Российская Федерация Иркутская область
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №107»
Муниципального образования города Братска

665732, Иркутская область, г. Братск, ул. Рябикова, д.25
тел/факс 42-34-51, тел.:42-33-63, E-mail: dou-107@yandex.ru

ПРИНЯТА:
на заседании Педагогического совета №2
Протокол № 2 от 30.11. 2021г.
Приказ №433-ОД от 29.12.2021г.

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МБДОУ «ДСКВ №107»
Кочерыгина Н. М.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
техностудии «Легоробомир»
для детей дошкольного возраста 4 -7 лет

Автор-составитель:
Иванова Надежда Алексеевна
педагог дополнительного образования
МБДОУ «ДСКВ №107» МО г. Братска

Братск, 2021

Пояснительная записка.

Дополнительная общеразвивающая программа «Легоробомир» (далее – Программа) разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

– Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

– Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

– Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;

– Основной образовательной программы МБДОУ «ДСКВ «107» МО г. Братска;

– Уставом МБДОУ «ДСКВ «107» МО г. Братска

Современное общество и технический мир неразделимы в своем совершенствовании и продвижении вперед. Мир технологий захватил всю сферу человеческой жизни и постоянно усовершенствует свои позиции в новых открытиях.

Интенсивное использование роботов в быту, на производстве требует, чтобы пользователи обладали современными знаниями в области управления роботами, что позволит развивать новые, умные, безопасные и более продвинутые автоматизированные системы. Необходимо прививать интерес у детей к области робототехники и автоматизированных систем.

Чтобы достичь высокого уровня творческого и технического мышления, дети должны пройти все этапы конструирования. Необходимо помнить, что такие задачи ставятся, когда дети имеют определённый уровень знаний, опыт работы, умения и навыки.

Однако возможности дошкольного возраста в развитии технического творчества на сегодняшний день используются недостаточно. Обучение и развитие данного вида творчества в ДОУ можно реализовать в образовательной среде с помощью Лего-конструкторов и робототехники.

Идея сделать Лего-конструирование и робототехнику процессом направленным, расширить содержание конструкторской деятельности дошкольников, легла в основу данной образовательной программы.

Образовательная робототехника представляет собой новую, актуальную педагогическую технологию, которая находится на стыке перспективных областей знания: механика, электроника, автоматика, конструирование, программирование и технический дизайн, т.е. способствует разностороннему развитию способностей детей. Использование конструкторов в образовательной деятельности повышает мотивацию ребёнка к обучению. Причем обучение детей с использованием робототехнического оборудования — это и обучение в процессе игры и

техническое творчество одновременно, что способствует воспитанию активных, увлеченных своим делом, самодостаточных людей нового типа. Таким образом, данная образовательная программа является педагогически целесообразной.

Актуальность Специалисты, обладающие знаниями в области инженерной робототехники, в настоящее время достаточно востребованы. Благодаря этому вопрос внедрения робототехники в педагогический процесс образовательных организаций, начиная с дошкольных учреждений достаточно актуален. Если ребенок интересуется данной сферой с самого младшего возраста, он может открыть для себя много интересного и, что немаловажно, развить те умения, которые ему понадобятся для получения профессии в будущем.

Цель и задачи образовательной программы.

Цель программы: развитие алгоритмических и конструктивных способностей детей дошкольного возраста через обучение элементарным основам технического конструирования и робототехники.

Задачи:

1. Развивать у дошкольников интерес к моделированию и техническому конструированию, стимулировать детское научно-техническое творчество.
2. Формировать у детей старшего дошкольного возраста навыки начального программирования.
3. Развивать психофизические качества детей: память, внимание, логическое и аналитическое мышление, мелкую моторику.
4. Формировать у детей коммуникативные навыки: умение вступать в дискуссию, отстаивать свою точку зрения; умение работать в коллективе, в команде, малой группе (в паре).

Отличительные особенности образовательной программы.

Отличительной особенностью данной программы является то, что процесс обучения разбивается на два этапа:

Конструирование. На данном этапе дети 4 лет получают первые знания и навыки при работе с конструкторами Lego Duplo. Это предварительный, не программируемый этап знакомства с робототехникой.

Робототехника. На втором этапе обучения дети 5-7 лет конструируют более сложные постройки и включается работа с Робототехническим набором Bee-Bot «Умная пчела» и конструктор для изучения основ алгоритмики и программирования Matatalab. При работе с роботами используются тематические поля, графические и музыкальные схемы.

В процессе обучения дети работают с несколькими видами конструкторов и роботов. Благодаря этому они получают представление о различных деталях, различных способах соединения и крепления, о конструктивных особенностях различных моделей, о различных подходах к программированию роботов.

Возраст детей, участвующих в реализации образовательной программы.

Программа предусматривает занятия с дошкольниками 3-х возрастных групп: 4 – 5 лет (средняя группа), 5 – 6 лет (старшая группа), 6 – 7 лет (подготовительная к школе группа).

Сроки реализации образовательной программы.

Программа рассчитана на 3 года обучения.

Средняя группа по 72 часа в год (сентября – май) по направлению Легоконструирование «Lego Duplo».

Старшая группа по 72 часов в год (сентября – май), из них по направлению Легоконструирование Lego Technik - 36 часов.

Робототехника – 36 часов из них по направлению Bee-Bot «Умная пчела» - 18 часов, «Matatalab» – 18 часов.

Подготовительная группа по 72 часов в год (сентября – май), из них по направлению Легоконструирование Lego Technik - 36 часов.

Робототехника – 36 часов из них по направлению Bee-Bot «Умная пчела» - 18 часов, «Matatalab» – 18 часов.

Режим занятий.

Занятия проводятся два раз в неделю - средняя группа и один раза в неделю – старшая, подготовительная к школе группа. Согласно нормам СанПиН продолжительность занятий для воспитанников средней группы составляет – 15 минут, для воспитанников старшей группы – 20 минут, для воспитанников подготовительной группы – 25 минут.

Занятия проводятся в отдельном помещении, оформленном в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованном в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для детей и педагога, интерактивная доска, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий.

Принципы и подходы к формированию программы

Программа основывается на следующих принципах:

1) обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в продуктивной творческой деятельности;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в продуктивной творческой деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Характеристики особенности развития технического детского творчества

Техническое детское творчество – это конструирование приборов, моделей, механизмов и других технических объектов. Процесс технического детского творчества условно делят на 4 этапа:

-постановка технической задачи

-сбор и изучение нужной информации

-поиск конкретного решения задачи

-материальное осуществление творческого замысла

В дошкольном возрасте техническое детское творчество сводится к моделированию простейших механизмов.

Формы проведения занятий.

Форма организации деятельности дошкольников – индивидуально-групповая.

Основными видами деятельности являются информационно-рецептивная, репродуктивная и исследовательская (творческая).

Информационно-рецептивная деятельность дошкольников предусматривает освоение учебной информации через рассказ педагога, беседу, объяснение.

Репродуктивная деятельность детей направлена на овладение ими умениями и навыками через выполнение сборки моделей по образцу, и выполнения задания по предлагаемой инструкции. Эта деятельность способствует развитию усидчивости, аккуратности, внимательности детей.

Исследовательская (творческая) деятельность предполагает самостоятельную или почти самостоятельную работу дошкольников при конструировании и программировании моделей, изменение конструкций собранных моделей, конструирование по собственному замыслу.

Взаимосвязь этих видов деятельности дает детям возможность овладеть новыми знаниями, умениями и навыками в области Lego-конструирования и робототехники, проявить свои творческие способности.

При обучении используются основные методы организации и осуществления учебно-познавательной работы, такие как словесные (беседа, объяснение), наглядные (показ иллюстраций, видеоматериалов, действующих моделей роботов, схем и рисунков, карточек-инструкций, тематических игр), практические (выполнение заданий, конструирование модели), индуктивные и проблемно-поисковые. Выбор методов (способов) обучения зависит о психофизиологических, возрастных особенностей детей, темы и формы занятий.

Методика проведения занятий предполагает постоянное создание ситуаций успешности, радости от преодоления трудностей в освоении изучаемого материала и при выполнении заданий. Этому способствуют совместные обсуждения плана конструирования моделей, а также

поощрение, создание положительной мотивации, актуализация интереса, выставки индивидуальных работ.

Важными условиями развития технического творчества воспитанников выступают идеи свободы выбора. Поэтому часто проводятся занятия конструированием по замыслу ребенка.

Задачи образовательной программы для детей 1 года обучения (4-5 лет).

1. Обучающие:

- сформировать систему знаний, умений и навыков при работе с конструкторами Lego Duplo, Lego
- познакомить с правилами безопасной работы с конструкторами;
- научить самостоятельно определять этапы будущей постройки, анализировать ее;
- сформировать первоначальные знания для дальнейшего обучения робототехнике.

2. Развивающие:

- развивать конструкторские навыки, творческую инициативу и самостоятельность;
- развивать психофизические качества детей: память, внимание, логическое и аналитическое мышление;
- развивать мелкую моторику;
- развитие математических знаний и навыков;
- развивать интерес к технике, конструированию, высоким технологиям, способствовать развитию вычислительных навыков.

3. Воспитательные:

- воспитать у детей интерес к техническим видам творчества;
- воспитать навыки сотрудничества, взаимопомощи, социальной ответственности;
- воспитать трудолюбие, самостоятельность, умение доводить начатое дело до конца.

Задачи образовательной программы для детей 2 года обучения (5-6 лет).

1. Обучающие:

- сформировать систему знаний, умений и навыков при работе с робототехническим набором Bee-Bot «Умная пчела», конструктор для изучения основ алгоритмики и программирования Matatalab;
- научится конструировать неавтоматические модели и модели первых роботов по собственному замыслу;
- сформировать знания по основам робототехники и программированию;
- познакомить с правилами безопасной работы с конструкторами и инструментами, необходимыми при конструировании и программировании.

2. Развивающие:

- развивать творческую активность и самостоятельность в принятии оптимальных решений в различных ситуациях;
- развивать внимание, оперативную память, воображение, мышление (логическое, комбинаторное, творческое);
- развивать интерес к робототехнике, программированию, способствовать развитию конструкторских, инженерных и вычислительных навыков.

3. Воспитательные:

- воспитать интерес к техническим видам творчества;
- воспитать навыки сотрудничества, взаимопомощи, коммуникативные навыки (участие в беседе, обсуждении);
- воспитать эмоционально-положительное отношение к труду через организацию продуктивно-прикладной деятельности;
- воспитать чувство личной ответственности, самостоятельность.

Задачи образовательной программы для детей 4 года обучения (6-7 лет).

1. Обучающие:

- сформировать систему знаний, умений и навыков при работе с робототехническим набором Bee-Bot «Умная пчела», конструктор для изучения основ алгоритмики и программирования Matatalab;
- формировать навыки программирования робототехнических средств в среде Lego, навыки составления собственных программ;
- формировать знания о правилах безопасной работы с конструкторами и инструментами, необходимыми при конструировании и программировании.

2. Развивающие:

- развивать конструкторские навыки, навыки программирования;
- развивать внимание, оперативную память, воображение, логическое и творческое мышление;
- развивать интерес к робототехнике, программированию, исследовательской деятельности.

3. Воспитательные:

- воспитать интерес к техническим видам творчества;
- формировать навыки сотрудничества: работа в коллективе, в команде, малой группе (в паре);
- воспитать трудолюбие, самостоятельность, чувство личной ответственности.

