ с желанием участвует в несложных экспериментах, организуемых взрослым, самостоятельно моделирует «этажи» (слои) озера;
- ✓ устанавливает существенные связи между живыми объектами природы (цепи питания), их основными потребностями роста и развития, морфофункциональное приспособление к среде обитания, размножение;
- ✓ может нанести на карту месторасположение озера Байкал, обозначить его обитателей;
- ✓ стремится к участию в экспериментировании, коллекционировании, проектной деятельности, проявляя активность на всем протяжении.

6 – 8 лет Речевое развитие

- ✓ общается со взрослыми и сверстниками, являясь приятным собеседником, источником интересной познавательной информации о регионе и его особенностях;
- ✓ при рассказывании о природе родного края последовательно передает содержание своего текста, при этом четко прослеживаются структурные части текста: начало, середина, конец; передает в рассказах состояние растений, людей, животных и др., способен составлять описание, повествование или рассуждение;
- ✓ имеет богатый словарный запас, касающийся природы родного края, преобладают в словаре существительные, глаголы, качественные прилагательные, наречия.

6 – 8 лет Художественно-эстетическое развитие

- ✓ интересуется произведениями изобразительного искусства художников, воспевающих красоту и тайны озера Байкал; создает художественный образ по теме «озеро Байкал» в продуктах изобразительного творчества: в рисовании, лепке, аппликации, конструировании, в интеграции видов изобразительной деятельности;
- ✓ способен комбинировать классические и неклассические изобразительные техники и изобразительные материалы в соответствии с задуманным собственным

художественным образом по теме «озеро Байкал»: в рисовании, лепке, аппликации, конструировании, в интеграции видов изобразительной деятельности;

Раздел 2. Содержательный

2.1. Образовательная деятельность с детьми в соответствии с направлениями развития

Построение образовательной деятельности с детьми, имеющими тяжелые речевые нарушения строится с учётом вариативной примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Нищевой Н. В.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ДОУ гарантирует разностороннее, полноценное развитие ребенка с нарушениями речи, формируя у него универсальные способности до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества и формированию профессионального мастерства педагогов.

2.2. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений речевого развития детей. Содержание коррекционной работы учителя-логопеда

Основным направлением психолого – педагогической работы с детьми, имеющими тяжелые речевые нарушения, является развитие сенсорных функций, развитие и коррекцию пространственных представлений, конструктивного праксиса, графических навыков, памяти, мышления. Такая работа осуществляется педагогом- психологом фронтально раз в неделю .

Логопедическая работа проводится индивидуально и фронтально .

Подготовительный этап логопедической работы с детьми 4-5 лет с ТНР (ОНР) включает:

- ✓ Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений;
- ✓ Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики;
- ✓ Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
- ✓ Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур;
- ✓ Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми, страдающими дизартрией).

Основной этап логопедической работы включает:

- ✓ Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;
- ✓ Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи;
- ✓ Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи;
- ✓ Формирование синтаксической структуры предложения;
- ✓ Формирование связной речи;
- ✓ Коррекция нарушений фонетической стороны речи;
- ✓ Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций;
- ✓ Обучение грамоте.

Содержание основного этапа логопедической работы с детьми 4-5 лет

Основное содержание

I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа

Развитие общих речевых навыков:

- формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха;
- формирование навыка мягкого голосоуправления;
- воспитание правильного умеренного темпа речи (по подражанию логопеду);
- развитие ритмичности и интонационной выразительности речи, модуляции голоса.

Коррекция произносительной стороны речи:

- уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности;
- активизация движения речевого аппарата, подготовка речевого аппарата к формированию звуков всех групп.

Совершенствование слоговой структуры слова:

- упражнение детей в различении на слух длинных и коротких слов (мак — погремушка);
- формирование умения детей передавать ритмический рисунок слова;
- работа над двусложными, трехсложными словами из открытых слогов (дыня, мука, батоны, вагоны).

Развитие языкового анализа, синтеза, представлений:

- формирование умения детей выделять из ряда звуков гласные звуки [а], [у];
- упражнение детей в анализе и синтезе на слух слияний гласных звуков: [ау], [уа];
- формирование умения выделять начальные ударные гласные [а], [у] в словах различать слова с начальными ударными [а], [у];
- формирование понятия звук, гласный звук.

Формирование лексико-грамматического строя речи

Накопление словаря:

- работа над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по лексическим темам «Детский сад. Игрушки», «Огород. Овощи», «Сад. Фрукты», «Лес. Грибы, ягоды. Осень», «Безопасность», «Одежда», «Обувь. Головные уборы», «Дом. Квартира. Мебель», «Посуда», «Продукты», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Дикие животные»;
- формирование умения понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия по пройденным лексическим темам.

Развитие грамматического строя речи:

- формирование умения детей образовывать имена существительные в форме множественного числа;
- упражнение детей в употреблении имен существительных в родительном падеже;
- формирование умения согласованию прилагательных *желтый, зелёный* с существительными в роде, числе, падеже;
- формирование умения употреблять имена существительные в форме винительного падежа;
- формирование умения согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже;
- закрепление в речи простые предлоги: на, в, под, за, около;
- формирование умения детей образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами: -ик, -чик, очк-, -очк-, -еньк-, -оньк-;
- упражнение детей в употреблении существительных с суффиксами: -онок, -енок.

Развитие связной речи и навыков речевого общения.

- развитие умение вслушиваться в обращенную речь;
- развитие диалогической речи, стимулирование речевых реакций;
- формирование умения детей отвечать на вопросы предложениями из 2—3 слов;
- формирование умения детей составлять простые предложения из 2—3 слов (по демонстрации действия и по картинке);
- формирование умения детей повторять за взрослыми рассказы-описания из 2—3

предложений об овощах, фруктах, диких и домашних животных, птицах, игрушках, предметах одежды, обуви, посуды, мебели.

II период (декабрь, январь, февраль)

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа

Развитие общих речевых навыков:

- продолжение работы по всем направлениям, названным в I периоде;
- стимулирование, развитие и поддержка игры, развивающие голос, интонацию;
- продолжение работы по подготовке артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики.

Совершенствование слоговой структуры слова:

- упражнение детей в передаче ритмического рисунка слова;
- работа над односложными словами из закрытого слога.

Развитие языкового анализа, синтеза, представлений:

- формирование умения детей выделять из ряда звуков гласные [о], [и];
- упражнение детей в анализе и синтезе на слух слияний гласных звуков: [ои], [ио], [ао], [оа], [уо], [оу], [иу], [уи];
- формирование умения детей выделять начальные ударные звуки [у], [о] в словах и различать слова с начальными ударными звуками [а], [у], [и], [о].

Формирование лексико-грамматического строя речи

Накопление словаря:

- работа над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по лексическим темам «Дикие птицы», «Наш любимый город», «Зима», «Мастерская деда мороза», «Русские традиции», «Сибирь - мой край», «Животные севера», «Животные жарких стран», «Профессии», «Транспорт», «Защитники отечества», «Семья»;
- формирование умения понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия по пройденным лексическим темам.

Развитие грамматического строя речи:

- формирование умения использовать прилагательные *красный, синий, белый, оранжевый* в речи, согласованию их с существительными в роде, числе, падеже;
- формирование умения образовывать и употреблять существительные в форме родительного падежа единственного числа со значением отсутствия, винительного падежа единственного и множественного числа, творительного и дательного падежей;
- формирование умения употреблять глаголы в форме единственного и множественного числа в изъявительном наклонении;
- закрепление в речи простых предлогов: на — с, в — из, по;
- формирование умения образовывать и употреблять предложно-падежные конструкции с простыми предлогами;
- учить согласовывать числительные с существительными в роде и числе;
- закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже, образования формы имен существительных во множественном числе, существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Развитие связной речи и навыков речевого общения.

- совершенствование диалогической речи;
- обучение повторению рассказа-описания за логопедом со зрительной опорой;
- обучение пересказу знакомой сказки, передаче ее содержания без пропусков и искажений.

III период (март, апрель, май)

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа

Развитие общих речевых навыков:

- продолжение работы по всем направлениям, названным в I периоде;

- стимулирование, развитие и поддержка игры, развивающие голос, интонацию;
- формирование правильных укладов свистящих и шипящих звуков, автоматизации поставленных звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Совершенствование слоговой структуры слова:

- закрепление умения передавать ритмический рисунок слова.
- работа над двусложными словами с закрытым слогом (бидон, вагон) и двусложными словами со стечением согласных в начале, середине, конце (стена, паста, аист).

Развитие языкового анализа, синтеза, представлений:

- упражнение детей в выделении звуков [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков;
- формирование умения выделять конечные, а затем начальные согласные [т], [п], [н], [м], [к] в словах;
- упражнение детей в анализе и синтезе обратных слогов: ап, оп, уп, ип; ат, от, ут, ит; ак, ок, ук, ик и т.д., а затем и прямых слогов: та, то, ту, ти и т.д.;
- формирование понятия звук, гласный звук, согласный звук и умение оперировать этими понятиями;
- формирование умения детей подбирать слова на заданный согласный звук.

Формирование лексико-грамматического строя речи

Накопление словаря:

- работа над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по лексическим темам «Мамин день», «Весна», «Байкал. Водный мир», «Человек. Эмоции», «Материалы и инструменты», «День космонавтики», «Прибайкалье», «ПДД», «Я люблю тебя, Россия», «День Победы», «Насекомые. Цветы», «Лето»;
- закрепление в речи детей существительные с обобщающим значением по пройденным лексическим темам;
- расширение словаря за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных.

Развитие грамматического строя речи:

- закрепление представлений о *голубом, красном, желтом, зеленом, синем, белом, оранжевом* цветах, умения дифференцировать их, также согласовывать с существительными в роде, числе, падеже;
- закрепление навыка образования и употребления имен существительных в косвенных падежах;
- закрепление в речи употребления простых предлогов: на, под, около, с, в, из, по, над;
- формирование умения употреблять в речи формы повелительного наклонения глаголов: идти, лежать, бежать;
- формирование умения употреблять существительные с суффиксами -онок, -енок- в форме родительного падежа множественного числа: лисят, волчат и т.д.;
- совершенствование навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже, образования формы имен существительных во множественном числе, существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
- обучение составлению простых распространенных предложений с однородными подлежащими и сказуемыми с опорой на картинки.

Развитие связной речи и навыков речевого общения.

- формирование умения детей составлять рассказ по картине, создавать целостное впечатление об изображенном на картине;
- формирование умения составлять рассказ-описание по предложенному плану и образцу;
- формирование умения детей поддерживать беседу: задавать вопросы и правильно отвечать на них;
- поддержка общения между детьми, формирование умения детей выслушивать друг друга

**Содержание основного этапа логопедической работы с детьми 5-6 лет
Формирование произносительной стороны речи и подготовка к овладению
элементарными навыками письма и чтения**

| Основное содержание |
|--|
| I период (сентябрь, октябрь, ноябрь) |
| <p>Развитие фонематического восприятия на материале неречевых звуков. Знакомство с термином речевой звук.</p> <p>Знакомство детей с понятиями «слово» и «слог» (как часть слова).</p> <p>Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза (А, У, И, О, М, М', Н, Н', Э, Ы).</p> <p>Учить различать на слух гласные и согласные звуки.</p> <p>Развивать навыки фонематического анализа</p> <p>Анализ и составление звуковых схем:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сочетаний из двух звуков (АУ); • сочетаний гласных с согласным в обратном слоге (УМ); • сочетаний согласных с гласным в прямом слоге (МА); |
| II период (декабрь, январь, февраль) |
| <p>Уточнение произношения согласных раннего онтогенеза (П, П', Т, Т', В, В', Ф, Ф', К, К', Х, Х', Б, Б', Л', Й), их дифференциация.</p> <p>Анализ и составление звуковых схем односложных слов по типу СГС (КОТ)</p> <p>Развитие простых форм фонематического анализа (выделение ударного гласного в начале слова, выделение звука в слове, определение последнего и первого звука в слове).</p> <p>Формирование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение звука в слове (начало, середина, конец); последовательность и количество звуков в словах (мак, дом и др.).</p> <p>Анализ междометий ОХ, АХ, УХ. Учить проводить звуковой анализ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (МУХА, КУБИКИ), • двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытого и закрытого слогов (КАТОК, ПАУК), • двухсложных слов со стечением согласных (УТКА) |
| III период (март, апрель, май) |

Уточнение произношения согласных звуков (Г, Г', Д, Д', С, С', З, З', Ш, Ж), их дифференциация.

Формирование у детей:

- осознания принципа слогового строения слова;
- умения слышать гласные в слове, называть количество слогов, определять их последовательность;
- обучение осуществлению фонематического синтеза, совершенствование фонематических представлений (по картинкам и по представлениям);
- Формирование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа

Формирование лексико-грамматических средств языка

| Основное содержание |
|---|
| I период (сентябрь, октябрь, ноябрь) |
| <p><i>Развитие общего внимания и понимания речи.</i></p> <p><i>Знакомство с понятием предложение. Формирование понятий о действии и предмете</i></p> <p><i>Формирование понимания о признаках предметов</i></p> <p>Совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств.</p> <p>Совершенствование дифференциации в импрессивной речи грамматических форм прилагательных.</p> <p><i>Непродуктивные уменьшительно-ласкательные суффиксы.</i> Обучение детей пониманию значения менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов. Формирование понимания значения непродуктивных суффиксов: -ник-, -ниц-, -инк-, -ин-, -ц-, -иц-, -ец-.</p> <p><i>Приставочные глаголы.</i> Совершенствование понимания значения приставок в-, вы-, при-, на- и их различения.</p> <p><i>Согласование местоимений мой, моя, моё с существительными.</i> Совершенствование дифференциации в импрессивной речи притяжательных местоимений в сочетании с существительными мужского, женского и среднего рода.</p> <p><i>Глаголы прошедшего времени.</i> Совершенствование дифференциации в импрессивной речи глаголов в форме единственного и множественного числа прошедшего времени по родам.</p> <p><i>Предложные конструкции.</i> Совершенствование дифференциации в импрессивной речи предложных конструкций.</p> <p><i>Глаголы в форме настоящего, прошедшего и будущего времени.</i> Обучение различению в импрессивной речи глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени.</p> <p><i>Винительный падеж существительных в единственном и множественном числе.</i> Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода в именительном и косвенных падежах.</p> <p><i>Относительные прилагательные.</i> Обучение правильному употреблению относительных прилагательных.</p> |
| II период (декабрь, январь, февраль) |
| <p><i>Согласование существительных с прилагательными в единственном и множественном числе, родительном падеже. Дательный падеж существительных в единственном и множественном числе без предлога и с предлогом К.</i> Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода в именительном и косвенных падежах.</p> <p><i>Возвратные и невозвратные глаголы.</i> Обучение различению в импрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов (моет - моется, одевает - одевается, причесывает - причесывается).</p> |

Существительные со значением «очень большой». Формирование понимания суффиксов со значением «очень большой»: -ищ-, -ин-.

Предлоги со значением местоположения и направления действия (В, НА, ЗА, У).

Предлоги со значением местоположения и направления действия (К, ОТ, С). Обучение детей различению предлогов со значением местоположения и направления действий с использованием графических схем.

Существительные с уменьшительно-ласкательным значением и со значением «очень большой». Дифференциация уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой».

Приставочные глаголы. Формирование понимания значений приставок с-, у-, под-, от-, -за-, по-, пере-, до- и их различение.

Логико-грамматические конструкции. Обучение детей пониманию логико-грамматических конструкций: сравнительных (Муха больше слона, слон больше мухи); инверсии (Колю ударил Ваня. Кто драчун?); активных (Ваня нарисовал Петю); пассивных (Петя нарисован Ваней).

Предлоги за – перед, за – у. Обучение детей различению предлогов по словесной инструкции и по картинкам.

III период (март, апрель, май)

Предлоги под – из-за, за – из-за. Предлоги около – перед, из-за – из-под. Обучение детей различению предлогов по словесной инструкции и по картинкам.

Согласование числительных с существительными. Закрепление в словаре экспрессивной речи числительных: один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять.

Слова – антонимы, слова синонимы. Обучение детей умению подбирать слова с противоположным и сходным значением.

Относительные прилагательные. Обучение правильному употреблению относительных прилагательных. Обучение детей использованию слов, обозначающих материал.

Образные выражения в загадках. Образные выражения, объяснение смысла поговорок. Обучение детей осмыслению образных выражений в загадках, объяснению смысла поговорок. Совершенствование ономазиологического и семасиологического аспектов лексического строя экспрессивной речи.

Слова, обозначающие личностные характеристики, имеющие эмотивное значение.

Многозначные слова. Формирование у детей умения употреблять слова: обозначающие личностные характеристики; с эмотивным значением; многозначные слова. Совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания.

Формирование связной речи

Основное содержание

I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Развитие навыка правильно строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Развитие навыков составления описательных рассказов с опорой на схему и наглядность.

Обучение составлению рассказов по серии картин, пересказов с соблюдением цельности и связности высказывания.

II период (декабрь, январь, февраль)

| |
|---|
| <p>Совершенствование навыков составления описательных рассказов с опорой на схему и наглядность.</p> <p>Обучение составлению рассказов по картине.</p> <p>Развитие навыков составления рассказов по серии картин с соблюдением цельности и связности высказывания.</p> <p>Развитие умения составлять пересказ.</p> |
| <p>III период (март, апрель, май)</p> |
| <p>Совершенствование навыков составления описательных рассказов с опорой на схему и наглядность.</p> <p>Обучение составлению рассказов по картине.</p> <p>Развитие навыков составления рассказов по серии картин с соблюдением цельности и связности высказывания.</p> <p>Развитие умения составлять пересказ.</p> <p>Формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста.</p> |

**Содержание основного этапа логопедической работы с детьми 6-8 лет
Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения**

| |
|--|
| <p>I период (сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь)</p> |
| <p>Закрепление понятий «звук», «слог», «слово» (слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие). Знакомство с понятием «предложение». Учить определять количество слов в предложении, познакомить с графической схемой предложения.</p> <p>Обучение составлению графических схем слогов, слов.</p> <p>Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков.</p> <p>Знакомство с печатными буквами: А, У, И, П, К, О, М, Н, Х, Й, Ы, Э, Б, Т, Д, В, Ф.</p> <p>Обучение графическому начертанию печатных букв. Составление и чтение сочетаний из двух букв, обозначающих гласные звуки, сочетаний гласных с согласным в обратном слоге, в прямом слоге, односложных слов (дым, кот, мак), двусложных слов из открытых слогов (дама, баба, вата).</p> <p>Развитие простых форм фонематического анализа (выделение звука в слове, определение первого и последнего звука в слове). Формирование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: последовательность и количество звуков в словах.</p> <p>Анализ и синтез звуковых комплексов (ГГ, ГС, СГ), полный анализ и синтез односложных слов, двусложных слов из открытых слогов.</p> <p>Развитие языкового анализа и синтеза, подготовка к усвоению элементарных правил правописания: понятие о раздельном написании слов в предложении, точке в конце предложения, употребление большой буквы в начале предложения.</p> |
| <p>II период (январь, февраль, март, апрель, май)</p> |
| <p>Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков.</p> <p>Знакомство с печатными буквами: С, З, Ц, Г, Ш, Ж, Л, Р, Ч, Щ, Ъ, Ь, Е, Ё, Ю, Я.</p> <p>Составление, печатание и чтение: двусложных и трехсложных слов, состоящих из открытого и закрытого слога, двусложных слов со стечением согласных, трехсложных слов со стечением согласных, предложений их двух-четырёх слов без предлога и с предлогом (Ира мала. У Иры шар. Рита мыла раму. Жора и Рома играли.).</p> <p>Преобразование слов с помощью букв разрезной азбуки. Обучение детей послоговому слитному чтению слов, предложений, коротких текстов.</p> <p>Продолжать учить определять количество слов в предложении их последовательность.</p> |

Обучение составлению графических схем предложения.
 Формирование операции звуко-слогового анализа и синтеза на основе наглядно-графической схемы слов. Игровые приемы звукового анализа всех типов слов. Звуковая, звукобуквенная, звукослоговая, слоговая схемы слов.
 Развитие языкового анализа и синтеза: усвоение следующих навыков: слова пишутся раздельно, имена людей и клички животных пишутся с заглавной буквы.

Формирование лексико-грамматических средств языка

| I период (сентябрь, октябрь, ноябрь) |
|---|
| <p><i>Развитие общего внимания и понимания речи. Закрепление понятия предложение. Закрепление понятия о действии и предмете, понимания о признаках предметов.</i></p> <p>Совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств.</p> <p>Совершенствование дифференциации в импрессивной речи грамматических форм прилагательных.</p> <p><i>Существительные с уменьшительно-ласкательным значением и со значением «очень большой».</i> Совершенствование навыка дифференциации в экспрессивной речи существительных, образованных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой».</p> <p><i>Приставочные глаголы.</i> Совершенствование навыков употребления глаголов, образованных с помощью приставок (в-, вы-, на-, при-, с-, у-, под-, от-, за-, по-, пре-, до).</p> <p><i>Относительные прилагательные.</i> Совершенствование навыков употребления относительных прилагательных с суффиксами –ов-, -ев-, -н-, -ан-, -енн-.</p> <p><i>Образование сложных слов.</i> Обучение детей образованию сложных слов (снегопад, мясорубка, черноглазый, остроумный) и родственных слов.</p> <p><i>Глаголы прошедшего времени.</i> Совершенствование навыков употребления форм рода и числа глаголов прошедшего времени.</p> <p><i>Глаголы изъявительного наклонения.</i> Совершенствование навыков употребления глаголов в форме изъявительного наклонения единственного и множественного числа настоящего времени.</p> |
| II период (декабрь, январь, февраль) |
| <p><i>Качественные прилагательные.</i> Обучение детей употреблению качественных прилагательных, образованных с помощью суффиксов –ив-, -чив-, -лив-, -оват-, -еньк-.</p> <p><i>Притяжательные прилагательные.</i> Совершенствование навыков употребления притяжательных прилагательных, образованных с помощью суффиксов –ин-, -и- (без чередования).</p> <p><i>Сравнительная степень прилагательных.</i> Обучение употреблению сравнительной степени прилагательных, образованных синтетическим (при помощи суффиксов –ее (-ей), -е: белее, белей, выше) и аналитическим (при помощи слов более или менее: более чистый, менее чистый) способом.</p> <p><i>Превосходная степень прилагательных.</i> Обучение детей употреблению превосходной степени прилагательных, образованных синтетическим (при помощи суффиксов –ейш-, -айш-: высочайший, умнейший) и аналитическим (при помощи слов самый, наиболее: самый высокий, наиболее высокий) способом.</p> <p><i>Однокоренные слова.</i> Обучение детей подбору однокоренных слов.</p> <p><i>Согласование существительных в единственном и множественном числе в родительном и дательном падежах.</i> Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода в именительном и косвенных падежах.</p> <p><i>Глаголы с изменяющейся основой.</i> Совершенствование навыков употребления в речи глаголов с изменяющейся основой (иду – пошел).</p> |

Возвратные и невозвратные глаголы. Обучение правильному употреблению и различению в экспрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов (моет – моется, одевает – одевается, причесывает – причесывается).