Способы определения результативности образовательной программы.

Текущий контроль проходит в виде опросов, педагогических наблюдений, проводимых в процессе каждого занятия. Критериями оценки служат усвоенные детьми знания, умения и навыки, правильность выполнения учебного задания.

Промежуточный контроль по темам проходит с использованием педагогического анализа выполненных детьми творческих проектов, отвечающих некоторым поставленным задачам. Организуется выставка.
Также для осуществления начального, промежуточного и итогового контроля проводится мониторинг знаний, умений и навыков воспитанников (в начале, середине и конце учебного года). Результаты мониторинга заносятся в специальные таблицы (Приложение 3).

Формы подведения итогов реализации образовательной программы.

- проведение открытых занятий;
- создание индивидуальных конструкторских проектов;
- демонстрация моделей;
- презентация творческих работ;
- участие в конкурсах и соревнованиях различного уровня.

Методы, приемы и средства обучения дошкольников техническому конструированию и робототехнике.

1. Информационно-рецептивный (объяснительно-иллюстративный) (знакомство, рассказ, экскурсия, чтение художественной литературы, загадки, пословицы, беседы, дискуссии, моделирование ситуации, инструктаж, объяснение.) достигает своей цели в результате предъявления готовой информации, объяснения, иллюстрирования словами, изображением, действиями.

2. Репродуктивный или метод организации воспроизведения способов деятельности. Метод осуществляется через систему упражнений, устное воспроизведение, решение типовых задач, (программирование, составление программ, сборка моделей, конструирование, творческие исследования, презентация своих моделей, соревнования между группами, проекты, игровые ситуации, элементарная поисковая деятельность (опыты с постройками), обыгрывание постройки, моделирование ситуации, конкурсы, физминутки).

3. Метод проблемного обучения формирует творческий потенциал дошкольников. Он осуществляется через проблемное изложение. Педагог ставит проблему и раскрывает доказательные пути её решения. Осуществляет мысленное прогнозирование определенных шагов логики решения, работает непроизвольное запоминание.

4. Частично-поисковый (эвристический) метод. Педагог ставит проблему, составляет и предъявляет задания на выполнение отдельных этапов решения познавательных и практических проблем, планирует шаги решения, руководит деятельностью обучающегося, создает промежуточные проблемные ситуации. Дошкольник осмысливает условия, самостоятельно решает часть задач, осуществляет в процессе решения самоконтроль и самооценку, самостоятельно мотивирует деятельность, проявляет интерес, что способствует непроизвольному запоминанию, продуктивному мышлению.

5. Исследовательский метод. Педагог составляет и предъявляет обучающемуся проблемные задачи для самостоятельного поиска решения, осуществляет контроль за ходом решения. Дошкольник воспринимает проблему или самостоятельно её усматривает, планирует этапы решения, определяет способы исследования на каждом этапе, сам контролирует процесс, его завершение, оценивает. Преобладает непроизвольное запоминание, воспроизведение хода исследования, мотивировка деятельности.

На занятиях используются основные виды конструирования: по образцу, по модели, по условиям, по простейшим чертежам и наглядным схемам, по замыслу, по теме:

Конструирование и программирование по образцу. — Конструирование и программирование по образцу, в основе которого лежит подражательная деятельность, - важный обучающий этап, где можно решать задачи, обеспечивающие переход детей к самостоятельной поисковой деятельности творческого характера.

Конструирование и программирование по модели. Конструирование— по модели является усложненной разновидностью конструирования по образцу.

Конструирование и программирование по условиям. Не давая детям— образца, определяют лишь условия, которым модель должна соответствовать и которые, как правило, подчеркивают практическое её назначение. Данная форма организации обучения в наибольшей степени способствует развитию творческого конструирования.

Конструирование и программирование по простейшим чертежам и— наглядным схемам. Моделирующий характер самой деятельности, в которой из деталей строительного материала воссоздаются внешние и отдельные функциональные особенности реальных объектов, создает возможности для развития внутренних форм наглядного моделирования. В результате такого обучения у детей формируется мышление и познавательные способности.

Конструирование и программирование по замыслу. Данная форма —— не средство обучения детей созданию замыслов, она лишь позволяет самостоятельно и творчески использовать знания и умения, полученные ранее.

Конструирование и программирование по теме. Основная цель— организации создание модели по заданной теме - актуализация и закрепление знаний и умений, а также переключение детей на новую тематику

Планируемый результат освоения образовательной программы детьми 1 года обучения (4-5 лет).

Личностные результаты освоения программы.

У воспитанников будут сформированы:

- познавательная активность, фантазия, творческая инициатива и трудолюбие;

- чувство личной и коллективной ответственности.

Воспитанники получат возможность для развития:

- памяти, внимания, логического, образного мышления;

- чувства уважения к окружающим;

- способности адекватно оценивать свои работы.

Межпредметные результаты освоения программы.

Регулятивные УУД:

Воспитанники научатся:

- планировать свою деятельность на занятии;

- организовывать свое рабочее место;

- соблюдать правила техники безопасности при работе с конструктором Lego Duplo и Lego .

Познавательные УУД:

Воспитанники научатся:

- отбирать детали, нужные для построения заданной модели;

- называть основные детали конструктора, их цвет и форму;

- различным способам соединения деталей конструктора;

- конструировать по образцу, по инструкции, по собственному замыслу, в соответствии с поставленной целью;

- анализировать модель, выделять характерные особенности и основные части, устанавливать связь между их назначением и строением.

Коммуникативные УУД:

Воспитанники получат возможность научиться:

- работать индивидуально, в паре, в команде, эффективно распределять обязанности.

Предметные результаты освоения программы.

- устойчивый познавательный интерес к конструированию и техническому творчеству;

- желание участвовать в конкурсах и соревнованиях различного уровня.

Планируемый результат освоения образовательной программы детьми 2 года обучения (5-6 лет).

Личностные результаты освоения программы.

У воспитанников будут сформированы:

- познавательная активность, фантазия, творческая инициатива и трудолюбие;

- чувство личной и коллективной ответственности.

Воспитанники получат возможность для развития:

- памяти, внимания, логического, аналитического, образного мышления;

- способности адекватно оценивать свою работу.

Межпредметные результаты освоения программы.

Регулятивные УУД:

Воспитанники научатся:

- эффективно организовывать свое рабочее место;

- соблюдать правила техники безопасности при работе с конструктором робототехническим набором Bee-Bot «Умная пчела», конструктор для изучения основ алгоритмики и программирования Matatalab;

- самостоятельно решать технические задачи в процессе конструирования (планирование предстоящих действий, самоконтроль, анализ полученных результатов).

Познавательные УУД:

Воспитанники научатся:

- называть и объяснять назначение основных деталей и электронных элементов конструкторов;

- основным приемам конструирования роботов;

- объяснять конструктивные особенности различных роботов;

- собирать действующие модели роботов, используя готовую схему сборки, а также по эскизу и по собственному замыслу;

- демонстрировать технические возможности роботов;

- создавать собственные проекты.

Коммуникативные УУД:

Воспитанники получат возможность научиться:

- работать индивидуально, в паре, в команде, эффективно распределять обязанности;

Предметные результаты освоения программы.

- устойчивый познавательный интерес к робототехнике;
- желание участвовать в конкурсах и соревнованиях различного уровня.

Планируемый результат освоения образовательной программы детьми 3 года обучения (6-7 лет).

Личностные результаты освоения программы.

У воспитанников будут сформированы:

- познавательная активность, фантазия, творческая инициатива и трудолюбие;

- умение излагать мысли в четкой логической последовательности, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.

Воспитанники получат возможность для развития:

- памяти, внимания, логического, аналитического, образного мышления.

Межпредметные результаты освоения программы.

Регулятивные УУД:

Воспитанники научатся:

- эффективно организовывать свое рабочее место;
- соблюдать правила техники безопасности при работе с робототехническим набором Bee-Bot «Умная пчела», конструктор для изучения основ алгоритмики и программирования Matatalab;
- самостоятельно решать технические задачи в процессе конструирования (планирование предстоящих действий, самоконтроль, анализ полученных результатов).

Познавательные УУД:

Воспитанники научатся:

- называть и объяснять назначение основных деталей конструкторов;
- работать по инструкции и поэтапно конструировать роботов;
- программировать робототехнические средства;
- модифицировать собранных роботов, изменять программу в соответствии с поставленной задачей.

Коммуникативные УУД:

Воспитанники получат возможность научиться:

- работать индивидуально, в паре, эффективно распределять обязанности;
- отстаивать свою точку зрения, выслушивать чужое мнение.

Предметные результаты освоения программы.

- устойчивый познавательный интерес к робототехнике, техническим видам творчества;
- желание участвовать в конкурсах и соревнованиях различного уровня.

3.2 Материально-техническое обеспечение Программы

Конструкторы

1. «Lego Duplo» – на подгруппы детей
2. «Lego Duplo» (фигурки) – на подгруппы детей
3. « Lego City» - на подгруппы детей
4. Робототехническим набором Bee-Bot «Умная пчела» 6 шт. – 1 набор
5. Конструктор для изучения основ алгоритмики и программирования «Matatalab» - 6 наборов

3.3 Технические средства обучения

1. Ноутбук
2. Интерактивная доска

3. Программное обеспечение SMART
4. Выход в интернет

3.4 Методическое обеспечение Программы

Демонстрационный материал
1. Наглядно-демонстрационный материал схемы, чертежи, рисунки
2. Картотеки дидактических игр
3. Тематические поля («Базовое», «Остров сокровищ», «Сказка», «Артикуляционная гимнастика», «Найди букву»)
4. Многофункциональный стол «Приоритет»

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование

(средняя группа 4-5 лет)

№п/п Месяц, раздел	Тема	Задачи	Содержание
Сентябрь 1,2	Вводное занятие. Правила техники безопасности и	Повторить технику безопасной работы с конструктором;	Теоретическая часть: беседа, знакомство детей с наборами, рассматривание деталей,

	правила поведения. Знакомство с деталями LEGO. Закрепление работы конструктором LecoDuplo	техники крепления деталей. Формировать у детей правила поведения во время занятий.	картинок - схем. Беседа и показ схем и наборов конструктора. Наблюдение, как правильно располагать детали на столе. Ознакомление с правилами ТБ. Практическая часть: соединение деталей по образцу. Д/и «Назови цвет, форму»
3,4	Игра «Что это?»	Учить обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность	Теоретическая часть: Беседа по схемам, рассматривание образцов. Практическая часть: Работа с мелкими деталями. Соединение по схеме работы, следить за последовательностью работы. Обыгрывание постройки
5,6	Сборка фигур людей – «Мои друзья»	Обучать анализу образца, выделению основных частей человеческой фигуры. Знакомить детей с конструктивными и приёмами построения модели человеческой фигуры	Теоретическая часть: Беседа по сказке «Красная шапочка». Анализ образца-модели фигур людей. Практическая часть: Работа с мелкими деталями. Соединение по схеме работы, следить за последовательностью работы
7,8	Конструирование по	Закреплять умения	Теоретическая часть: Беседа по сказкам.