Согласование существительных в единственном и множественном числе в творительном и предложном падежах. Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода в именительном и косвенных падежах.

III период (март, апрель, май)

Предлоги под – из-под, за – из-за. Совершенствование навыков различения в экспрессивной речи предлогов под – из-под, за – из-за.

Простые распространенные предложения. Простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Развитие навыка правильно строить простые распространенные предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения. Обучению детей употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов потому что, если, когда, так как.

Предлоги из-за, из-под и предлоги со значением местоположения и направления действий. Совершенствование навыков различения в экспрессивной речи предлогов из-за, из-под и предлогов со значением местоположения и направления действий.

Согласование существительных с числительными. Совершенствование навыков употребления словосочетаний, включающих количественное числительное (два и пять) и существительное.

Несклоняемые существительные. Закрепление правильного употребления в экспрессивной речи несклоняемых существительных.

Сравнительная и превосходная степень прилагательных. Совершенствование навыка образования сравнительной и превосходной степени прилагательных.

Совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей.

Развитие связной речи

I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Составление описательного рассказа по предметным картинкам и опорному картинному плану.

Составление описательного рассказа по мнемотаблице о воде.

Пересказ рассказа с помощью опорных сигналов.

Описание сюжетной многофигурной картины с придумыванием детьми предшествующих и последующих событий с опорой на рисуночный план.

Составление рассказа из коллективного опыта.

Составление повествовательных рассказов.

Составление рассказа по серии сюжетных картин.

Составление рассказа по сюжетной картине.

II период (декабрь, январь, февраль)

Составление рассказа по серии сюжетных картин.
 Составление рассказа из личного опыта.
 Составление описания пейзажной картины по опорному картинному плану.
 Составление пересказа по опорным рисункам.
 Составление рассказа по сюжетной картине (образец — рассказ логопеда).
 Составление повествовательных рассказов.
 Описание сюжетной многофигурной картины с придумыванием детьми предшествующих и последующих событий с опорой на рисуночный план.
 Составление рассказов о путешествии во времени по воображению с опорой на предметные картинки.
 Составление описательного рассказа.

III период (март, апрель, май)

Составление рассказа по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий.
 Составление рассказа по опорным словам.
 Пересказ рассказа с придумыванием последующих событий.
 Составление повествовательных рассказов.
 Составление описательного рассказа.
 Составление рассказа по серии сюжетных картин.
 Составление творческих рассказов с опорой на картинный план.
 Составление рассказа из личного опыта.
 Пересказ сказки с опорой на рисунки.
 Составление описания пейзажной картины по опорному картинному плану.

При организации коррекционно-развивающего процесса учитываются результаты педагогической диагностики, которые используются для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Планирование коррекционных мероприятий происходит индивидуально для каждого ребенка с учетом уровня его достижений.

Проводят диагностику квалифицированные специалисты:

- учителя-логопеды – 2 раза в год (сентябрь, май); **Цель диагностики учителя-логопеда:** оценка индивидуального речевого развития детей его динамики для организации коррекционного процесса, оценка результативности логопедической работы с внесением последующих коррективов в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные образовательные маршруты речевого развития.
- инструктор по физической культуре – 2 раза в год (сентябрь, май);
- музыкальные руководители – 2 раза в год (сентябрь, май);
- педагог-психолог проводит диагностику по плану работы с согласия родителей, по запросу родителей, с согласия родителей проводит диагностику уровня психологической готовности к школьному обучению. Результаты диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Старший воспитатель анализирует и обобщает данные педагогического обследования. На основании полученных данных проводятся ПМПк: согласовываются действия воспитателей и специалистов, осуществляется (при необходимости)

корректировка воспитательно-образовательной работы с детьми и составляется индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) развития ребенка.

Содержание образовательной деятельности учитывает необходимость выстраивания четкой системы *взаимодействия педагогических работников для эффективного* исправления общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста. Необходимость такого взаимодействия вызвана особенностями детей с ТНР. В группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи совместная деятельность всех специалистов ДОО строится на основе дополнения и углубления влияния каждого из них.

Заведующий, старший воспитатель:

- осуществляют тесное взаимодействие педагогических работников;
- создают оптимальные условия для организации преемственности в работе сотрудников педагогического коллектива;
- оказывают методическую помощь педагогам;
- привлекают родителей к активному участию в коррекционно-педагогическом процессе;
- оценивают качество и устойчивость результатов коррекционно - речевой работы и эффективности проводимых коррекционных воздействий.

Музыкальный руководитель:

- развивает музыкальные и творческие способности дошкольников в различных видах деятельности, исходя из возрастных и индивидуальных возможностей каждого ребенка с нарушением речи; звуковую культуру речи воспитанников; развивает слуховое восприятие, темп, ритм речи, силу голоса; мелкую и общую моторику.

Инструктор по физической культуре:

- определяет наиболее адекватную деятельность, способствующую полноценному удовлетворению потребностей ребенка в движении, его моторному развитию;
- осуществляет дифференцированную работу для коррекции физического и двигательного развития;
- закрепляет лексико-грамматические категории, развивает слуховое внимание и восприятие, звукопроизношение в специально организованной двигательной деятельности;
- вовлекает родителей в процесс формирования здорового образа жизни ребенка.

Педагог-психолог:

- оказывает помощь детям в адаптации (совместно с воспитателями);
- проводит психологическую диагностику, предлагает педагогам по ее результатам необходимые рекомендации (индивидуализация воспитания детей группы риска, своевременное устранение конфликтных ситуаций и их профилактика);
- проводит коррекционно-развивающую работу с детьми групп компенсирующей направленности (особое внимание уделяется детям с выявленной ПМПК нижней границей нормы);
- организует психолого-диагностическую и психокоррекционную работу с семьями воспитанников;
- проводит консультативную работу с педагогическим персоналом;
- направляет профессиональную деятельность на создание социально – психологических условий для комфортного пребывания детей в дошкольном учреждении.

Совместная деятельность учителя-логопеда и воспитателя организуется в соответствии со следующими целями:

- повышение эффективности коррекционно-образовательной работы;

- оптимизация организационных и содержательных аспектов коррекционно-педагогической деятельности учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателей группы компенсирующей направленности строится в соответствии с четким распределением функциональных обязанностей, задачами коррекционно-образовательного процесса:

| Учитель-логопед | Воспитатель группы компенсирующей направленности |
|---|--|
| Коррекция звукопроизношения | |
| <p>Исправляет нарушения речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - зависимости от характера нарушения звука вырабатывает и тренирует движения органов артикуляционного аппарата, которые были неправильными или совсем отсутствовали; - ставит звуки, предварительно отрабатывая артикуляционный уклад нужного звука, при этом использует специальные приемы и отработанные на предыдущем этапе движения органов артикуляционного аппарата; - автоматизирует поставленные звуки, первично дифференцирует на слух и в произношении, последовательно вводит его в речь (в слог, слово, предложение, потешки, стихотворения, рассказы, в самостоятельную речь). | <p>Под руководством логопеда активно участвует в коррекционной работе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по заданию учителя-логопеда в игровой форме закрепляет у детей движения и положения органов артикуляционного аппарата; - закрепляет произнесение поставленного логопедом звука, фиксируя внимание ребенка на его звучании и артикуляции, используя картинки-символы и звукоподражания; - по заданию логопеда с отдельными детьми закрепляет поставленный логопедом звук, дифференцирует со смешиваемыми фонемами на слух и в произношении, используя речевой материал, рекомендуемый логопедом. |

2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Вариативные формы реализации Программы:

Деятельность взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух моделях организации образовательного процесса:

- совместной деятельности взрослого и детей;
- самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (сопряженной с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми - утренним приемом, прогулкой, подготовкой ко сну, приемом пищи и пр.).

При планировании работы с дошкольниками по реализации Программы педагоги определяют ежедневный объем образовательной нагрузки в зависимости от контингента детей, решения конкретных образовательных задач в пределах максимально допустимого объема образовательной нагрузки и требований к ней, установленных ФГОС ДО и действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. (Для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей - 45 минут, в и подготовительной - 1,5 часа). В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине непрерывной образовательной

деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Объем самостоятельной деятельности воспитанников по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности соответствует требованиям действующих СанП иН - 3-4 ч. в день для всех возрастных групп).

В процессе совместной деятельности педагог ориентируется на мнение ребенка, внимательно следит за ходом его рассуждений, помогает ему развить его мысли, задавая уточняющие, подводные, наводящие вопросы. Педагог организует деятельность детей так, чтобы они сами смогли предложить, как действовать в новых условиях.

Взрослый выступает в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и детей – это равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности, участие взрослого в реализации поставленной цели наравне с детьми. Взрослый строит свое общение с ребенком, ориентируясь на его достоинства и индивидуальные особенности, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с взрослыми и другими детьми.

Организация совместной образовательной деятельности предполагает широкое включение в совместную образовательную деятельность проектов различной направленности (прежде всего исследовательских); проведение праздников, акций и образовательных событий

Образовательное событие – способ инициирования образовательной активности, деятельностного включения в разные формы образовательной коммуникации, интереса к созданию и презентации продуктов образовательной деятельности. Специфика образовательного события:

- в образовательном событии моделируется определенная сфера деятельности / культуры (культурный образец: праздник, ярмарка, фестиваль и т.д.);
- любой из участников образовательного события - это действительно участник, а не зритель: у каждого - свои смыслы, своя деятельность, свои переживания, но поле выбора такое, что в выборе ограниченных (содержанием и временем) ресурсов ребенок должен иметь неограниченные возможности;
- организуются специальные условия для детского действия (участники вовлечены в активную деятельность), в результате которого ребенком создается определённый продукт; затем - усиление этого действия через рефлексию;
- задачи и режим образовательного события имеет принципиально «недоопределенный» характер, оставляя место для субъектного поведения участников (учитывается практико-ориентированность и креативность: ребенок делает то, чего еще не делал);
- высокая интенсивность и открытость, неординарность событийных режимов создает мотивацию к возникновению (развитию) дальнейшей образовательной деятельности за счет не только содержания, но и формата (разновозрастные группы участников, новые «особые» взрослые, особые места);
- насыщение жизни яркими, запоминающимися событиями, вызывающими позитивный эмоциональный отклик в сознании детей;
- подготовка к образовательному событию – это творческий процесс и совместная деятельность педагога, детей, родителей, где каждый находит себе место и познает новые возможности своих личностных качеств.