	образцу	передавать характерные особенности людей средствами конструктора. Развивать фантазию и диалогическую речь детей	Анализ образца-модели фигур людей. Практическая часть: Работа с мелкими деталями. Соединение по схеме работы, следить за последовательностью работы
Октябрь Ограды, башни, ворота 9,10	Постройка общей ограды, башен, лестниц	Закреплять навыки постройки ограды, башен, лестниц. Знакомить детей с конструктивным и особенностями башен	Теоретическая часть: Рассказ истории про Великана. Повторение приёмов построения замкнутой ограды. Практическая часть: Дети подгруппами сооружают свою ограду
11,12	Конструирование ворот	Закреплять навыки постройки ворот; обучать использованию мерки-полукирпичикадля сравнения ворот по ширине	Теоретическая часть: Продолжение истории про Великана-эгоиста. Повторение, из каких частей состоят ворота. Практическая часть: Дети строят ворота по замыслу и сравнивают их по ширине, используя в качестве мерки полукирпичик
13,14	Сборка ограды для Великана	Закреплять навыки моделирования человеческой фигуры; обучать конструированию туловища и ног большого размера;	Теоретическая часть: Педагог заканчивает историю про Великана-эгоиста. Демонстрирует модель фигуры Великана, собранную из деталей конструктора. Практическая часть: Показ постройки. Дети

		развивать конструктивное воображение детей	без образца самостоятельно строят фигуру Великана
15,16	Конструирование ворот для животных по карточкам	Развитие чувства симметрии, фантазии, умения работать по образцу. Умение передавать характерные особенности животного средствами конструктора	Практическая часть.Вспоминают, какие детали лежат на столе. Практическая часть. Затем педагог раздает карточки и дает задание построить животное домашнее (поросенка). После постройки обыграть ее
Ноябрь Животные, Птицы 17,18	Собираем собак и кошек по образцу	Продолжать развивать умение работать по образцу. Анализ образца, изображенного на карточке, подбор необходимых деталей и воспроизведение постройки	Теоретическая часть: Загадывание загадок о кошке и собаке. Практическая часть: Педагог раздает карточки и дает задание построить кошку и собаку. После постройки обыграть ее
19,20	Конструирование птиц по образцу и по замыслу	Развивать воображение и речь. Закреплять умения анализировать образец на карточке и подбирать соответствующие детали	Теоретическая часть: Рассматривание иллюстраций о птицах, просмотр презентации «Лес и его голоса». Практическая часть: Демонстрация педагогом принципов выкладывания контуров крыльев птиц кирпичиками конструктора. Потом дети выбирают картинку с

			понравившейся ему птицей и собирают свою
21,22	Сборка животных с опорой на рисунки	Закреплять умение моделировать по образцу, с опорой на рисунок. Развивать воображение, чувства симметрии. Подбор необходимых деталей и воспроизведение постройки	Теоретическая часть: Вспоминают, какие детали лежат на столе. Практическая часть: Сборка животного. Обыгрывание постройки
23,24	Сборка орла	Закреплять умение передавать характерные особенности фигуры птицы средствами конструктора.	Теоретическая часть: Чтение сказки К. Чуковского «Доктор Айболит». Загадка про Айболита, беседа по содержанию. Практическая часть: Постройка модели орла и доктора Айболита
25,26	Собираем мышку по схеме	Продолжать развивать умение работать по схеме. Делать анализ схемы, изображенного предметана карточке, подбор необходимых деталей и воспроизведение постройки	Теоретическая часть: Загадывание загадок о мышке. Беседа по сказке «Репка». Практическая часть: Воспроизведение постройки, обыгрывание
Декабрь Животные	Конструирование	Закреплять умения	Теоретическая часть: Беседа по сказке

фантастическ ие 27,28	животных по замыслу	передавать характерные особенности животного средствами конструктора. Развивать фантазию и воображение детей. Формировать конструктивные навыки для передачи замысла постройки	«ДокторАйболит». Каких зверей лечил доктор? Практическая часть. Дети создают модель их любимого животного. При необходимости дать картинку с изображением персонажа. Дети придумывают, что у их любимца болит, и просят доктора помочь
29,30	Сборка сказочного чудища по замыслу	Развивать фантазии и диалогическую речь детей	Теоретическая часть: Чтение стихотворения «Зима». Беседа о зиме, зимних развлечениях и зимних видах спорта. Загадка-стихотворение о снеговике. Практическая часть: Дети сооружают снеговика из деталей конструктора. На больших платах дети строят площадку с оградой и воротами,обыгрывают ее
31,32	Собираем дракона	Развивать фантазию и воображение детей. Закреплять навыки постройки робота-животного. Обучать созданию на	Теоретическая часть: Беседа о предстоящей постройке, ввести детей в мир сказки. Рассматривание иллюстраций к сказкам, загадки про сказочных чудищ. Практическая часть: Самостоятельное выполнение разных

		плате сюжетной композиции.	чудищ заселение ими сказочного леса
33,34	Постройка фантастического робота-животного	Развивать фантазию и воображение. Формировать конструктивные навыки для передачи замысла постройки	Теоретическая часть: Беседа о драконах, рассматривание картинок. Практическая часть. Самостоятельное выполнение построек, рассказ о своей постройке
Январь Птицы 35,36	Сборка жар-птицы	Развивать фантазию и воображение. Закреплять навыки выкладывания контуров птицы. Развивать чувства симметрии	Теоретическая часть: Беседа по сказке «Конек-горбунок» (перо жар-птицы попросил царь). Практическая часть: Педагог демонстрирует выкладывание контуров хвоста жар-птицы.
37,38	Постройка домика по образцу для птицы	Закреплять умение строить по образцу, подбирать необходимые детали и воспроизводить постройку. Развивать умение работать по образцу	Теоретическая часть: Беседа по сказке «Три поросенка». Называют детали, которые лежат на столе. Практическая часть: Педагог раздает карточки и дает задание построить домик для самого умного поросёнка. Обыгрывание построек
39,40	Сборка лебедя	Развивать фантазию и воображение. Закреплять навыки выкладывания контуров лебедя. Развивать чувства симметрии	Теоретическая часть.Беседа по сказке «Гуси-лебеди». Практическая часть.Педагог демонстрирует выкладывание контуров лебедя. Сборка лебедя, обыгрывание построек

Февраль Машины 41, 42	Сборка легковых машин по образцу	Закрепить умения передавать характерные особенности машин средствами конструктора. Развивать фантазию и диалогическуюр ечь детей.	Теоретическая часть: Рассматривание легковых машин, выделение названий её частей. Практическая часть: Показ педагогом приёмов работы. Самостоятельное выполнение построек, рассказ о своей постройке
43, 44	Постройка грузовой машины по образцу	Закрепление умения создавать модели реальных объектов. Активизация навыка анализировать строение предмета, выделять основные его части. Освоение способа конструирования грузовой машины, кузов которой шире, чем кирпичик с колесами	Теоретическая часть: Рассматривание машины на картинке, выделяют основные части. Практическая часть: Рассматривание образца машины из конструктора ЛЕГО. Затем дети строят такую же машину и обыгрывают свои модели
45,46	Сборка машин по замыслу	Закреплять умения создавать модели реальных объектов. Активизировать навыки, строение предмета,	Теоретическая часть: Беседа о предстоящей постройке. Рассматривание картинок с машинами, загадки. Беседа о том, кто какие машины будет строить. Практическая часть: Самостоятельное

		выделять основные его части	выполнение построек, рассказ о своей постройке
47,58	Сборка танка	Закреплять навыки передачи формы с использованием деталей «клювики» и «клювики-наоборот». Обучать конструированию гусениц танка	Теоретическая часть: Беседа о празднике День защитника Отечества. Показ модели танка, собранного из конструктора, объяснение, как сделать гусеницы. Рассматривание, из каких частей состоит танк. Практическая часть: Самостоятельноевыполнение построек, рассказ о своей постройке
Март Персонажи сказок 49,50	Сборка животных из сказки «Колобок»	Закреплять умения передавать характерные особенности животных средствами конструктора. Развивать фантазию и диалоговую речь детей Развивать конструктивное воображение детей; ознакомить с	Теоретическая часть: Беседа по сказке «Колобок», загадки о животных, рассматривание иллюстраций. Практическая часть: Создание моделей из сказки. Рассказ о своей постройке (что умеет делать, где живет и чем питается)
51,52	Постройка сказочного животного	Создать привлекательную игровую ситуацию, способствующую возникновению	Теоретическая часть: Создание игровой ситуации. Рассказ истории про маму- зайчиху и ее сыночка. Чтение отрывка из стихотворения «Леса-

		у детей собственных конструктивных замыслов; обучать оформлению своего замысла путем предварительного рассказа. Развивать умение отбирать детали конструктора, наилучшим образом передающие характерные особенности сказочного животного	чудеса». Практическая часть: Создание моделей своего животного, строят его жилище, сооружают часть леса. Рассказ о своей постройке (что умеет делать, где живет и чем питается)
53,54	Сборка блина по образцу	Обучать детей построению модели по образцу, собранному педагогом. Познакомить с приёмами построения из конструктора модели круглого плоского предмета. Формировать представления о вертикальной симметрии основными этапами разработки конструктивного замысла.	Теоретическая часть: Беседа по сказке «Крылатый, мохнатый да масленый». Практическая часть: Дети строят свои модели блина и других персонажей сказки – воробья и мыши (по замыслу)

		Активизация речи	
55, 56	Постройка домика для сказочного животного по замыслу	Развивать навыки анализа объекта и передачи его формы средствами конструктора. Закреплять умения следовать инструкциям педагога. Ознакомить с деталями для крепления пропеллеров	Теоретическая часть: Отправляются в путешествие в лес. Чтение отрывка из стихотворения «В леса-чудеса мы поедем с тобой…». Практическая часть: Дети выбирают себе зверя и сооружают для него домик и дают зверьку кличку. Самостоятельное выполнение построек, рассказ о своей постройке
Апрель Средства передвижения 57,58	Сборка самолёта по образцу	Развивать навыки анализа объекта и передачи его формы средствами конструктора. Закреплять умения следовать инструкциям педагога. Ознакомить с деталями для крепления пропеллеров	Теоретическая часть: Беседа о самолетах. Загадывание загадок. Рассматривание картинок. Практическая часть: Конструирование под руководством педагога. Педагог помогает детям составить дно фюзеляжа из пластин. Дальше дети строят самостоятельно свои модели
59,60	Сборка сказочного средства передвижения	Развивать фантазию и конструктивное воображение. Обучать планированию работы с помощью рассказа о	Теоретическая часть: Беседа по сказке «Волшебное кольцо». Практическая часть: Сооружение конструкций, которые передвигаются. Рассказ о своей конструкции чудеса техники

		задуманном предмете	
61,62	Строительство машинок	Развивать умения передавать форму объекта средствами конструктора. Закреплять навыки скрепления пластин кирпичиками	Теоретическая часть: Игровая ситуация и чтение стихотворения Э.Мошковской «Жил на свете один человек…». Рассматривание деталей конструктора LEGO и их названий. Практическая часть: Анализ строения предмета, выделение основных частей, определение их назначения.Показ детям способов построения ступенчатой крыши
63,64	Конструирование вертолетов по образцу	Развивать навыки анализа объекта и передачи его формы средствами конструктора. Закреплять умение следовать инструкциям педагога	Теоретическая часть: Загадывание загадки о вертолете. Рассматривание картинок с вертолетом и самолетом. Чем отличаются? Практическая часть: Педагог показывает картинки с изображением вертолетов, сделанные из конструктора. Показывает образец из конструктора, собранный педагогом. Педагог раздает картинки, и дети приступают к моделированию
Май Путешествие в страну чудес 65,66	Постройка летучего кораблика по образцу	Закреплять умения выполнять постройку по образцу.	Теоретическая часть: Предварительная беседа о видах транспорта. Загадывание загадок о машинах легковых.