Самостоятельная деятельность детей предполагает свободную (нерегламентированную) деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной среды и:

- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Формы образовательной деятельности по образовательным областям

| Образовательные области | Формы образовательной деятельности |
|------------------------------------|--|
| Социально-коммуникативное развитие | Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная игра со сверстником (сверстниками) Педагогическая ситуация Экскурсия Проектная деятельность Праздники, акции Традиции групп Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Дежурство |
| Познавательное развитие | Занятие Исследовательский проект (детские исследования, тематические недельные проекты) Развивающая игра (игра-исследование, игра-экспериментирование, игры с правилами) Экскурсия Создание мини-музеев, выставок, коллекций Прогулки в природу Ситуативный разговор Проблемная ситуация Детские увлечения (их презентация ребенком и (или) совместно с семьей) – создание условий для поддержки и развития Самостоятельная деятельность детей: во всех видах самостоятельной детской деятельности |
| Речевое развитие | Занятие Экскурсия Проектная деятельность (словотворчество, детское книгоиздательство и др.) Различные виды игр (словесные и настольно-печатные игры, сюжетно-ролевые игры, режиссерская игра, дидактическая игра, игра-драматизация, подвижная игра с текстом, хороводная игра с текстом) Ситуативный разговор с детьми Ситуация общения в процессе режимных моментов Разновозрастное общение (в рамках «гостевых» мероприятий: показ детьми театра малышам, совместные игры и др.) Театрализованная игра Образовательное событие Праздники Выпуск детских газет |

| | |
|-------------------------------------|---|
| Художественно-эстетическое развитие | Занятие Экскурсия Проектная деятельность Детские мастер-классы Традиция ДОУ Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр Различные виды игр (дидактические, драматизации, сюжетные и др.) Праздники и тематические досуги (музыкально-литературные гостиные, ярмарки, фольклорные праздники) Концерт-импровизация Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи Организация детских выставок (тематических, персональных) Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов Создание коллекций Презентации книг Акция «Читаем детям» (чтение книг родителями, учащимися школы, братскими детскими писателям и др.) Самостоятельная изобразительная деятельность |
| Физическое развитие | Утренняя гимнастика Гимнастика после дневного сна Занятие по физической культуре Двигательная разминка во время перерыва между занятиями Динамические паузы во время занятий Подвижные игры на прогулке Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке Туристический поход в зеленую зону города (традиция ДОУ) Физкультурно - спортивные праздники День подвижных игр День здоровья Образовательное событие Проектная деятельность Самостоятельная двигательная деятельность |

**Реализация образовательной области «Физическая культура»
в разных формах работы**

| Формы образовательной деятельности | | |
|--|--|--|
| Совместная деятельность педагога с детьми | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с семьей |
| *Игровая беседа с элементами движений *Корректирующая гимнастика *Утренняя гимнастика *Подвижные игры малой и большой подвижности *Игровые упражнения *Проблемная ситуация *Гимнастика после дневного сна *Двигательные игры-разминки | *Двигательная активность в течение дня *Подвижные игры малой и большой подвижности *Самостоятельные спортивные игры и упражнения | *Беседы *Консультации *Открытые просмотры *Проектная деятельность *Совместные занятия, прогулки, |

| | | |
|---|--|---|
| *Подражательные движения *Проектная деятельность *Игры с элементами спортивных упражнений *Спортивные игры *Физкультурный досуг, праздник *День здоровья *Игровая беседа с элементами движений *Физкультурные упражнения на улице *Занятия по физическому воспитанию (сюжетно-игровые, тематические, классические, комплексные, по развитию элементов двигательной творчества) *Физминутки, динамические паузы *Экспериментирование | | праздники, соревнования *Конкурсные мероприятия |
|---|--|---|

Условия эффективности организации работы по образовательной области «Физическое развитие» - это систематичность, соблюдение режима, учет гигиенических требований, использование комплекса здоровьесберегающих технологий, закаливающих мероприятий.

Здоровьесберегающие технологии

| Технология | Назначение, содержание |
|---------------------------------------|---|
| Технологии сохранения здоровья | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Остеопатическая гимнастика</i> (после сна в постелях, для старшей и подготовительной групп) – отличается «технической» простотой применения и взаимным усилением эффекта, проводится воспитателем • <i>Бодрящая гимнастика после сна</i> (после сна в группе, для младших и средних групп), состоит из игровых упражнений, основных движений, проводится воспитателем • <i>Динамические паузы</i> – проводятся во время занятий по 2-5 минут, по мере утомляемости детей, начиная со 2 младшей группы. • <i>Подвижные и спортивные игры</i> (как часть физкультурного занятия, на прогулке, в группе) – проводятся ежедневно во всех группах. В ДОУ используются только элементы спортивных игр. Проводятся воспитателями, инструктором по ФК и муз. руководителем • <i>Пальчиковая гимнастика и самомассаж</i> – проводятся воспитателем (или инструктором по ФК) в любой отрезок времени, ежедневно, с подгруппой или индивидуально • <i>Гимнастика для глаз</i> – ежедневно по 3 минуты в любое свободное время, начиная с младшей группы, проводится воспитателем и/или инструктором по ФК • <i>Дыхательная гимнастика</i> – в разных формах физкультурно-оздоровительной работы, начиная с младшего возраста. Отличается обязательным проветриванием помещения и гигиеной полости носа перед проведением • <i>Дорожки здоровья</i> (после сна в группе) начиная с раннего возраста. Служат элементом воздушного закаливания и направлены на обучение правильной ходьбе, формирования правильной осанки и массажа ног |

| | |
|--|--|
| <p>Технологии обучения здоровому образу жизни</p> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Физкультурные занятия</i> – два раза в неделю в физкультурном зале, один раз на улице. Занятия проводятся инструктором по ФК, в соответствии с ООП ДО. Отличаются разными формами проведения – интегрированные, комплексные, сюжетные, в виде пеших прогулок • <i>Утренняя гимнастика</i>- ежедневно, в музыкальном и физкультурном залах. Проводится инструктором по ФК и муз. руководителем, совместно с воспитателем • <i>Физкультурные досуги и праздники</i>- 1 раз в месяц и 2 раза в год соответственно, в музыкальном и/или физкультурном залах, на улице, начиная со средней группы. Проводит инструктор по ФК, муз. руководитель, воспитатели. Является эффективной формой активного отдыха, развивает физические качества, формирует социально-эмоциональное развитие. |
| <p>Коррекционные технологии</p> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Элементы психогимнастики</i> на занятиях педагога-психолога, воспитателей старших групп и занятиях театральной студии (по методике Чистяковой и Е. Алябьевой) • Элементы арт- и сказкотерапии на занятиях педагога-психолога, с целью коррекции поведения, снятия негативных эмоций • <i>Артикуляционная гимнастика</i> – два раза в неделю (или ежедневно индивидуально), в группе, музыкальном зале. Проводится муз. руководителем и воспитателем, с целью развития органов речевого аппарата |

Реализация образовательной области «Познавательное развитие» в разных формах работы

| <p>Формы образовательной деятельности</p> | |
|---|--|
| <p>Совместная деятельность педагога с детьми</p> | <p>Самостоятельная деятельность детей</p> |
| <p>Формы работы</p> | |
| <p>*Игровые обучающие ситуации *Наблюдение *Труд в уголке природе, огороде, *Целевые прогулки *Экологические акции *Экспериментирование, опыты *Моделирование *Исследовательская деятельность *Конструирование *Развивающие игры *Беседа, *Рассказ, чтение *Создание коллекций, музейных экспозиций *Проектная деятельность *Проблемные ситуации *Экологические, досуги, праздники, развлечения. *Ситуативный разговор с детьми *Экскурсия</p> | <p>*Игровая деятельность *Наблюдение *Конструирование *развивающие игры *исследовательская деятельность *создание коллекций</p> |

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> *Сюжетно-ролевая игра *Развивающая игра *Исследовательская деятельность *Экспериментирование | |
|---|--|

**Реализация образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие» в разных формах работы**

| Формы образовательной деятельности | |
|--|---|
| Совместная деятельность педагога с детьми | Самостоятельная деятельность детей |
| Формы работы | |
| <ul style="list-style-type: none"> *Наблюдение *Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы *Игра *Игровое упражнение *Проблемная ситуация *Конструирование из песка *Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) *Создание коллекций *Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов *Музыкальная подвижная игра на прогулке *Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр *Экспериментирование *Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства *Тематические досуги *Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи *Проектная деятельность *Создание коллекций *Театрализованная деятельность *Слушание музыкальных сказок, *Беседы с детьми о музыке; *Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов *Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; *Рассматривание портретов композиторов *Экспериментирование со звуками *Шумовой оркестр *Разучивание музыкальных игр и танцев *Совместное пение *Импровизация *Двигательный этюд *Творческое задание | <ul style="list-style-type: none"> *Украшение личных предметов *Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) *Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства *Самостоятельная изобразительная деятельность *Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, элементов костюмов различных персонажей *Экспериментирование со звуком *Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» -Пение знакомых песен *Создание для детей |

| | |
|---|---|
| *Концерт-импровизация * Инсценирование песен | игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), |
|---|---|

Методы и средства реализации Программы

Выбор педагогом методов в рамках реализации образовательной Программы будет зависеть:

- от цели и содержания предстоящего взаимодействия с детьми;
- содержания учебного материала;

Методы и средства реализации Программы

| Методы | Средства |
|---|--|
| <p>Словесные методы: рассказ, беседа (познавательные, этические; вводные и итоговые), чтение художественной литературы.</p> <p>Приемы</p> <ul style="list-style-type: none"> - вопросы (требующие констатации; побуждающие к мыслительной деятельности); - указание (целостное и дробное); - пояснение; объяснение; | <p>устное или печатное слово: фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); скороговорки, загадки и др.</p> |
| <p>Наглядные методы: Метод наблюдения</p> <p>Метод иллюстрирования</p> <p>Метод демонстрации</p> <p>Приемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показ способов действий; - показ образца | <p>наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия</p> <p>предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и др.</p> <p>связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов и др.</p> <p>ТСО</p> <p>различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.</p> |

| | |
|---|--|
| <p>Практические методы обучения: Упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые) подражательно-исполнительского характера, конструктивные, творческие Элементарные опыты, экспериментирование Моделирование</p> | <p>скороговорки, стихотворения; музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации; дидактические, музыкально-дидактические игры; различный материал для изобразительной и творческой деятельности; оборудование для опытов, игровое оборудование; предметные модели, предметно-схематические модели, графические модели</p> |
| <p>Игровые методы и приемы обучения</p> | <p>игрушки: - сюжетные (образные) игрушки; - дидактические игрушки: народные игрушки мозаики, настольные и печатные игры; - игрушки-забавы; - музыкальные игрушки; - театрализованные игрушки; - технические игрушки; - строительные и конструктивные материалы; - игрушки-самоделки из разных материалов.</p> |

2.3.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурные практики – разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни. Эти виды деятельности и поведения ребенок начинает практиковать как интересные ему и обеспечивающие самореализацию. До школы культурные практики ребёнка вырастают на основе взаимодействия со взрослыми, а также на основе его постоянно расширяющихся самостоятельных действий (собственных проб, поиска, выбора, манипулирования предметами и действиями, конструирования, фантазирования, наблюдения-изучения-исследования).

Проектирование культурных практик в образовательном процессе идет по двум направлениям:

- культурные практики на основе инициатив самих детей;
- культурные практики, инициируемые, организуемые и направляемые взрослыми.

| | |
|---|--|
| <p>Культурные практики на основе инициатив самих детей</p> | <p>Культурные практики, инициируемые, организуемые и направляемые взрослыми</p> |
| <p>Это самостоятельная детская деятельность, которая протекает как индивидуально, так и в процессе сотрудничества со сверстниками</p> | <p>Направляются воспитателем на развитие самостоятельной активности детей, основываются на поддержке детских инициатив и интересов</p> |

| | |
|--|--|
| <p>Детская активность направлена на самостоятельное познание окружающего, поиски ответов на возникшие вопросы, индивидуальную и совместную со сверстниками деятельность.</p> | <p>Выбор культурных практик направлен на обогащение культурного опыта, самостоятельности поведения и деятельности, позитивной социализации и индивидуализации дошкольников</p> |
|--|--|

✓ Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах:

- дидактические игры;
- сюжетно-ролевые игры;
- режиссерские игры;
- игры-драматизации;
- подвижные игры;
- игры - путешествия;
- игровые проблемные ситуации;
- игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием занятий. Игровая деятельность выступает в качестве ведущей культурной практики. Она позволяет создать событийно организованное пространство образовательной деятельности взрослых и детей. Для развития инициативы и самостоятельности важно создавать ситуацию личного выбора вида игры, партнеров по игре, игрового пространства, атрибутов и даже правил.

✓ Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В расписании занятий она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности. Педагог организует ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта, которые носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Ситуации общения представляют:

- ситуации реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим);
- условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений);
- имитационно – игровые ситуации.

✓ Познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование с объектами окружающего мира позволяет ребенку проявлять интеллектуальную активность, которая связана со стремлением получить более целесообразный и оригинальный продукт своей деятельности. Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей. Проявление самостоятельности поощряет ребенка не только выявлять различные способы использования того или иного материала, но и найти новые свойства предметов, открыть их взаимосвязь в интеграции с другими видами деятельности.

Педагог создает условия:

- наблюдение на прогулке за различными объектами природы;
- экспериментальную деятельность: «смешивание красок», свойства песка, воды;
- создание мини-музеев;
- совместные проекты (исследовательские)
- конкурсы эрудитов, викторины и др.

Одним из эффективных и целесообразных путей организации образовательной деятельности является проектная деятельность. Темы проектов в зависимости от интересов детей и задач развития затрагивают разные сферы действительности и культурные практики.

- ✓ Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного.

Чтение организуется следующим образом:

- непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух;
- прослушивание аудиозаписи.
- конкурсы чтецов (тематические, посвященные творчеству какого-либо детского поэта, совместные с учащимися первых классов, семьями воспитанников).

- ✓ Самообслуживание и элементарный бытовой труд. Воспитательное значение самообслуживания заключается, прежде всего, в его жизненной необходимости. В силу ежедневной повторяемости действий навыки самообслуживания прочно усваиваются детьми; самообслуживание начинает осознаваться как обязанность.
- ✓ Конструирование. Деятельность, тесно связанная с игрой и отвечающая интересам детей. Продукты детского конструирования, как правило, предназначаются для практического использования в игре. Педагогу, организуя занятия, не стоит следовать подражательной и жестко регламентированной основе обучения детей и учить их делать конкретные изделия, необходимо ориентироваться на следующую цель обучения: формировать конструирование как универсальную способность к созданию разных оригинальных целостностей. Важным является предоставление детям широкого спектра разных материалов и возможности пользоваться ими по своему усмотрению не только на обучающих занятиях, но и в самостоятельной деятельности - изготовление поделок для игр, декораций и костюмов для спектаклей, карнавалов, панно для украшения интерьеров детского сада и т.п. Необходимо также предусмотреть место и время для организации конструирования на участке детского сада с использованием разнообразных материалов.

Изобразительная деятельность детей представлена следующими видами: рисование, лепка, аппликация. Изобразительная деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Творческая деятельность предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Возможными формами практики становятся:

- изготовление приглашений на детский спектакль;
- изготовление атрибутов к костюмам;
- рисование и лепка по замыслу (различные материалы);
- рисование под музыку;
- коллажирование;
- помощь в оформлении выставки рисунков;
- помощь в оформлении группы к праздникам или каким-либо событиям (детские дизайн-проекты) и др.

- ✓ Музыкальная деятельность включает восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах. Возможны различные формы:

- участие в подготовке детского концерта;
 - игра на музыкальных инструментах;
 - попытка самостоятельного сочинения мелодий;
 - пластические этюды под музыку;
 - совместные проекты;
 - детские праздники, в том числе этнической народной направленности, ярмарки.
- ✓ Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПиН. Также двигательная деятельность занимает важную часть в самостоятельной деятельности ребенка.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

2.3.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития, для свободного выбора детьми деятельности, а так же участников совместной деятельности, является одним из способов поддержки детской инициативы. Создание условий предполагает следующее:

- предметно-развивающая среда должна быть разнообразна по своему содержанию;
- должно быть отведено время на занятия по выбору - так дети учатся сознательно делать выбор и реализовывать свои интересы и способности. Умение детей осуществлять выбор, решать проблемы, взаимодействовать с окружающими людьми, ставить и достигать цели - вот, что является наиболее важным для освоения образовательной программы в ДОО;
- образовательная и игровая среда, должна стимулировать развитие поисково-познавательной деятельности детей. Не следует забывать, что особенно легко запоминается и долго сохраняется в памяти тот материал, с которым ребёнок что-то делал сам: ощупывал, вырезал, строил, составлял, изображал;
- содержание развивающей среды должно учитывать индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы. Это значит, что все материалы и оборудование, которые находятся в группе, ее интерьер способствуют развитию каждого из детей, и что предлагаемые виды деятельности учитывают разброс уровней развития разных детей.

Способы поддержки детской инициативы

1. Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком.
2. Проектная деятельность, при которой педагог должен уйти от традиционного и привычного действия по заранее заданному образцу. В проектной деятельности важна субъектность ребенка. Воспитатели должны уйти от бесконечных инструкций и образцов в образовательной деятельности и направить свою деятельность на

поддержание и развитие уникальности каждого ребёнка, его талантов, интересов и предпочтений. Исходным пунктом проектной деятельности являются детские интересы. Темы проектов в зависимости от интересов детей и задач развития затрагивают разные сферы действительности. При организации проектной деятельности важно:

- создание условий, в которых ребенок сможет проявить свою активность, самостоятельность, умение принимать решения;
 - педагог должен способствовать возникновению у ребенка стремления к достижению результата.
3. Совместная познавательная-исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и экспериментирование.
 4. Наблюдение и элементарный бытовой труд в уголке природы, экспериментирования.
 5. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.
 6. Использование социокультурного окружения (музей, библиотека, театр, парк и другие культурные ресурсы городской среды). Традиционным для дошкольного образования является сотрудничество с детскими библиотеками, знакомство с театральными постановками, включение различных аспектов музейной педагогики. Связанные с данным направлением события рожают у детей ощущение необыденности, начало самостоятельной детской игры, и дают толчок для новых педагогических идей, основанных на ярких детских впечатлениях, желании детей вспоминать о событиях.
 7. Организация различных акций, вызывающих интерес к социальным действиям и культуре. Дети с интересом относятся к подобным акциям. Подобные акции дают всем ее участникам особое ощущение включенности в общее деятельное пространство.

Не все дети занимают активную позицию, не могут определиться с видом деятельности и тогда задача воспитателя оказать помощь. Важна поддержка индивидуальности и инициативы детей через оказание недирективной помощи детям. Обязательно наличие партнерской позиции взрослого. Когда дети видят и чувствуют, что каждого из них принимают и уважают, они начинают ощущать себя комфортно и могут вести себя свободно, в соответствии с собственными интересами, делать выбор, т.е. проявлять инициативу. Задача воспитателя – создание ситуации, побуждающей детей активно применять свои знания и умения, нацеливать на поиск новых творческих решений.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, отмечать и публично поддерживать успехи детей, не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих;
- поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду;
- создавать проблемные ситуации, побуждающие детей к инициативе: сломанные игрушки, зашифрованные записки, посылки, письма;
- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, более далекую перспективу (например, выбор спектакля для постановки);
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других;

- создавать условия и выделять время для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание: совершенствование деталей и т.п. Рассказать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации успеха, позволяющие ребенку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у детей.

2.3.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Задачи взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:

1. Оказывать поддержку родителям (законным представителям) в воспитании, охране и укреплении здоровья детей.
2. Способствовать повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития их индивидуальных особенностей.
3. Вовлекать родителей и других членов семей воспитанников непосредственно в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации.
4. Поддерживать образовательные инициативы родителей в сфере дошкольного образования детей.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу.

Взаимодействие с семьей выстраивается на основе партнерства – отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей, равноправия. Основные особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:

- выстраивание субъект-субъектных отношений, личная ориентированность;
- взаимодействие детского сада и семьи – рассматривается как совместная деятельность по достижению обоюдно определенных целей;
- вовлечение семьи воспитанников в различные виды деятельности.

Система взаимодействия с родителями

| № п/п | Направления взаимодействия | Формы взаимодействия |
|-------|--|---|
| 1 | Изучение семьи, образовательных запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей | *Беседы (администрация, педагоги, специалисты) *Наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком *Анкетирование *Опрос *Проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах, степени удовлетворенности качеством образовательной деятельности |
| 2 | Информирова | *Рекламные буклеты |

| | | |
|---|---|---|
| | ние родителей | <ul style="list-style-type: none"> *Информационные стенды в ДОУ, папки-передвижки в группах *Детские творческие выставки *Личные беседы *Родительские собрания *Сайт ДОУ *Памятки *Открытые просмотры различных видов детской деятельности |
| 3 | Консультирование родителей | <ul style="list-style-type: none"> *Индивидуальные консультации специалистов по запросам родителей *групповые консультации |
| 4 | Просвещение и обучение родителей | <ul style="list-style-type: none"> *Семинар-практикум, мастер-класс (по запросу родителей, по выявленной проблеме) *Тренинги *Круглый стол *Семейная гостиная *Родительский клуб «Мамина школа» *Встречи с приглашенными специалистами *Сайт ДОУ *Творческие задания *Подготовка передвижных выставок |
| 5 | Совместная деятельность детского сада и семьи | <p><i>В создании условий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> *Участие в субботниках по благоустройству территории *Помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды групп *Участие в конкурсах *Совместные акции <p><i>В просветительской деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> *Распространение опыта семейного воспитания <p><i>Вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> *Совместные праздники, развлечения *Совместные занятия *Совместные акции (благотворительная ярмарка «Помоги ребенку и ты спасешь мир», и др.) *Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах *Совместные с семьей образовательные проекты (родители принимают участие в планировании и реализации проектов) *Совместные экскурсии, посещение театров, выставок *Традиция «Гость группы» *Организация персональных детских выставок |

Раздел 3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение образовательной программы дошкольного образования.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 107» муниципального образования г. Братска размещено в двухэтажном здании. Рядом с основным зданием расположена зона игровой территории, которая включает в себя групповые участки, общую физкультурную площадку.

Выделена площадь для хозяйственной зоны и зона посадок садовых кустарников. Территория дошкольного учреждения ограждена полосой зеленых насаждений, забором.

В дошкольном учреждении занятий имеются административные и служебные помещения, физкультурный и музыкальный залы, кабинет педагога - психолога, методический кабинет, медицинский кабинет, прививочный кабинет, прачечная, пищеблок.

Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования.

| Назначение | Функциональное использование | Оборудование |
|--|--|---|
| Кабинет заведующего (S=16,7 м ²) | Приём родителей и сотрудников, проведение совещаний администрации | Мебель, компьютер, МФУ, документы |
| Групповые комнаты (общей S= 981,3 м ² , в среднем 3,8м ² , на ребенка) | Занятия. Дневной сон. Игровая деятельность. Оздоровительные мероприятия. | Набор детской мебели, игрушки, дидактические, спортивные, настольно-печатные игры и пособия, игровая мебель, уголки природы и экспериментирования |
| Музыкальный зал (S= 116,3 м ²) | Музыкальные занятия. Досуги, праздники. Спортивные занятия. Оздоровительные мероприятия. Спортивные соревнования, праздники, досуги. | Пианино, акустическая система с 2 микрофонами, экран для проектора, проектор, музыкальный центр, магнитофон, наборы народных музыкальных инструментов, фонотека, нотный материал, библиотека методической литературы по всем разделам программы музыкального развития |
| Медицинский кабинет (S=15,1 м ²) | Анализ заболеваемости детей. | Материал по санитарно-просветительской, лечебно-профилактической работе Медицинский материал для оказания первой медицинской помощи и проведения прививок |
| Процедурный кабинет (S= 5,7 м ²) | Осмотр детей врачом-педиатром, врачами-специалистами. Прививки. Изоляция заболевших детей до прихода родителей. | |
| Методический кабинет (S=27,1 м ²) | Индивидуальные консультирования. Библиотека. Работа творческой группы. | Компьютеры , МФУ; методический материал по работе с педагогами и воспитанниками, наглядный и раздаточный материал к занятиям, пособия и методическая литература. Свободный доступ в Интернет |

| | | |
|---|---|--|
| <p>Кабинет педагога-психолога (S=9,5 м²)</p> | <p>Психолого-педагогические обследования. Индивидуальное консультирование. Психологическое просвещение педагогического коллектива. Коррекционно-развивающая работ</p> | <p>Библиотека психологической литературы, игровой материал для проведения технологий: игротерапии, Дидактический материал и разнообразные дидактические игры для развития речи дошкольников, (наглядный и демонстрационный материалы). Свободный доступ в Интернет</p> |
| <p>Два кабинета учителя-логопеда. (общей S=20,5 м²)</p> | <p>Занятия по коррекции речи.</p> | <p>Диагностический инструментарий Дидактический материал и оборудование по обследованию речи, разнообразные дидактические игры для развития речи дошкольников, (наглядный и демонстрационный материалы).</p> |
| <p>Физкультурный зал (S_{общая}= 111,1 м²)</p> | <p>Проведение физкультурно-оздоровительной работы, утренней гимнастики, физкультурных занятий, спортивных развлечений</p> | <p>Стандартное и нетрадиционное оборудования для проведения физкультурных занятий, тренажеры</p> |
| <p>Бассейн (S_{общая} = 136,4 м²)</p> | <p>Проведение занятий по плаванию</p> | <p>В бассейне 2 разминочных зала , 2 туалетных комнаты, 2 умывальных (по 1 для девочек и для мальчиков). Оборудована тренерская. Стандартное и нетрадиционное оборудования для проведения занятий по плаванию</p> |

Имеющиеся площади позволяют использовать разные формы дошкольного образования (подгрупповая, индивидуальная работа).