		Закреплять навыки работы парами	Чтение стихотворения В.Суслова «Колёса». Практическая часть: Дети самостоятельно набирают необходимые детали и с помощью педагога собирают свои модели
67,68	Постройка из деталей конструктора LEGO крылечка	Развивать умение построению ступенчатой крыши над крылечком; развивать навыки анализа образца и моделирования в соответствии с образцом фигурки человека	Теоретическая часть: Беседа по картинкам, рассматривание иллюстраций, закрепление основных частей конструктора. Практическая часть: Для работы разбиваются на пары. Работают под руководством педагога и следуют его инструкциям. Постройка из деталей конструктора крылечка,обыгрывание
69,70	Постройка ковра-самолёта	Познакомить детей с построением ковра-самолета. Закреплять приемы постройки, умение выполнять постройку	Теоретическая часть: Беседа по картинкам, рассматривание иллюстраций к сказке «Летучий корабль». Практическая часть: Дети строят ковер-самолет по иллюстрациям
71,72	Конструирование дворца по иллюстрациям к сказкам	Познакомить со способами строительства сказочного дворца. Закреплять умения анализировать постройку по	Теоретическая часть: Рассматривание картинки с изображением сказочного дворца. Вспоминают принцип постройки арок и способы скрепления. Практическая часть:

		картинке, выделять в ней основные конструктивные части. Развивать умения сооружать совместную постройку, планировать этапы ее создания	Дети разбиваются на пары, им даются картинки с изображением дворца. Они анализируют их, отбирают необходимые детали и сооружают свои модели

Легоконструирование «Lego Duplo»– 72 занятия

(старшая группа 5 - 6 лет)

№п/п Месяц, раздел	Тема	Задачи	Содержание
Сентябрь Вводные 1	Вводное занятие. Правила техники безопасности и	Повторить правила технику безопасности; технику крепления деталей. Формировать у детей правила поведения во время занятий	Теоретическая часть: беседа, знакомство детей с наборами, рассматривание

	правила поведения. Закрепление названий деталей конструктора		деталей, картинок - схем. Беседа и показ схем и наборов конструктора. Наблюдение, как правильно располагать детали на столе. Ознакомление с правилами ТБ. Практическая часть: соединение деталей по образцу. Д/и « Найди по цвету, форме»
2	Вводное занятие. Правила ТБ. Введение в Робототехнику с набором «Matatalab»	Формировать у детей правила поведения, безопасности во время занятий	Беседа, знакомство детей с техникой безопасности работы и правилами поведения. Беседа «Безопасность при работе и сборке»
3	Конструирование по замыслу «Как я отдыхал летом»	Закреплять навыки, полученные в средней группе. Учить обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность	Теоретическая часть: Беседа о летнем отдыхе, рассматривание картинок про лето, загадки. Практическая часть: Самостоятельное сооружение детьми своих построек
4	Вводное	Формировать у детей правила	Беседа,

	занятие. Правила ТБ. Введение в Робототехнику с набором «Bee - Boot	поведения, безопасности во время занятий	знакомство детей с техникой безопасности работы и правилами поведения. Беседа «Безопасность при работе и сборке»
5	Сборка дивана для девочки	Развивать чувства симметрии и чувства цвета	Теоретическая часть: Рассматривание иллюстраций, анализ формы головы человека. Практическая часть: Дети под руководством педагога, следуя инструкциям, собирают голову Нюрочки
6	Робототехника с набором «Matatalab» Построение маршрута	Знакомство с робототехникой. Понятие алгоритма Знакомство с matatalab,управление	Теоретическая часть: беседа, показ, прослушивание инструкции воспитателя Практика: Знакомство с matatalab, управление
7	Конструированмебели	Продолжать обучать умению планировать работу, передавать характерные черты средствами конструктора	Теоретическая часть.Рассматривание иллюстраций, анализ постройка мебели, закрепление последовательности работы.

			Просмотр презентации: «Последовательность постройки мебели». Практическая часть.Дети под руководством педагога, следуя инструкциям, собирают мебель
8	Робототехника с набором «Bee - Boot» Играй-отдыхай!	Расширить представления детей о основах программирования через знакомство с мини роботом «Пчелка». Познакомить детей с мини роботом «Пчелка» и элементами ее управления.	Теоретическая часть: беседа, показ, прослушивание инструкции воспитателя Практическая часть: Знакомство с «Bee - Boot», управление
Октябрь Транспорт 9	Сборка транспорта для перевозки зверей по рисункам	Закреплять представления о многообразии животного мира, видов транспорта. Развивать способность анализировать, делатьвыводы	Теоретическая часть: Загадывание загадок, рассматривание картинок, видов транспорта. Практическая часть: Дети строят свои модели и рассказывают о них
10	Робототехнику с набором «Matatalab» Сказка «Три поросенка	Обучать умению планировать работу на основе анализа особенностей образов сказочных героев, Развивать конструкторские качества, умение работать в коллективе	Теоретическая часть: беседа, показ иллюстраций героев сказок, прослушивание инструкции воспитателя для

	»		соединений постройки. Практическая часть: работа с «Matatalab», программирование, работа по схеме. Индивидуальная работа с детьми
11	Сборка наземного транспорта	Закреплять навыки анализа объекта по иллюстрации, выделения его основных частей; развивать творческую инициативу и самостоятельность	Теоретическая часть: Беседа о наземном транспорте. Загадки, рассматривание иллюстраций. Игра в диспетчера. Практическая часть: Дети отбирают нужные детали, чтобы сделать машину. Дети строят по схеме. Рассказ о постройке
12	Робототехника с набором «Bee - Boot» Сказка «Змей Горыныч»	Знакомить детей с персонажами, схемами. Продолжать знакомить детей с мини роботом «Пчелка» и элементами ее управления .Развивать познавательную активность детей, ориентировку, восприятие с использованием тематического поля «Сказка».	Теоретическая часть: чтение сказки «Змей Горыныч», беседа по сказке, рассматривание иллюстраций, рассматривание схем Практическая часть: програмированиеСамостоятельное выполнение маршрута.

13	Собираем воздушный транспорт	Развивать умение передавать форму объекта средствами конструктора; закреплять навыки скрепления пластин кирпичиками. Закрепить знания о профессии летчика. Учить строить самолет по схеме	Теоретическая часть. Рассказ о самолетах, рассматривание картинок с изображением самолётов. Загадка о самолете. Практическая часть. Дети строят по схеме свои модели самолетов. Самостоятельная работа детей, обыгрывание постройки
14	Робототехника с набором «Matatalab» Модель «Марья - Царевна в различных русских костюмах»	Построение простейших маршрутов. Команды: прямо, назад, налево, направо Предустановленная мелодия. Построение простейших маршрутов.	Теоретическая часть: компьютерная презентация «Русский национальный костюм»,беседа по сборке персонажей, и закрепление плана работы. Практическая часть: работа с мелкими деталями по схеме. Индивидуальная работа, помощь при сборке
15	Сборка водного транспорта	Развивать умение следовать устным инструкциям педагога. Закреплять навыки работы по парам. Рассказать о водном транспорте. Учить строить	Теоретическая часть. Беседа о водном транспорте, загадки,

		корабли. Развивать творчество, фантазию, мелкую моторику рук	рассматривание картинок. Практическая часть: Дети строят по схемам корабли. Уточняют, из каких деталей будут строить. Постройка своих моделей и рассказ о ней
16	Робототехника с набором «Bee - Boot» «Гуси Лебеди»	Совершенствовать умения детей в решении проблемных задач. Побуждать детей к созданию дружеских взаимоотношений в группе через использование мини-робота «Пчелка».	Теоретическая часть: чтение сказки «Гуси Лебеди», беседа по сказке, рассматривание иллюстраций, рассматривание схем Практическая часть: програмированиеСамостоятельное выполнение маршрута.
Ноябрь Сказочные дома 17	Сборка жилища Севера по схеме	Развивать умение передавать форму объекта средствами конструктора; закреплять навыки скрепления пластин кирпичиками. Закрепить знания о жилищах Севера. Учить строить по схеме Учить строить домики разной величины и длины. Закреплять полученные навыки.	Теоретическая часть. Рассматривание иллюстраций, загадывание загадок. Практическая часть. Самостоятельное выполнение построек по схеме. Анализ своих моделей
18	Робототех	Построение простейших маршрутов.	Теоретическая

	ника с набором «Matatalab» Строительство рабочих машин	Предустановленный танец. Продолжать учить правильно и быстро ориентироваться в пространстве.	часть: компьютерная презентация «Машины в помощь людям»,загадки, беседа по сборке машины. Практическая часть: работа с «Matatalab». Индивидуальная работа, помощь при затруднении.
19	Постройка дома по собственному замыслу	Учить обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность	Теоретическая часть. Рассматривание картинок с изображением домов. Практическая часть. Дети выбирают дома, которые будут строить (дома стоят на столе у педагога). Оценка работы детей
20	Робототехника с набором «Bee - Boot» Собираем ретро - машины	Развивать фантазию, творчество Развивать умения передавать форму объекта средствами робота «Bee - Boot». Закреплять полученные знания, работу по схеме	Теоретическая часть: компьютерная презентация «Экскурсия в музей »,беседа по сборке машин. Словарная работа – ретро, история создания. Построение и

			программирование маршрута Практическая часть: работа с мелкими деталями по схеме. Индивидуальная работа, помощь при сборке
21	Сборка сказочного домика	Закреплять основные части конструкции дома. Развивать умение следовать инструкциям педагога, размещать постройку на плате. Активизировать речь детей. Развивать конструктивное воображение детей	Теоретическая часть. Рассматривание иллюстраций с домами, беседа. Практическая часть. Самостоятельное выполнение своей модели. Анализ своих работ
22	Робототехника с набором «Matatalab»	Способствовать развитию навыка у детей располагать картинки в порядке развития сюжета и составлять историю.	Теоретическая часть: изучение, растановка маршрута Практическая часть: Преодоление препятствий. Городской маршрут
23	Сборка животных из сказки «Теремок»	Уточнять и закреплять знания о диких животных. Воспитывать любознательность. Закреплять умения передавать характерные особенности животного средствами конструктора. Развивать фантазию и диалоговую речь детей	Теоретическая часть. Беседа по сказке «Теремок», рассматривание иллюстраций, загадки. Выделение характерных особенностей животного.

			Практическая часть. Дети строят модель своего персонажа сказки. Рассказ о своей постройке
24	Робототехника с набором «Bee - Boot» «Движение по городу»	Обучение оперирования разными знаками, в том числе речевыми. Продолжать составлять программы для мини-робота с использованием дорожных знаков с использованием тематического поля «Базовый». Продолжать развивать коммуникативные навыки общения.	Теоретическая часть: рассматривание схем, словарная работа. Практическая часть: читать готовые схемы и действовать в соответствии с ними, произвольность внимания, ориентировке на плоскости
25	Конструирование домика Деда Мороза по замыслу	Закреплять приёмы построения домика из конструктора. Развивать фантазию и воображение детей	Теоретическая часть. Просмотр сказки «Морозко». Беседа о сказочном домике Деда Мороза. Практическая часть. Сооружение детьми своих построек. Рассказ о своей постройке
26	Робототехника с набором «Matatalab	Познакомить с зимними видами спорта, закрепить инвентарь для зимних видов спорта. Закрепить навыки скрепления пластин	Теоретическая часть: компьютерная презентация

	» Зимние виды спорта	кирпичиками. Развивать умение передавать форму объекта средствами конструктора	«Пекин 2022»,беседа о зимних видах спорта, о здоровом образе жизни. Практическая часть: обыгрывание, по своему сюжету. Дидактическая игра «Виды спорта». Индивидуальная работа, помощь при сборке
Декабрь Дома 27	Сборка двухэтажного дома с крыльцом и балконом	Учить находить материал для постройки. Обучать выделению внутреннего пространства; развивать умение следовать инструкциям педагога, размещать постройку на плате	Теоретическая часть. Рассматривание дома, иллюстраций, презентаций. Чтение стихотворения о доме. Беседа. Практическая часть. Показ образца постройки. Анализ готовой конструкции. Дети строят свои модели, выполняя инструкцию педагога
28	Робототехника с набором «Bee - Boot» "В гости к Деду	Продолжать составлять программы для мини-робота с использованием дорожных знаков с использованием тематического поля «Артикуляционная гимнастика».	Теоретическая часть: рассматривание схем, словарная работа. Практическая

	Морозу"		часть: читать готовые схемы и действовать в соответствии с ними, произвольность внимания, ориентировке на плоскости
29	Конструирование русской избы	Развивать умение передавать форму объекта средствами конструктора; закреплять навыки скрепления пластин кирпичиками. Закрепить знания о жилищах Севера. Учить строить по схеме	Теоретическая часть. Беседа о жилищах Севера. Рассматривание иллюстраций о русской избе. Практическая часть. Показ образца постройки. Анализ готовой конструкции. Дети строят свои модели, выполняя инструкции педагога
30	Робототехника с набором «Matatalab»	С помощью педагога программировать робота на рисование по карточке «цветок»	Теоретическая часть: Рассматривание схем, словарная работа Практическая часть: программировать робота на рисование по карточке: «цветок»
31	Сборка арки	Знакомство детей с архитектурным сооружением»Триумфальная арка». Обучение принципу построения арки из конструктора ЛЕГО	Теоретическая часть. Рассматривание картинки с

		ДУПЛО способом постановки деталей кнопочками вниз	изображением Триумфальной арки на Кутузовском проспекте. Чтение стихотворения М.Ю.Лермонтова «Бородино». Анализ формы арки, выделение основных частей Практическая часть. Сооружение детьми своих построек. Рассказ о своей постройке.
32	Робототехника с набором «Bee - Boot» «Новый год у Умной пчёлки»	Назвивать у детей умение ориентироваться на плоскости, повторить и закрепить правила этикета	Теоретическая часть: Рассматривание схем, словарная работа. Изучение последовательности соединений деталей. Практическая часть:Дети выбирают картинку, продумывают маршрут, программируют мини-робота и доводят до нужной клетки
33	Конструирование домика для Деда	Познакомить детей с жилищем Деда Мороза. Обучать приёмам построения дома из конструктора. Учить строить большой дом для	Теоретическая часть. Беседа о Деде Морозе, загадка.

	Мороза	Деда Мороза	Рассматривание иллюстраций с жилищем Мороза. Практическая часть. Сооружение детьми своих построек. Рассказ о своей постройке
34	Робототехника с набором «Matatalab» «Сказка»	Воспитывать внимательность, усидчивость	Практическая часть:Дети составляют алгоритм- слово для робота Matata Bota в соответствии с таблицей и программируют робота. После отгадывания карточка открывается и дети видят подтверждение своей отгадке.
Январь Русская церковь 34	Конструирование русской церкви по образцу Конструирование по замыслу церквей	Познакомить детей с древнерусским каменным зодчеством; обучать анализу постройки, выделению ее основных конструктивных частей. Развивать конструктивное воображение при сооружении зданий по фотографии или рисунку. Формировать навыки работы с партнером	Теоретическая часть. Рассматривание и анализ архитектурных сооружений древнерусского зодчества, изображения церквей, колоколен. Просмотр презентации «Архитектура России». Выделение основных частей

			зданий, обращая их внимание на пропорции. Практическая часть. Дети делятся на пары. По образцу дети собирают модель. Рассказ о своей постройке
35	Робототехника с набором «Bee - Boot» "Сказачное настроение Умной пчёлки"	Способствовать развитию воображения, логическому и аналитическому мышлению, внимание.	Теоретическая часть: беседа, показ. Практическая часть: развитие логического мышления у дошкольников; развитие умения составлять алгоритмы;
36	Конструирование русских церквей по рисункам	Закреплять с детьми знания о древнерусском каменном зодчестве; анализ постройки. Развивать фантазию и воображение	Теоретическая часть. Дети продолжают рассматривать архитектурные сооружения. Выделяют основные части зданий, обращая их внимание на пропорции. Просмотр презентации: «Архитектура России». Практическая часть. Дети делятся на пары. Им

			раздаются рисунки с изображением церквей. Дети собирают модель, соответствующую изобразительному материалу. Рассказ о своей постройке
37	Робототехника с набором «Matatalab» «Matatalab в сказке»	Закрепить умение программировать робота на рисование по карточке «дом»	Теоретическая часть: Рассматривание схем, словарная работа. Практическая часть:Самостоятельно программировать робота на рисование по карточке
38	Конструирование по замыслу церквей	Закреплять приемы постройки церквей. Развивать фантазию, воображение, чувства симметрии, воспитывать умение сооружать постройку парами	Теоретическая часть. Просмотр презентации «Русские церкви».Закрепляют основные части зданий, обращая их внимание на пропорции. Практическая часть. Дети делятся на пары и собирают модель. Рассказ о своей постройке
39	Робототех	Развитие у детей умения	Теоретическая

	ника с набором «Bee - Boot» "Чудеса"	ориентировки на плоскости и ассоциативного мышления	часть: беседа, показ. Практическая часть: развитие логического мышления у дошкольников; развитие умения составлять алгоритмы.
Февраль 40	Сборка Кремль	Познакомить детей с оборонительными сооружениями старых городов, главными функциональными частями их кремлевских стен; анализ постройки, выделение основных функциональных частей, установление связи между их назначением и строением. Учить приёмам закладки стен с бойницами, способа скрепления башен со стенами. Обучать планированию процесса сооружения постройки	Теоретическая часть. Предварительная беседа о русских кремлях, рассматривание рисунков из книги Л.Александровой «Русские кремли». Практическая часть. Педагог демонстрирует свой образец из конструктора. Игра «Закладка стен кремля». Дети разбиваются на две группы и самостоятельно заканчивают строительство. После работы анализ постройки
41	Робототехника с набором «Matatalab»	Научить программировать робота на рисование по замыслу фломастерами разных цветов.	Теоретическая часть: Рассматривание схем, словарная

	"Рисуем ракету"		работа. Практическая часть:Самостоятельно программировать робота на рисование
42	Сборка праздничной площади	Познакомить детей с народными развлечениями – каруселями, качелями, медвежьей потехой. Развивать фантазию, усидчивость, конструкторские навыки Закреплять приемы постройки арок. Развивать умение сооружать совместную постройку, планировать этапы ее создания	Теоретическая часть. Беседа о праздничных развлечениях. Рассказ педагога о развлечениях. Практическая часть. Дети строят свои аттракционы. Потом оформляют праздничную площадь и обыгрывают постройки
43	Робототехника с набором «Bee - Boot» "Парад"	Обучение оперирования разными знаками, в том числе речевыми. Продолжать составлять программы для мини-робота с использованием схем	Теоретическая часть: беседа, показ. Практическая часть: развитие логического мышления у дошкольников; развитие умения составлять алгоритмы.
44	Постройка ворот	Познакомить детей с архитектурой Китай-города. Закреплять умения анализировать постройку по картинке, выделять в ней основные конструктивные части.	Теоретическая часть. Рассматривание картинки с изображением ворот. Вспоминают приёмы

			постройки и способ скрепления. Практическая часть. Дети разбиваются на пары, им даются картинки с изображением ворот Китай-города. Они анализируют их, отбирают необходимые детали и сооружают свои модели ворот с башнями и части стен. Рассказ о своей постройке
45	Робототехника с набором «Matatalab»	Закрепить умение программировать робота на передвижение по карте местности.	Теоретическая часть: беседа, показ. Практическая часть:Самостоятельно запрограммировать робота на передвижение по карте местности от леса до озера.
46	Моя улица	Закреплять умение строить город, улицу в городе, котором живешь. Закреплять умение построек домов и улиц. Закреплять умение анализировать предмет, постройку, выделять его характерные особенности. Упражнять в использовании пространственных понятий	Теоретическая часть. Просмотр мультфильма «Ситцевая улица». Беседа по мультфильму. Обратить внимание на образец улицы.

			Практическая часть. Дети разбиваются на группы и строят каждый свою улицу. Потом обыгрывают свои постройки
47	Робототехника с набором «Bee - Boot» "Умные пчелы"	Обучение оперирования разными знаками, в том числе речевыми. Продолжать развивать познавательную активность детей, пространственную ориентировку. Развивать коммуникативные навыки общения	Теоретическая часть: беседа, показ. Практическая часть:Самостоятельно запрограммировать робота на передвижение по карте местности от леса до озера
Март 48	Конструирование избушки на курьих ножках	Обучать детей моделировать голову Бабы Яги. Закреплять умения анализировать постройку, выделять в ней основные части. Закреплять приемы постройки. Развивать творческие способности	Теоретическая часть. Беседа по сказке, рассматривание иллюстраций. Практическая часть. Моделирование работы и обыгрывание постройки
49	Робототехника с набором «Bee - Boot» "Умные пчелы"	Обучение оперирования разными знаками, в том числе речевыми. Продолжать развивать познавательную активность детей, пространственную ориентировку. Развивать коммуникативные навыки общения	Теоретическая часть: беседа, показ. Практическая часть:Дать возможность детям составлять несложные программы для мини-робота с использованием

			тематического поля
50	Сборка Бабы Яги	Обучать детей моделировать гибкую шею лебедя, выпуклую грудку, бока и крылья; скреплять их с туловищем. Закреплять приемы постройки. Закреплять умения анализировать постройку, выделять в ней основные части. Развивать творческие способности	Теоретическая часть .Беседа по сказке «Гуси-лебеди», рассматривание иллюстраций. Практическая часть. Моделирование работы и обыгрывание постройки
51	Робототехника с набором «Matatalab»	Самостоятельно запрограммировать робота на передвижение по карте местности от леса до долины, не пересекая море.	Теоретическая часть: беседа, показ. Практическая часть: закрепить умение программировать робота на передвижение по карте местности.
52	Конструирование лебедя	Обучать детей моделировать фигурку девочки. Познакомить с костюмом сказочного героя. Обучать детей моделированию головы девочки. Развивать чувства симметрии и чувства цвета	Теоретическая часть. Беседа по сказке «Гуси-лебеди», рассматривание иллюстраций. Практическая часть. Моделирование работы и обыгрывание постройки
53	Робототехника с набором	Способствовать умению читать готовую схему и действовать в соответствии с ними. Формировать	Теоретическая часть: беседа, показ.