3.2. Методические материалы, средства обучения и воспитания ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО И КОРРЕКЦИОННОГО ПРОЦЕССОВ

1. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми речевыми нарушениями (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015г.;
2. Нищева Н.В. Планирование коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя – логопеда. СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015г.;
3. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи. СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2016г.;
4. Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно – тематическое планирование коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОУ для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет)СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2016г.;

5. Коррекционно-педагогическая работа в ДОУ для детей с нарушением речи под редакцией Ю.Ф. Гаркуши. М., ТЦ Сфера, 2007г.;
6. Волкова Г.А. Методика психолого-педагогического обследования детей с нарушением речи. Вопросы дифференциальной диагностики: Учебно-методическое пособие. С – Пб., ООО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2008г.;
7. Выявление и преодоление речевых нарушений в дошкольном возрасте: метод. пособие. Составитель И.Ю. Кондратенко. М., Айрис-пресс, 2005г.;
8. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста М.: Айрис-пресс, 2004г.;
9. Быховская А.М., Казова Н.А. Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

1. Нищева Н.В., Конспекты подгрупповых занятий в старшей группе для детей с ОНР. СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС 2015г.;
2. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть 1) СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2016г.;
3. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть 2) СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2016г.;
4. Нищева Н.В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015г.;
5. Нищева Н.В. Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза у старших дошкольников. СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015г.;
6. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста . Парциальная программа СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015г.;
7. Нищева Н.В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада. СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015г.;
8. Нищева Н.В. Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада. СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015г.;
9. Нищева Н.В. Тетрадь по обучению грамоте для детей дошкольного возраста № 1 СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015г.;
10. Нищева Н.В. Тетрадь по обучению грамоте для детей дошкольного возраста № 2 СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015г.;
11. Нищева Н.В. Тетрадь по обучению грамоте для детей дошкольного возраста № 3 СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015г.;
12. Нищева Н.В. Новые разноцветные сказки. СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2016г.;
13. Нищева Н.В. Развивающие сказки. СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015г.;
14. Нищева Н.В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015г.;
15. Нищева Н.В. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков Выпуски 1,2,3,4. СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015г.;
16. Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации звуков. СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015г.;
17. Нищева Н.В. Игрушка №1 Дидактические игры для развития речи дошкольников СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013г.;

18. Нищева Н.В. Играйка №2 Дидактические игры для развития речи дошкольников СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013г.;
19. Нищева Н.В. Играйка №4 Собирайка СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013г.;
20. Нищева Н.В. Играйка №5 СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013г.;
21. Нищева Н.В. Играйка №6 Грамотейка. СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013г.;
22. Нищева Н.В. Играйка №7 Собирайка СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013г.;
23. Нищева Н.В. Играйка №8 Читайка СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013г.;
24. Нищева Н.В. Играйка № 9 Различайка. СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013г.;
25. Нищева Н.В. Играйка №12 Маленькая хозяйка. Игры для развития речи, мышления, внимания. СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013г.;
26. Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015г.;
27. Нищева Н.В. Веселая мимическая гимнастика. СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013г.;
28. Нищева Н.В. Веселая дыхательная гимнастика. СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014г.;
29. Нищева Н.В. Веселые диалоги. СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015г.;
30. Нищева Н.В. Веселые чистоговорки. СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015г.;
31. Нищева Н.В. Веселые считалки. СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015г.;
32. Нищева Н.В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию Выпуск 1. СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015г.;
33. Нищева Н.В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию Выпуск 2. СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015г.;
34. Нищева Н.В. Карточка предметных картинок. Образный строй речи дошкольника. Имена прилагательные. СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014г.;
35. Нищева Н.В. Карточка сюжетных картинок. Глагольный словарь дошкольника. СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014г.;
36. Нищева Н.В. Карточка сюжетных картинок. Предлоги . СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014г.;
37. Нищева Н.В. Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок. СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014г.;
38. Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск – 1. СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015г.;
39. Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск – 2. СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015г.;
40. Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск – 3. СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015г.;
41. Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР. Некоторые методы и приемы: методическое пособие/ Под ред. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. М., ГНОМ и Д, 2010г.;
42. Коноваленко В.В. Коррекция произношения звука Й. индивидуальная работа с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. М., ГНОМ и Д, 2009г.;
43. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. С – Пб., ООО ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2011г.;
44. Шаблыко Е.И. Коррекция нарушений произношения свистящих звуков. Пособие для логопедов ДОУ и школ, воспитателей и родителей. М., ТЦ Сфера, 2012г.

45. Гадасина Л.Я., Ивановская О.Г. Звуки на все руки: Пятьдесят логопедических игр. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008г.;
46. Теремкова Н.Э Я учусь пересказывать. Часть 3 СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015г.;
47. Теремкова Н.Э Я учусь пересказывать. Часть 2 СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015г.;
48. Теремкова Н.Э Я учусь пересказывать. Часть 1 СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015г.;
49. Гордеева С.Е. Обучаем дошкольников грамоте при помощи звука, цвета и движения. М., ТЦ Сфера, 2011г.;
50. Ткаченко Т.А. Развитие мышления и речи по картинам с проблемным сюжетом у дошкольников 5-7 лет. Рабочая тетрадь. М.: Издательство «Ювента», 2006г.;
51. Ткаченко Т.А. Формирование и развитие связной речи у дошкольников 4-6 лет. М.: Издательство «Ювента», 2007г.;
52. Куликовская Т.А. Говорим и играем. Картотека упражнений, игр, текстов для автоматизации звуков СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

1. Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6 лет). СПб, ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015;
2. Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). СПб, ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015;
3. Нищева Н.В. Игрушка – 10. Считайка. Игры для развития математических представлений у старших дошкольников. СПб, ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013;
4. Нищева Н.В. Игрушка – 11. Игры для формирования представлений о времени у детей дошкольного возраста. СПб, ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013;
5. Нищева Н.В. Игрушка – 12. Маленькая хозяйка. СПб, ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013;
6. Нищева Н.В. Игрушка – 13. Соображайка. Игры для развития математических представлений. СПб, ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013;
7. Нищева Н.В. Раз комета, дав планета. Демонстрационные плакаты и беседы для формирования у дошкольников превичных представлений о звёздах и планетах. СПб, ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015;
8. Нищева Н.В. Мы едем, едем, едем... Виды транспорта. СПб, ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015;
9. Нищева Н.В. Мир природы. Животные СПб, ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015;
10. Нищева Н.В. Живая природа. В мире животных.. СПб, ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015;
11. Нищева Н.В. Живая природа. В мире растений. СПб, ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015;
12. Нищева Н.В. Картотека предметных картинок. Фрукты. Овощи. СПб, ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015;
13. Нищева Н.В. Картотека предметных картинок. Деревья. Кустарники. Грибы. СПб, ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015;
14. Нищева Н.В. Картотека предметных картинок Транспорт. СПб, ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015;
15. Нищева Н.В. картотека предметных картинок. Животные наших лесов, домашние животные, их детеныши. СПб, ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015;
16. Нищева Н.В. картотека предметных картинок. Животные жарких и северных стран. Животный мир океана. СПб., ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2015г.;
17. Нищева Н.В. картотека предметных картинок. Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения. СПб., ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2015г.;

18. Нищева Н.В. картотека предметных картинок. Первоцветы, полевые и луговые цветы. СПб., ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2015г.;
19. Нищева Н.В. картотека предметных картинок. Домашние, перелётные, зимующие птицы. СПб., ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2015г.;
20. Нищева Н.В. картотека предметных картинок. Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки. СПб., ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2015г.;
21. Нищева Н.В. картотека предметных картинок. Орудия труда, инструменты. СПб., ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2015г.;
22. Нищева Н.В. картотека предметных картинок. Игрушки, школьные принадлежности. СПб., ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2015г.;
23. Нищева Н.В. картотека предметных картинок. Посуда, мебель. СПб., ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2015г.;
24. Нищева Н.В. картотека предметных картинок. Бытовая техника. СПб., ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2015г.;
25. Организация опытно – экспериментальной работы в ДОУ Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 1. Составитель: Н.В. Нищева. СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015г.;
26. Организация опытно – экспериментальной работы в ДОУ Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 2. Составитель: Н.В. Нищева. СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015г.;
27. Организация опытно – экспериментальной работы в ДОУ Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 3. Составитель: Н.В. Нищева. СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015г.;
28. Проектный метод в организации познавательно – исследовательской деятельности в детском саду. Составитель Н.В. Нищева. СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015г.;
29. Познавательно – исследовательская деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах. Составитель Н.В. Нищева – СПб., ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2015.
30. Познавательно – исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты. Игры. Составитель Н.В. Нищева СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015г.;
31. Салмина Е.Е. Рабочая тетрадь по опытно – экспериментальной деятельности Старший дошкольный возраст Ч.1 СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014г.;
32. Салмина Е.Е. Рабочая тетрадь по опытно – экспериментальной деятельности Старший дошкольный возраст Ч.2 СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014г.;
33. Попова О.В. Рабочая тетрадь по опытно - экспериментальной деятельности. СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014г.;
34. Нищев В.М., Нищева Н.В. Весёлая астрономия. СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2016.
35. Рыжова Н.А. Лаборатория в детском саду и дома. Учебно-методическое пособие — книга и CD-диск. — М., 2009г.;
36. Рыжова Н.А. Наш дом – природа. «Я и природа» М., ООО Карапуз – дидактика, 2014г.;
37. Рыжова Н.А. Наш дом – природа. «Воздух - невидимка» М., ООО Карапуз – дидактика, 2014г.;
38. Рыжова Н.А. Наш дом – природа. «Песок. Глина. Камни» М., ООО Карапуз – дидактика, 2014г.;