	«Bee - Boot»	графо - моторные умения (мелкие прицельные движения карандашом)	Практическая часть: Совершенствовать умение понимать и моделировать предметнопространственные отношения, ориентироваться в ближайшем пространстве и на микро-плоскости по схемам.
54	Сборка печки	Закреплять приемы постройки, анализировать постройку, выделять в ней основные части. Развивать фантазию, конструктивное воображение	Теоретическая часть. Просмотр мультфильма «Гуси-лебеди», беседа по мультфильму. Уточнить форму печки, из каких частей состоит. Практическая часть. Моделирование работы по иллюстрации, обыгрывание постройки
55	Робототехника с набором «Matatalab»	Самостоятельно запрограммировать робота на передвижение по карте местности от пустыни до ледника, через снежное поле	Теоретическая часть: беседа, показ. Практическая часть:Предлагает каждому ребенку запрограммировать робота на маршрут по карте местности на заданный маршруту

Апрель «Сказка о царе Салтане» 56	Постройка корабля	Обучать моделировать корабль, используя деталь «клювик-наоборот». Закреплять умения анализировать постройку, выделять в ней основные части. Развивать творческие способности	Теоретическая часть. Чтение отрывка из сказки «Сказка о царе Салтане…», анализ модели корабля. Практическая часть. Первый ряд сооружения корабля строится по словесным инструкциям педагога. Заканчивают самостоятельно. Обыгрывание постройки
57	Робототехника с набором «Bee - Boot»	Продолжать развивать познавательную активность детей, пространственную ориентировку.	Теоретическая часть: беседа, показ. Практическая часть:Дать возможность детям составлять несложные программы для мини-робота с использованием коврика «Весенний лес».
58	Сборка белочки	Обучать моделировать фигуру белочки. Закреплять умения анализировать постройку, выделять в ней основные части. Развивать творческие способности	Теоретическая часть. Чтение отрывка из сказки «Сказка о царе Салтане…», анализ фигурки белочки. Практическая часть.

			Моделирование белки происходит по иллюстрациям самостоятельно. Обыгрывание постройки
59	Робототехника с набором «Matatalab»	Закрепить умение программировать робота на передвижение по карте местности.	Теоретическая часть: беседа, показ. Практическая часть: Самостоятельно запрограммировать робота на передвижение по карте местности от снежного поля до холма, пересекая вулкан
60	Сборка домика белочки	Обучать моделировать домик белочки. Закреплять умения анализировать постройку, выделять в ней основные части. Развивать творческие способности	Теоретическая часть. Чтение отрывка из сказки «Сказка о царе Салтане…», анализ домика белки. Практическая часть. Постройка домика для белочки по замыслу. Обыгрывание постройки
61	Робототехника с набором «Bee - Boot»	Развивать навыки ориентации с помощью простых ориентиров	Теоретическая часть: беседа, показ. Практическая часть: Продолжать учить

			определять положение объекта на листе бумаги с помощью простейшей системы координат
62	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу	Теоретическая часть. Беседа по сказке, по тематике. Практическая часть. Постройка по замыслу. Рассказ о своей постройке. Обыгрывание постройки
63	Робототехника с набором «Matatalab»	Самостоятельно программировать робота на рисование по карточке: «звезда - многоугольная»	Теоретическая часть: беседа, показ. Практическая часть: закрепить умение программировать робота на рисование по карточке «звезда - многоугольная»
Май 64	Сбор моделей по карточкам, прилагаемым к наборам LEGO Конструирование по	Развивать фантазию и конструктивные навыки, умения передавать форму объекта средствами конструктора. Закреплять навыки скрепления пластин кирпичиками, анализировать строение предмета, выделять основные части, определять их назначение	Теоретическая часть. Рассматривание карточек, иллюстраций. Беседа о путешествиях. Практическая часть. Работа с

	замыслу		мелкими деталями по схеме. Анализ постройки. Индивидуальная работа, помощь при сборке. Обыгрывание постройки
65	Робототехника с набором «Bee - Boot»	Закреплять умения определять местоположение звука в слове.	Теоретическая часть: беседа, показ. Практическая часть: Совершенствовать умение понимать и моделировать предметнопространственные отношения, ориентироваться в ближайшем пространстве и на микро-плоскости по схемам
66	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить обдумывать содержание будущей постройки, называть тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность	Теоретическая часть. Беседа о предстоящей постройке, о выборе темы. Практическая часть. Самостоятельное выполнение построек, рассказ о своей постройке
67	Робототехника с набором «Matatalab	Научить программировать робота на рисование по карточке: «звезда - многоугольная»	Теоретическая часть: беседа, показ. Практическая

	»		часть: С помощью педагога программироват ь робота на рисование по карточке «звезда - многоугольная»
68	Конструир ование по схеме вертолёта	Развивать навыки анализа объекта и передача его формы средствами конструктора. Закреплять умение следовать инструкциям педагога. Развивать творческую инициативу и самостоятельность	Теоретическая часть. Рассматривание презентации: «Вертолёты. Основные части ». Беседа по иллюстрациям. Закрепление частей вертолёта. Практическая часть. Самостоятельная работа детей по схеме. Индивидуальная работа, помощь при сборке. Обыгрывание постройки
69	Робототех ника с набором «Bee - Boot»	Побуждать детей к созданию дружеских взаимоотношений в группе через использование мини-робота «Пчелка» Развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, мышление	Теоретическая часть: беседа, показ. Практическая часть: Совершенствова ть умение понимать и моделировать предметнопрост ранственные отношения, ориентироваться

			в ближайшем пространстве и на микро-плоскости по схемам
70	Легоконструирование Постройка модели «Дом будущего»	Учить строить объемные конструкции различными способами. Развивать мелкую и крупную моторику рук, умение работать в коллективе. Развивать фантазию, творчество. Способствовать развитию мышления, связной речи	Теоретическая часть: рассматривание картинок с необычными домами и строениями,беседа, обсуждение, предыдущих построек, правил построек. Практическая часть: работа в подгруппах создании постройки. Обыгрывание построек « Презентация моего дома»
71	Робототехника с набором «Matatalab»	Упражнять в программировании робота на передвижение по карте местности.	Теоретическая часть: беседа, показ. Практическая часть: Самостоятельно запрограммировать робота на передвижение по карте местности от леса до равнины, через ледник и пустыню
72	Легоконструирование Конструир	Закреплять полученные навыки. Развивать творческую инициативу и самостоятельность. Закреплять умение работать группами	Теоретическая часть: рассматривание схем,

	ование по замыслу	и подгруппами. Развивать фантазию и конструктивное воображение	словарная работа. Беседа и обсуждение по сборке работы. Изучение последовательности соединений деталей. Практическая часть: работа с мелкими деталями по схеме. Индивидуальная работа, помощь при сборке

Легоконструирование - «Lego Technik» - 36 часов.

Робототехника – 36 часов из них по направлению Bee-Bot «Умная пчела» - 18 часов, «Matatalab» – 18 часов.

Подготовительная группа 6 - 7 лет

№п/п Месяц, раздел	Тема	Задачи	Содержание
Сентябрь Вводные	Вводное занятие. Правила ТБ. Введение в	Формировать у детей правила поведения, безопасности во время занятий	Беседа, знакомство детей с техникой безопасности работы и правилами

1	Робототехнику с набором «Matatalab»		поведения. Беседа «Безопасность при работе и сборке»
2	Легоконструирование по замыслу на тему летнего отдыха	Закреплять умение планировать работу, передавать характерные черты средствами конструктора. Учить определять состав деталей конструктора, особенности их формы, размера, расположения при постройке.	Теоретическая часть: беседа с детьми об отдыхе летом. Практическая часть: самостоятельное выполнение построек, рассказ о своей постройке
3	Вводное занятие. Правила ТБ. Введение в Робототехнику с набором «Bee - Boot»	Формировать у детей правила поведения, безопасности во время занятий	Беседа, знакомство детей с техникой безопасности работы и правилами поведения. Беседа «Безопасность при работе и сборке»
4	Легоконструирование Мой любимый детский сад	Учить работать в коллективе, обговаривать последовательност, содержание будущей постройки. Воспитывать умение слушать инструкцию воспитателя	Теоретическая часть: беседа, показ, прослушивание инструкции воспитателя для соединений постройки. Практическая часть: работа с мелкими деталями. Соединение по схеме работы. Д/и «Сложи квадрат». Индивидуальная

			работа с детьми
5	Робототехника с набором «Matatalab» Построение маршрута	Знакомство с робототехникой. Понятие алгоритма Знакомство с matatalab,управление.	Теоретическая часть: беседа, показ, прослушивание инструкции воспитателя Практика: Знакомство с matatalab, управление
6	Легоконструирование КВН « Словарь Лего»	Закрепить понятия о терминах лего-конструирования. Закреплять умение называть и показывать детали, развивать зрительную и речевую память. Воспитывать усидчивость, творческие способности	Теоретическая часть: беседа, показ, прослушивание инструкции для соединений постройки. Практическая часть: работа с мелкими деталями. Соединение по схеме работы. Д/и «Что лишнее», «Найди ошибку»
7	Робототехника с набором «Bee - Boot» Играй-отдыхай!	Расширить представления детей о основах программирования через знакомство с мини роботом «Пчелка». Познакомить детей с мини роботом «Пчелка» и элементами ее управления.	Теоретическая часть: беседа, показ, прослушивание инструкции воспитателя Практическая часть: Знакомство с «Bee - Boot», управление
8	Легоконструирование «Конструирование по	Учить работать в коллективе, обговаривать последовательност, содержание будущей постройки. Воспитывать умение слушать инструкцию воспитателя	Теоретическая часть: беседа, показ, прослушивание инструкции для соединений

	замыслу»		постройки. Практическая часть: работа с мелкими деталями. Соединение по схеме работы. Д/и «Последовательность», «Найди ошибку»
Октябрь «Мои любимые сказки» 9	Робототехнику с набором «Matatalab» Сказка «Три поросенка»	Обучать умению планировать работу на основе анализа особенностей образов сказочных героев, Развивать конструкторские качества, умение работать в коллективе	Теоретическая часть: беседа, показ иллюстраций героев сказок, прослушивание инструкции воспитателя для соединений постройки. Практическая часть: работа с «Matatalab», программирование, работа по схеме. Индивидуальная работа с детьми
10	Легоконструирование Постройка модели русского терема	Развитие умения анализировать, выделяя характерные особенности терема, функциональные части; устанавливать связь между их назначением и строением.	Теоретическая часть: беседа, показ. Практическая часть: работа с мелкими и крупными деталями. Соединение по схеме работы, следить за последовательностью работы. Индивидуальная работа с детьми