39. Рыжова Н.А Наш дом – природа. «Солнце» М., ООО Карапуз – дидактика, 2014г.;
40. Рыжова Н.А Наш дом – природа. «Почва – живая земля» М., ООО Карапуз – дидактика, 2014г.;
41. Рыжова Н.А Наш дом – природа. «Что в доме – природе растёт» М., ООО Карапуз – дидактика, 2014г.;
42. Рыжова Н.А Наш дом – природа. «Кто в доме – природе живёт» М., ООО Карапуз – дидактика, 2014г.;
43. Рыжова Н.А Наш дом – природа. «Лес» М., ООО Карапуз – дидактика, 2014г.;
44. Рыжова Н.А и др. Мини-музей в детском саду. М., 2008г.;
45. Рыжова Н.А. Экологическая тропинка в детском саду. Учебно-методическое пособие — книга и CD-диск. — М., 2009г.;
46. Рыжова Н.А. Экологический паспорт детского сада: среда, здоровье, безопасность. Учебно-методическое пособие — книга и CD-диск. — М., 2009г.;
47. Парамонова Л.А. Творческое конструирование М., Издательский дом Карапуз, 1999г.;
48. Лыкова И.А. Парциальная программа «Умные пальчики». Конструирование в детском саду. М., Издательский дом «Цветной мир», 2017г.;
49. Лыкова И.А.. Конструирование в детском саду. Старшая группа Учебно – методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М., Издательский дом «Цветной мир», 2015г.;
50. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Подготовительная группа Учебно – методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М., Издательский дом «Цветной мир», 2015г.;
51. Лыкова И.А. Игрушки и подарки из природного материала Творческое конструирование в детском саду, начальной школе и семье. М., Издательский дом «Цветной мир», 2014г.;

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

1. Нищева Н.В. Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015г.;
2. Нищева Н.В. Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014г.;
3. Нищева Н.В. Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015г.;
4. Нищева Н.В. Наш детский сад 2. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015г.;
5. Нищева Н.В. А как поступишь ты? Дошкольникам об этикете. Серия картинок и тексты бесед. СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015г.;
6. Нищева Н.В. Картотека предметных картинок Защитники Отечества. Покорители космоса. СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014г.;
7. Нищева Н.В. Москва – столица России. СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015г.;
8. Нищева Н.В. Мои права. Дошкольникам о правах и обязанностях. СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2016г.;
9. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015г.;
10. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей. Планирование образовательной деятельности в старшей группе. СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015г.;

11. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе. СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015г.;
12. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей. Старшая группа. Рабочая тетрадь. СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015г.;
13. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей. Подготовительная к школе группа. Рабочая тетрадь СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

1. Кириллова Ю.А. Физическое развитие дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (от 3 до 7 лет) Парциальная программа. СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2016г.;
2. Кириллова Ю.А. Интегрированные физкультурно – речевые занятия для дошкольников с ОНР 4 – 7 лет. СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013г.;
3. Кириллова Ю.А. Комплексы упражнений и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп с 3 до 7 лет. СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014г.;
4. Кириллова Ю.А. Сценарии физкультурных досугов и спортивных праздников для детей от 3 до 7 лет. СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013г.;

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

1. Лыкова И.А. Цветные ладошки. Парциальная программа художественно – эстетического развития детей 2- 7 лет в изобразительной деятельности. Формирование эстетического отношения к миру. М., Издательский дом «Цветной мир», 2017г.;
2. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. М., Издательский дом «Цветной мир», 2016г.;
3. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. М., Издательский дом «Цветной мир», 2016г.;
4. Лыкова И.А., Максимова Е.В. Коллаж из бумаги. Детский дизайн. М., Издательский дом «Цветной мир», 2014г.;
5. Нищева Н.В. Гавришева Л.Б. Новые логопедические распевки. Музыкально – пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры. Вып.2. СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014г.;
6. Нищева Н.В. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы в детском саду. СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014г.;
7. Судакова Е.А. Логопедические музыкально – игровые упражнения для дошкольников. СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014г.;
8. Каплунова И., Новоскольцева И. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей. СПб., 2015;

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ

1. Нищева Н.В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014г.;
2. Нищева Н.В. Родителям о речи ребенка. СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014г.;
3. Нищева Н.В. Если ребенок плохо говорит. Консультации логопеда. СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2016г.;
4. Нищева Н.В. Как научить ребенка читать. Памятка для родителей. СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2016г.;
5. Нищева Н.В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014г.;

6. Нищева Н.В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа Ч1. СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014г;
7. Нищева Н.В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа Ч 2 СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014г;

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

1. Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю., Кананчук Л.А., Карих В.В., Михайлова И.В., Середкина Н.Д., Удова О.В., Шинкарева Н.А. Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми. Парциальная образовательная программа дошкольного образования. Иркутск, 2016г.;

Перечень средств обучения и воспитания

(представленный в ООП ДО в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР дополняется специальными средствами обучения и воспитания)

Коррекционный речевой уголок в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР

Коррекционный уголок представляет собой специально оборудованное пространство для самостоятельных индивидуальных игр или игр малыми группами, а также индивидуальных занятий воспитателя с детьми по заданию учителя-логопеда.

В его оборудование входят: этажерки (полки, тумбы) для игрового и дидактического материала, стол, стул, настенное зеркало, магнитный мольберт, игровой, дидактический и наглядный материал, стимулирующий речевую деятельность и речевое общение детей.

| № | Наименование |
|----------|--|
| 1 | Дидактические пособия и игры на закрепление правильного речевого выдоха и формирование умения контролировать силу и длительность воздушной струи: «Листочки»; «Бабочки» султанчики; бумажные снежинки; кораблики, вертушки и т.д. |
| 2 | Дидактические пособия на формирование фонематического восприятия и слуха: шумовые инструменты; звуковые коробочки; детские музыкальные инструменты, д/игры |
| 3 | Пособия на развитие артикуляционной моторики: предметные картинки-опоры; картотека упражнений артикуляционной гимнастики |
| 4 | Дидактические игры и пособия на закрепление навыков правильного звукопроизношения поставленных звуков: мелкие игрушки; предметные картинки; сюжетные картинки; различные виды театров; чистоговорки, стихи, скороговорки; мнемотаблицы |
| 5 | Дидактические пособия на закрепление навыков, полученных на занятиях по обучению грамоте: наборы магнитных букв; кассы букв и слогов; карты для чтения; книжки-малышки, ребусы; индивидуальные пособия для звукобуквенного анализа и др. |
| 6 | Дидактические игры на обогащение словаря, развитию лексико-грамматических категорий: предметные картинки по лексическим темам; д/игры, раскраски и т.д. в соответствии с темой занятия учителя-логопеда и лексической темой недели |
| 7 | Материал для развития связной речи: серии сюжетных картинок; схемы для составления описательных рассказов, мнемодорожки коротких произведений |
| 8 | Материал для развития мелкой моторики: мячики, прищепки, трафареты; пальчиковые игры по лексическим темам |

**Перечень средств обучения и воспитания специализированных помещений,
используемых для реализации ООП ДО**
физкультурный зал, музыкальный зал, изостудия, кабинет педагога-психолога
представлено в ООП ДО

Кабинет учителя-логопеда

| № | Наименование |
|----------|--|
| 1 | Азбука букв и слогов, печатные буквы - комплект |
| 2 | Альбом для обследования восприятия и произношения слов разной структуры и сложности |
| 3 | Буквенные ребусы - комплект |
| 4 | Дидактические игрушки, муляжи и др. |
| 5 | Графические схемы предложений, слов, слогов - комплект |
| 6 | Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей дошкольного возраста (д/игры, набор предметных картинок, альбомы по автоматизации звуков и др.) |
| 7 | Зеркало (большое настенное) |
| 8 | Индивидуальные детские зеркала |
| 9 | Иллюстрированные книги-азбуки |
| 10 | Комплект карточек (материалы для формирования звукослоговой структуры слова) |
| 11 | Комплект - Дидактический литературный материал: тексты для автоматизации звуков, чистоговорки, стихотворные диалоги и др. |
| 12 | Дидактические игры по формированию лексико-грамматических категорий речи |
| 13 | Комплект предметных картинок по лексическим темам |
| 14 | Комплект сюжетных картинок |
| 15 | Комплект серий сюжетных картинок |
| 16 | Комплект карточек с изображением букв с недостающими элементами букв, неправильно расположенных в пространстве, зашумленных букв |
| 17 | Комплект карточек для звукового анализа: красный, синий, зеленый квадратики (кружки) |
| 18 | Комплект из картона для создания сюжетных картин-композиций (времена года, сад, огород и т.д.) |
| 19 | Кубики (либо пластмассовые буквы, цифры) с буквами и цифрами – комплект |
| 20 | Комплект материалов для постановки правильного дыхания и развития артикуляционного аппарата: флюгер, бумажные бабочки (снежинки и пр.), мыльные пузыри и т.д. |
| 21 | Комплект карточек для проведения артикуляционной гимнастики |
| 22 | Приспособления для массажа рук: мячи для массажа кистей рук, массажные валики и т.д. – комплект |
| 23 | Комплект «Слоговые таблицы» (включающие слоги типа: СГ (согласны – гласный), ГС, СГС, ССГ, СГСС) |
| 24 | Комплект – трафареты букв и цифр |
| 25 | Комплект схем для составления описательных рассказов |
| 26 | Материалы для развития мелкой моторики (шнуровки, воздушный бассейн, «бусы» и др. пособия) |

3.3. Организация режима пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении

МБДОУ «ДСКВ № 107» организует деятельность детей в течение дня в соответствии с требованиями физиологии дошкольников, с учетом социального заказа родителей, наличия специалистов, медицинских работников.

Режим дня в ДОУ представляет собой рациональную организацию с раннего утра и до вечера разных видов деятельности ребёнка: подгрупповых форм организации игры и труда, непосредственно образовательной деятельности, сочетающей в себе свободный двигательный режим и статическое поведение ребёнка; качественный дневной сон и обязательное проведение содержательной прогулки и днём, и вечером.

При реализации режима предусматривается осуществление дифференцированного подхода к воспитаннику в процессе всех видов его деятельности и отдыха в зависимости от состояния здоровья, учёт типологических и личностных, индивидуальных особенностей.

- Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 4 – 8 лет составляет 5 – 6 часов.
- Самостоятельная деятельность детей занимает в режиме дня не менее 3 – 4 часов. На фоне самостоятельной деятельности детей проводятся режимные процессы, оздоровительно – закаливающие процедуры, игры.
- Ежедневная продолжительность прогулки составляет 4 – 4,5 часов. Прогулки организуются два раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – до ужина.
- Дневному сну отводится 2 – 2,5 часа.
- Общая длительность непосредственно образовательной деятельности может быть сокращена в зависимости от конкретных задач, уровня знаний у детей, содержания и формы организации обучения.
- Занятия учебного характера в летний период не проводятся, музыкальные и физкультурные занятия организуются в помещении, либо на прогулке согласно режиму дня.
- Продолжительность прогулки в летний период максимально увеличивается; игры, физкультурные упражнения и отдельные виды непосредственно образовательной деятельности проводятся на свежем воздухе.
- Ранний ужин в режиме дня объясняется тем, что большинство родителей, заканчивают свой рабочий день в 17.00 и детей забирают раньше.
- Летом предусмотрен прием детей, осуществляемый на прогулке.
- Просмотр мультфильмов, фильмов для детей 5 – 7 лет допускается не чаще 2 раз в день, в первую и во вторую половину дня, непрерывная длительность просмотра для детей младшего и среднего дошкольного возраста – не более 20 минут, в старшем дошкольном возрасте – не более 30 минут
- Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие процедуры осуществляются с учетом состояния здоровья, возрастно – половых возможностей детей и сезона года. В систему физкультурно – оздоровительных мероприятий включены: утренняя гимнастика, физкультурные занятия в помещении и на воздухе, подвижные игры, спортивные упражнения. Одно из трех физкультурных занятий для детей 5 – 8 лет круглогодично проводится на открытом воздухе, при отсутствии медицинских противопоказаний. Занятия на открытом воздухе организуются с учетом местных климатических особенностей. Занятия проводят при температуре воздуха до – 15С в безветренную погоду.
- Развивающие занятия педагога-психолога формируются на основе диагностики и по заявкам педагогов групп, родителей. Количество занятий и состав групп определяется по потребности. Занятия педагога- психолога проводятся малыми подгруппами или

индивидуально в первую или во вторую половину дня, направлены на развитие эмоционально-волевой сферы детей и формирование положительных личностных качеств, совершенствование адаптационных механизмов, развитие регуляции деятельности и поведения, предупреждение школьной дезадаптации.

- Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.
- Решение образовательных задач в рамках совместной деятельности взрослого и детей осуществляется как в виде *непосредственно образовательной деятельности* (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде *образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов* (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).
- Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей группы, их уровня освоения Программы и решения, конкретных образовательных задач

Режим пребывания детей в ДОУ (холодный период)

Режим пребывания детей в ДОУ (теплый период)

| Режимный момент | Возраст | |
|--|--------------|--------------|
| | 5-6 лет | 6-8 лет |
| Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность детей, взаимодействие с семьей | 7.00- 8.10 | 7.00- 8.10 |
| Утренняя гимнастика | 8.10- 8.20 | 8.20- 8.30 |
| Подготовка к завтраку | 8.20- 8.30 | 8.30- 8.35 |
| Завтрак | 8.30- 8.50 | 8.35- 8.55 |
| Самостоятельная деятельность детей | 8.50-9.00 | 8.55- 9.00 |
| Непосредственно образовательная деятельность | 9.00-10.35 | 9.00- 11.00 |
| Подготовка к завтраку, второй завтрак | 9.35 - 9.45 | 9.40- 9.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.35-12.20 | 11.00-12.25 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду | 12.20- 12.30 | 12.25-12.35 |
| Обед | 12.30-13.00 | 12.35-13.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.00-15.00 | 13.00-15.00 |
| Постепенный подъем, гимнастика после сна, подготовка к полднику | 15.00-15.25 | 15.00-15.25 |
| Полдник | 15.25- 15.40 | 15.25-15.40 |
| Свободная и совместная деятельность | 15.40- 16.05 | 15.40-16.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.05-17.20 | 16.10-17.30 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к ужину | 17.20- 17.30 | 17.30- 17.40 |
| Ужин | 17.30- 17.50 | 17.40-18.00 |
| Самостоятельная деятельность детей, уход детей домой, взаимодействие с семьей | 17.50- 19.00 | 18.00- 19.00 |

| Режимный момент | возраст | |
|---|--------------|---------------|
| | 5-6 лет | 6-8 лет |
| Прием детей на улице, осмотр, самостоятельная деятельность детей, взаимодействие с родителями | 7.00-8.10 | 7.00- 8.10 |
| Утренняя гимнастика на улице | 8.10- 8.20 | 8.10- 8.20 |
| Возвращение в группу, подготовка к завтраку | 8.20- 8.30 | 8.20 - 8.30 |
| Завтрак | 8.30- 8.50 | 8.30-8.50 |
| Подготовка к прогулке | 8.50- 9.00 | 8.50- 9.00 |
| Прогулка, физкультурные и музыкальные занятия | 9.00-12.10. | 9.00-12.10 |
| Второй завтрак | 9.50-10.00 | 9.50-10.00 |
| Возвращение с прогулки, мытье ног, подготовка к обеду | 12.10-12.30 | 12. 10- 12.30 |
| Обед | 12.30 13.00 | 12.30- 13.00 |
| Подготовка ко сну, Дневной сон | 13.00- 15.30 | 13.00-15.30 |
| Постепенный подъем, подготовка к полднику | 15.30- 15.45 | 15.30-15.45 |
| Полдник | 15.45- 16.00 | 15.50- 16.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.00-17.25 | 16.10-17.25 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к ужину | 17.25- 17.35 | 17.25-17.35 |
| Ужин | 17.35- 17.55 | 17.35-17.55 |
| Подготовка к прогулке, прогулка уход детей домой | 17.55- 19.00 | 17.55- 19.00 |

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Особенностью Программы является реализация комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса, предусматривающего объединение различных видов детской деятельности вокруг единой «темы».

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

ДОУ тесно взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и содержательных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.

Традиционно организуются совместные мероприятия с МБОУ «СОШ№ 40» в соответствии с договором о сотрудничестве.

Воспитанники музыкальной школы часто являются участниками праздничных мероприятий в ДОУ.

Конкурсно-игровые программы МАОУ ДОД ДТДиМ, программы детской библиотеки, МБОУ ДОД ЭБЦ давно стали интересной и яркой частью жизни старших дошкольников ДОУ.

Встречи с известными людьми и коллективами города пока только набирают свой темп, но уже стали одними из самых желанных мероприятий в детском саду. Этому очень способствует детская городская библиотека им. Ю.Черных, которая организует творческие вечера с поэтами, писателями, музыкантами Братска и приглашает на них воспитанников ДООУ.

Традиции ДООУ направлены на сплочение участников образовательного процесса (детей, родителей, педагогов), стремление разнообразить жизнь ребенка в детском саду, эмоционально ее украсить, внести позитивные моменты, связанные со значимым событием.

Традиционными общими праздниками являются: сезонные праздники на основе народных традиций и фольклорного материала: осенний праздник, Масленица; общегражданские праздники - праздник, посвященный Дню знаний, праздник, посвященный Дню рождения города, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, праздник, посвященный Дню Победы. Также организуются различные праздники и события экологической направленности: акции «Посади дерево», «Оставим елочку в лесу».

Общекультурными традициями ДООУ также являются следующие формы:

- «Гость группы», родители воспитанников, являясь гостями группы, организуют творческие мастер-классы, знакомят детей со своими профессиями, презентации коллекций и т.д.;

- показ детям кукольных спектаклей силами педагогов, профессиональных исполнителей (Братский театр кукол «Тирлямы»);

Для организации традиционных событий эффективно использование тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта, учета сезонности.

Главной особенностью всех мероприятий, праздников и событий в ДООУ остается их нацеленность на семью, на активное взаимодействие взрослых и детей, получение положительных эмоций от совместной деятельности и формирование позитивных детско-родительских отношений.

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

| | |
|--|---|
| <i>Насыщенность среды</i> | <p>Развивающая предметно-пространственная среда соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • образовательное пространство группы оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем в соответствии со спецификой Программы (особое внимание уделяется материалам, обеспечивающих коррекцию и развитие речи); <p>Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря должны обеспечивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • все виды детской деятельности; • возможность самовыражения детей |
| <i>Трансформируемость пространства</i> | <p>Предполагает наличие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • мягких модулей: легкие геометрические модули, обтянутые кожей, которые легко переставляются в процессе преобразования пространства; |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • сборно-разборных домиков (автобусов, палаток и др.) легкой конструкции; • пластмассовой мебели: столы, стулья, комоды; <p>Условием организации трансформируемой среды является наличие достаточного пустого пространства, которое ребенок сможет организовать самостоятельно исходя из своих потребностей и предоставляемых ему возможностей.</p> |
| <i>Полифункциональность материалов</i> | <p>Наличие полифункциональных материалов: любые предметы, не имеющие специфического назначения, но выступающие как заместители:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различные детали крупных напольных строительных наборов; • ящик с мелкими предметами-заместителями; • куски ткани, емкость с лоскутами мелкими и средними, разного цвета и фактуры и т.п. <p>Полифункциональный материал, обслуживающий разнообразные игровые замыслы детей, материалы, которые легко переносятся с места на место.</p> |
| <i>Вариативность среды</i> | <ul style="list-style-type: none"> • наличие различных пространств: для игры, конструирования, уединения (групповые помещения предполагаю наличие 3 зон активности: <i>Активная зона</i> включает в себя: <ul style="list-style-type: none"> - материалы для организации игры (сюжетно-ролевых игр, режиссерских и др.); - конструирования (крупный строительный материал, различные виды конструкторов, схемы для создания построек, фото (старший дошкольный возраст) и др.); - физкультурный уголок (оборудование для проведения подвижных игр и упражнений, спортивные игры: городки, кегли, схемы проведения игр с правилами, по которым дети наглядно могут вспомнить и организовать любимую игру, мячи, скакалки и др.); - уголок музыкальной и театрализованной деятельности (музыкальные инструменты: барабаны, бубны, деревянные ложки, треугольники и т.д.; музыкальные игрушки, самодельные музыкальные инструменты, музыкально – дидактические игры, технические средства (аудиозаписи). <i>Спокойная зона</i> включает: <ul style="list-style-type: none"> - книжный уголок (книги в соответствии с возрастом, разного формата, тематики, книги-самodelки, иллюстрации, открытки, тематические альбомы, портреты писателей, журналы, энциклопедии и др.); - уголок природы (комнатные растения, «огород на окне», дневники наблюдений за ростом и развитием растений, календарь, д/игры, иллюстрации, тематические альбомы, материалы для развития трудовых навыков и др.); - место для отдыха. <i>Рабочая зона:</i> <ul style="list-style-type: none"> - уголок экспериментирования (книги познавательного характера, тематические альбомы, коллекции: семена разных растений, шишки, камешки, «Ткани», «Бумага»; простейшие |

| | |
|---|--|
| | <p>приборы и приспособления: лупы, сосуды для воды, «чудесный мешочек», зеркальце для игр с «солнечным зайчиком», контейнеры из «киндер-сюрпризов» с отверстиями, внутрь помещены вещества и травы с разными запахами, «бросовый материал»: шнурки, тесьма, катушки деревянные, прищепки, пробки; схемы, таблицы, модели с алгоритмами выполнения опытов и др.);</p> <p>- уголок изобразительной деятельности (различные материалы: акварельные краски, гуашь, цветные карандаши, восковые мелки, пластилин, масса для лепки, кисти, тычки, трафареты, бумага различного формата, цвета, детские поделки, игрушки, предметы народного промысла и др.);</p> <p>- уголок занимательной математики (дидактические игры, цифры и др.);</p> <p>- коррекционный речевой уголок</p> <p>наличие разнообразных материалов, обеспечивающих свободный выбор детей;</p> <p>РППС предполагает периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей в соответствии с их интересами, социальным опытом. Объекты среды меняются в соответствии:</p> <p>- с темой или событием (тема недели, тема детского проекта, подготовка спектакля и т.д.);</p> <p>- празднование знаменательных дат;</p> |
| <p><i>Доступность среды</i></p> | <p>Все материалы, находящиеся в поле зрения, должны быть доступны детям, чтобы самостоятельно ими пользоваться, быть переносными. Мелкий строительный материал должен размещаться в коробках, поблизости от макетов: макеты типа «Лего» (замок, кукольный дом и т.д.). Крупный – хранится в шкафах (в открытом виде).</p> <p>Размеры, соответствующие основным параметрам возрастного развития детей.</p> <p>Доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность: изостудия, музей, музыкальный и спортивный залы, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда.</p> <p>Среда предполагает наличие специальных методических пособий, специального оборудования и дидактических материалов для детей с ТНР – материал по развитию мелкой моторики, дидактический материал по развитию речи.</p> |
| <p><i>Безопасность предметно-пространственной среды</i></p> | <p><i>Развивающая предметно – пространственная среда безопасна для физического здоровья</i> - выполнение требований СанПиН 2.4.1.3049-13 к размещению оборудования в помещениях дошкольных образовательных организаций.</p> <p><i>Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает психологическую безопасность ребёнка ограждает детей от:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отрицательного воздействия игрушек (не провоцируют ребёнка на агрессивные действия, проявлению |

| | |
|--|---|
| | <p>жестокости к персонажам);</p> <ul style="list-style-type: none"> • отрицательных эмоций (проявления страха, неуверенности, беспокойства); <p><i>Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает духовно-нравственную безопасность ограждает детей от:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • провокаций противоправного поведения, нравственного развращения; • формирует позитивное представление о семье, родителях, направлена на укрепление детско-родительских отношений; • формирует основы толерантности (формирует положительное отношение к людям с особенностями физического развития и других национальностей). |
|--|---|