11	Робототехника с набором «Вее - Boot» Сказка «Змей Горыныч»	Знакомить детей с персонажами, схемами. Продолжать знакомить детей с мини роботом «Пчелка» и элементами ее управления .Развивать познавательную активность детей, ориентировку, восприятие с использованием тематического поля «Сказка».	Теоретическая часть: чтение сказки «Змей Горыныч», беседа по сказке, рассматривание иллюстраций, рассматривание схем Практическая часть: програмирование Самостоятельное выполнение маршрута.
12	Легоконструирование «Дворец»	Закреплять полученные навыки. Учить, заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	Теоретическая часть: беседа, показ. Практическая часть: работа с мелкими и крупными деталями. Соединение по схеме работы, следить за последовательностью работы. Индивидуальная работа с детьми
13	Робототехника с набором «Matatalab» Модель «Марья - Царевна в различных русских костюмах»	Построение простейших маршрутов. Команды: прямо, назад, налево, направо Предустановленная мелодия. Построение простейших маршрутов.	Теоретическая часть: компьютерная презентация «Русский национальный костюм»,беседа по сборке персонажей, и закрепление плана работы. Практическая часть: работа с мелкими

			деталями по схеме. Индивидуальная работа, помощь при сборке
14	Легоконструирование Конструирование по замыслу	Закрепить умение планировать работу. Развивать конструкторские навыки	Теоретическая часть: беседа по сборке сказки. Изучение последовательности соединений деталей. Практическая часть: работа с мелкими деталями по схеме Индивидуальная работа, помощь при сборке
15	Робототехника с набором «Вее - Boot» «Гуси Лебеди»	Совершенствовать умения детей в решении проблемных задач. Побуждать детей к созданию дружеских взаимоотношений в группе через использование мини-робота «Пчелка».	Теоретическая часть: чтение сказки «Гуси Лебеди», беседа по сказке, рассматривание иллюстраций, рассматривание схем Практическая часть: програмирование Самостоятельное выполнение маршрута.
16	Легоконструирование «Дом Для трех поросят»	Учить работать в коллективе, обговаривать последовательность, содержание будущей постройки. Воспитывать умение слушать инструкцию воспитателя	Теоретическая часть: беседа, показ. Практическая часть: работа с мелкими и крупными деталями. Соединение по

			схеме работы, следить за последовательностью работы. Индивидуальная работа с детьми
Ноябрь 17	Робототехника с набором «Matatalab» Строительство рабочих машин	Построение простейших маршрутов. Предустановленный танец. Продолжать учить правильно и быстро ориентироваться в пространстве.	Теоретическая часть: компьютерная презентация «Машины в помощь людям»,загадки, беседа по сборке машины. Практическая часть: работа с «Matatalab». Индивидуальная работа, помощь при затруднении.
18	Легоконструирование Строительство легковых машин	Закреплять умения собирать по схеме машины. Учить правильно находить последовательность в работе по схеме. Воспитывать усидчивость, внимательность	Теоретическая часть: рассматривание иллюстраций легковых машин, выделение характерных особенностей машины, беседа по сборке легкого транспорта. Д/и « Я знаю модели машин». Изучение последовательности соединений деталей Практическая часть: работа с мелкими деталями по

			схеме. Индивидуальная работа, помощь при сборке
19	Робототехника с набором «Bee - Boot» Собираем ретро - машины	Развивать фантазию, творчество Развивать умения передавать форму объекта средствами робота «Bee - Boot». Закреплять полученные знания, работу по схеме	Теоретическая часть: компьютерная презентация «Экскурсия в музей »,беседа по сборке машин. Словарная работа – ретро, история создания. Построение и программирование маршрута Практическая часть: работа с мелкими деталями по схеме. Индивидуальная работа, помощь при сборке
20	Легоконструирование Собираем любимую машинку	Развивать умения передавать форму объекта средствами конструктора. Закреплять полученные знания, работу по схеме	Теоретическая часть: рассматривание иллюстраций машин, выделение характерных особенностей машин, беседа по сборке транспорта. Изучение последовательности соединений деталей Практическая

			часть: работа с мелкими деталями. Д/и « Я знаю модели машин». Индивидуальная работа, помощь при сборке
21	Робототехника с набором «Matatalab»	Способствовать развитию навыка у детей располагать картинки в порядке развития сюжета и составлять историю.	Теоретическая часть: изучение, растановка маршрута Практическая часть: Преодоление препятствий. Городской маршрут
22	Легоконструирование Конструирование по замыслу	Закрепить конструкторские навыки. Воспитывать внимательность, усидчивость	Теоретическая часть: рассматривание схем, словарная работа. Повторение последовательности соединений деталей. Практическая часть: работа с мелкими деталями по схеме. Индивидуальная работа, помощь при сборке
23	Робототехника с набором «Bee - Boot» «Движение по	Обучение оперирования разными знаками, в том числе речевыми. Продолжать составлять программы для мини-робота с использованием дорожных знаков с использованием тематического поля «Базовый».	Теоретическая часть: рассматривание схем, словарная работа. Практическа

	городу»	Продолжать развивать коммуникативные навыки общения.	я часть: читать готовые схемы и действовать в соответствии с ними, произвольность внимания, ориентировке на плоскости
24	Легоконструирование «Первые механизмы»	Продолжать формировать умения работать по предложенным инструкциям. Развивать творческие способности дошкольников. Воспитывать умение работать в группе	Теоретическая часть: рассматривание схем, словарная работа. Повторение последовательности соединений деталей. Практическая часть: работа с мелкими деталями по схеме. Индивидуальная работа, помощь при сборке
Декабрь 25	Робототехника с набором «Matatalab» Зимние виды спорта	Познакомить с зимними видами спорта, закрепить инвентарь для зимних видов спорта. Закрепить навыки скрепления пластин кирпичиками. Развивать умение передавать форму объекта средствами конструктора	Теоретическая часть:компьютерная презентация «Пекин 2022»,беседа о зимних видах спорта, о здоровом образе жизни. Практическая часть: обыгрывание, по своему сюжету. Дидактическая

			игра «Виды спорта». Индивидуальная работа, помощь при сборке
26	Легоконструирование Зимний отдых (снегокаты, лыжники)	Развивать умения следовать устным инструкциям педагога. Закреплять полученные навыки и умения, работу парами	Теоретическая часть: компьютерная презентация «Зимний отдых»,беседа о предстоящей постройке, последовательности работы. Практическая часть: самостоятельное выполнение построек, рассказ о своей постройке
27	Робототехника с набором «Bee - Boot» "В гости к Деду Морозу"	Продолжать составлять программы для мини-робота с использованием дорожных знаков с использованием тематического поля «Артикуляционная гимнастика».	Теоретическая часть: рассматривание схем, словарная работа. Практическая часть: читать готовые схемы и действовать в соответствии с ними, произвольность внимания, ориентировке на плоскости
28	Легоконструирование Деда Мороза и	Продолжать практиковаться делать постройку из цветных блоков, разбирать схемы, работать парами, планировать свою работу. Развивать чувство цвета и симметрии	Теоретическая часть: чтение истории «Праздника Нового года» и

	Снегурочки		рассмотрение изображение Деда Мороза и Снегурочки. Объяснение подготовки материала для изготовления поделок, разбор схем. Запоминание последовательности работы. Практическая часть: создание модели. Индивидуальная работа, помощь при сборке. Рассказ о своей постройке
29	Робототехника с набором «Matatalab»	С помощью педагога программировать робота на рисование по карточке «цветок»	Теоретическая часть: Рассматривание схем, словарная работа Практическая часть: программировать робота на рисование по карточке: «цветок»
30	Легоконструирование Коллективная работа «Новогодняя сказка»	Развивать фантазию и Конструктивное воображение. Учить собирать постройки по схеме. Воспитывать внимательность, усидчивость	Теоретическая часть: Рассматривание схем, словарная работа. Изучение последовательности соединений деталей. Практическая

			часть: работа с мелкими деталями по схеме. Индивидуальная работа, помощь при сборке
31	Робототехника с набором «Bee - Boot» «Новый год у Умной пчёлки»	Назвивать у детей умение ориентироваться на плоскости, повторить и закрепить правила этикета.	Теоретическая часть: Рассматривание схем, словарная работа. Изучение последовательности соединений деталей. Практическая часть:Дети выбирают картинку, продумывают маршрут, программируют мини-робота и доводят до нужной клетки.
32	Легоконструирование «Новгодне е чудо»	Развивать фантазию и конструктивное воображение. Развивать умения следовать устным инструкциям педагога. Закреплять полученные навыки и умения, работу парами.	Теоретическая часть: рассматривание картин, схем, словарная работа. Беседа и обсуждение по сборке. Изучение последовательности соединений деталей. Практическая часть: работа с мелкими деталями по схеме. Рассказ о своей постройке

			Индивидуальная работа, помощь при сборке
33	Робототехника с набором «Matatalab» Январская сказка	Воспитывать внимательность, усидчивость	Практическая часть:Дети составляют алгоритм- слово для робота Matata Bota в соответствии с таблицей и программируют робота. После отгадывания карточка открывается и дети видят подтверждение своей отгадке.
Январь 34	Легоконструирование Моделирование сказочной бабочки по картинке	Закрепить умение работать по группам, создавая в целом единую работу. Умение соединять детали по схеме (образцу). Развивать речь, создавая историю о Новом годе. Развивать фантазию, мышление	Теоретическая часть: Рассматривание схем, словарная работа. Распределение обязанностей в подгруппе. Беседа и обсуждение по сборке. Изучение последовательности соединений деталей. Практическая часть: работа с мелкими деталями по схеме. Индивидуальная работа, помощь при сборе. Придумывание

			историй о Новом годе
35	Робототехника с набором «Bee - Boot» "Сказачное настроение Умной пчёлки"	Способствовать развитию воображения, логическому и аналитическому мышлению, внимание.	Теоретическая часть: беседа, показ. Практическая часть: развитие логического мышления у дошкольников; развитие умения составлять алгоритмы;
36	Легоконструирование Конструирование по замысл	Закрепить полученные знание, умение фантазировать, развивать чувство ритма и цвета, работать в подгруппе	Теоретическая часть: рассматривание схем, словарная работа. Беседа и обсуждение по сборке. Изучение последовательности соединений деталей. Практическая часть: работа с мелкими деталями по схеме. Индивидуальная работа, помощь при сборке
37	Робототехника с набором «Matatalab» «Matatalab в сказке»	Закрепить умение программировать робота на рисование по карточке «дом»	Теоретическая часть: Рассматривание схем, словарная работа. Практическая часть:Самостоятельно программировать робота на

			рисование по карточке
38	Легоконструирование "Волшебство"	Учить работать в коллективе, обговаривать последовательност, содержание будущей постройки.	Теоретическая часть: рассматривание картин, схем, словарная работа. Беседа и обсуждение по сборке. Изучение последовательности соединений деталей. Практическая часть: работа с мелкими деталями по схеме. Рассказ о своей постройке
39	Робототехника с набором «Bee - Boot» "Чудеса"	Развитие у детей умения ориентировки на плоскости и ассоциативного мышления.	Теоретическая часть: беседа, показ. Практическая часть: развитие логического мышления у дошкольников; развитие умения составлять алгоритмы.
Февраль 40	Легоконструирование Постройка военной техники (танк)	Развивать навыки анализа объекта и передачи его формы средствами конструктора. Закреплять умение следовать инструкций. Знакомство с деталями для крепления пролетов	Теоретическая часть: компьютерная презентация «Танковые войска»,беседа, обсуждение предыдущих построек, закрепление правил построек. Практическая часть: работа

			парами в создании постройки. Индивидуальная работа, помощь при сборке. Рассказ о своей постройке
41	Робототехника с набором «Matatalab» "Рисуем ракету"	Научить программировать робота на рисование по замыслу фломастерами разных цветов.	Теоретическая часть: Рассматривание схем, словарная работа. Практическая часть:Самостоятельно программировать робота на рисование
42	Легоконструирование Постройка военных машин	Познакомить с военными машинами разного вида. Закреплять умения работать по инструкции, применять в постройке крепления пролетов. Словарная работа (Катюша, Гаубица, Тополь). Воспитывать внимательность, усидчивость	Теоретическая часть: компьютерная презентация «Наша армия сильна»,рассматривание схем, словарная работа. Знакомство с разновидностями военной техники. Беседа и обсуждение по сборке машин. Изучение сходства и различия между техникой. Закрепление последовательности работы. Практическая часть: работа с

			мелкими деталями по схеме. Индивидуальная работа, помощь при сборке
43	Робототехника с набором «Bee - Boot» "Парад"	Обучение оперирования разными знаками, в том числе речевыми. Продолжать составлять программы для мини-робота с использованием схем	Теоретическая часть: беседа, показ. Практическая часть: развитие логического мышления у дошкольников; развитие умения составлять алгоритмы.
44	Легоконструирование Моделирование самолета по образцу	Учить заранее Обдумывать содержание будущей постройки, называть тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность	Теоретическая часть: рассматривание схем, словарная работа. Изучение последовательности соединений деталей. Практическая часть: работа с мелкими деталями по схеме. Индивидуальная работа, помощь при сборке. Рассказ о своей постройке
45	Робототехника с набором «Matatalab»	Закрепить умение программировать робота на передвижение по карте местности.	Теоретическая часть: беседа, показ. Практическая часть:Самостоятельно запрограммирова

			ть робота на передвижение по карте местности от леса до озера.
46	Легоконструирование Конструирование самолёта по картинке	Учить детей самостоятельно выбирать тему постройки, находить нужные детали будущей постройки, самостоятельно объединяться в подгруппы. Закреплять полученные навыки	Теоретическая часть: рассматривание предыдущих работ, компьютерная презентация, словарная работа. Изучение последовательности соединений деталей. Практическая часть: самостоятельная работа детей. Рассказ о своей работе. Индивидуальная работа, помощь при сборке
47	Робототехника с набором «Bee - Boot» "Умные пчелы"	Обучение оперирования разными знаками, в том числе речевыми. Продолжать развивать познавательную активность детей, пространственную ориентировку. Развивать коммуникативные навыки общения	Теоретическая часть: беседа, показ. Практическая часть:Дать возможность детям составлять несложные программы для мини-робота с использованием тематического поля
Март 48	Легоконструирование Конструирование	Учить создавать объёмную постройку, передавая характерные особенности постройки. Развивать навыки анализа постройки. Закреплять умение следовать	Теоретическая часть:компьютерная презентация «Воздушный транспорт».Расс

	вертолетов	инструкции Закреплять умение следовать инструкции. Воспитывать внимательность, усидчивост	матривание видов вертолёта,беседа, обсуждение, предыдущих построек, правил постройки. Практическая часть: работа парами в создании постройки. Индивидуальная работа, помощь при сборке. Анализ своей работы
49	Робототехника с набором «Matatalab»	Самостоятельно запрограммировать робота на передвижение по карте местности от леса до долины, не пересекая море.	Теоретическая часть: беседа, показ. Практическая часть: закрепить умение программировать робота на передвижение по карте местности.
50	Легоконструирование Постройка модели военного катера	Развивать навыки анализа объекта и передачи его формы средствами конструктора.	Теоретическая часть: компьютерная презентация «Катера»,рассматривание схем, словарная работа. Знакомство с видами катеров. Беседа и обсуждение по сборке постройки. Изучение

			последовательности соединений деталей. Практическая часть: работа с мелкими деталями по схеме. Индивидуальная работа, помощь при сборке. Рассказ о своей постройке
51	Робототехника с набором «Bee - Boot»	Способствовать умению читать готовую схему и действовать в соответствии с ними. Формировать графо - моторные умения (мелкие прицельные движения карандашом)	Теоретическая часть: беседа, показ. Практическая часть:Совершенствовать умение понимать и моделировать предметнопространственные отношения, ориентироваться в ближайшем пространстве и на микро-плоскости по схемам.
52	Легоконструирование Моделирование подводной лодки	Закреплять умение следовать инструкции. Воспитывать усидчивость, работать сообща в команде Развивать навыки анализа объекта и передачи его формы средствами конструктора.	Теоретическая часть: Рассматривание схем,словарная работа. Знакомство с роботами. Изучение последовательности соединений деталей. Практическая часть: работа с мелкими

			деталями по схеме. Индивидуальная работа, помощь при сборе. Рассказ о своей постройке
53	Робототехника с набором «Matatalab»	Самостоятельно запрограммировать робота на передвижение по карте местности от пустыни до ледника, через снежное поле	Теоретическая часть: беседа, показ. Практическая часть:Предлагает каждому ребенку запрограммировать робота на маршрут по карте местности на заданный маршруту
54	Легоконструирование Парад военной техники	Закрепить понятие об армии и военной технике, умение строить по схемам и чертежам, используя имеющие навыки. Воспитывать чувство патриотизма и гордость за свою Родину. Учить работать согласованно, распределяя обязанности в подгруппах	Теоретическая часть: компьютерная презентация «Парад на Красной площади», Рассматривание схем, словарная работа. Знакомство с видами военной техники. Изучение последовательности соединений деталей. Практическая часть: работа с мелкими деталями по схеме. Индивидуальная работа, помощь при

			сборке. Рассказ о своей постройке
55	Робототехника с набором «Bee - Boot»	Продолжать развивать познавательную активность детей, пространственную ориентировку.	Теоретическая часть: беседа, показ. Практическая часть:Дать возможность детям составлять несложные программы для мини-робота с использованием коврика «Весенний лес».
Апрель 56	Легоконструирование Конструирование современных зданий детского сада	Развивать навыки анализа объекта, его формы средствами конструктора. Закреплять умение следовать инструкции. Воспитывать внимательность, усидчивость	Теоретическая часть: беседа, словарная работа, обсуждение правил постройки. Практическая часть: работа парами в создании постройки. Индивидуальная работа, помощь при сборке. Рассказ о своей постройке
57	Робототехника с набором «Matatalab»	Закрепить умение программировать робота на передвижение по карте местности.	Теоретическая часть: беседа, показ.Самостоятельно запрограммировать робота на передвижение по карте местности от снежного поля до холма,

			пересекая вулкан
58	Легоконструирование Модель крестьянской избы на основе сруба	Познакомить с деталями для постройки избы на основе сруба. Развивать навыки анализа объекта и передачи его формы средствами конструктора. Закреплять умение следовать инструкции	Теоретическая часть: компьютерная презентация «История Руси», рассматривание схем, словарная работа (изба, сруб). Знакомство с русской архитектурой. Беседа и обсуждение по сборке дома-избы. Изучение последовательности соединений деталей. Практическая часть: работа с мелкими деталями по схеме. Индивидуальная работа, помощь присборе. Рассказ о своей постройке
59	Робототехника с набором «Bee - Boot»	Развивать навыки ориентации с помощью простых ориентиров	Теоретическая часть: беседа, показ. Практическая часть: Продолжать учить определять положение объекта на листе бумаги с помощью простейшей системы координат

60	Легоконструирование Моделирование северной церкви с гульбищем	Закрепить полученные навыки постройки. Учить заранее обдумывать последовательность сборки, присоединять двигатель к постройке. Воспитывать внимательность, усидчивость	Теоретическая часть: компьютерная презентация «Церкви на Руси», рассматривание схем, словарная работа (церковная архитектура, купола, гульбище). Знакомство с церковной архитектурой. Беседа и обсуждение по сборке церкви. Изучение последовательности соединений деталей. Практическая часть: работа с мелкими деталями по схеме. Индивидуальная работа, помощь при сборке. Рассказ о своей постройке
61	Робототехника с набором «Matatalab»	Самостоятельно программировать робота на рисование по карточке: «звезда - многоугольная»	Теоретическая часть: беседа, показ. Практическая часть: закрепить умение программировать робота на рисование по карточке № 5:

			«звезда - многоугольная»
62	Легоконструирование Сооружение модели трехъярусной колокольни	Закрепить навыки, полученные на занятиях. Учить самостоятельно объединяться в группы, подгруппы, обсуждая совместно план действий. Воспитывать внимательность, усидчивость	Теоретическая часть: компьютерная презентация «Русская национальная архитектура»,беседа, обсуждение, предыдущих построек, правил постройки. Практическая часть: работа парами в создании постройки. Рассказ о своей постройке
63	Робототехника с набором «Bee - Boot»	Закреплять умения определять местоположение звука в слове.	Теоретическая часть: беседа, показ. Практическая часть: Совершенствовать умение понимать и моделировать предметнопространственные отношения, ориентироваться в ближайшем пространстве и на микро-плоскости по схемам
64	Робототехника с набором «Matatalab»	Закрепить умение программировать робота на передвижение по карте местности	Теоретическая часть: беседа, показ. Практическая часть:Самостояте

			льно запрограммировать робота на передвижение по карте местности от равнины до озера, через горы и снежное поле.
Май Дома 65	Легоконструирование Постройка модели русского терема по иллюстрациям к сказкам	Развивать фантазию, самостоятельность при замысле. Закрепить полученные навыки, умение самостоятельно строить в группе, подгруппе. Воспитывать внимательность, усидчивость	Теоретическая часть: рассматривание иллюстраций к сказкам Пушкина, (терем, изба, светлица), беседа, обсуждение предыдущих построек, правил построек. Практическая часть: работа парами в создании постройки. Рассказ о своей постройке
66	Робототехника с набором «Matatalab»	Научить программировать робота на рисование по карточке: «звезда - многоугольная»	Теоретическая часть: беседа, показ. Практическая часть: С помощью педагога программировать робота на рисование по карточке № 5: «звезда - многоугольная»
67	Легоконструирование	Учить строить объемные конструкции различными способами. Развивать мелкую и	Теоретическая часть: рассматривание

	Постройка модели «Дом будущего»	крупную моторику рук, умение работать в коллективе. Развивать фантазию, творчество. Способствовать развитию мышления, связной речи	картинок с необычными домами и строениями,беседа, обсуждение, предыдущих построек, правил построек. Практическая часть: работа в подгруппах создании постройки. Обыгрывание построек « Презентация моего дома»
68	Робототехника с набором «Bee - Boot»	Побуждать детей к созданию дружеских взаимоотношений в группе через использование мини-робота «Пчелка» Развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, мышление	Теоретическая часть: беседа, показ. Практическая часть: Совершенствовать умение понимать и моделировать предметнопространственные отношения, ориентироваться в ближайшем пространстве и на микро-плоскости по схемам
69	Легоконструирование	Учить строить различные конструкции различными способами. Развивать мелкую и крупную моторику рук, умение работать в коллективе. Развивать мышление, память. Воспитывать патриотизм к малой родине.	Теоретическая часть: презентация «Улица моего города»,беседа, обсуждение, предыдущих

		Способствовать развитию мышления, связной речи	построек. Практическая часть: работа в подгруппах создании постройки. Оформление выставки «Моя малая Родина»
70	Робототехника с набором «Matatalab»	Упражнять в программировании робота на передвижение по карте местности.	Теоретическая часть: беседа, показ. Практическая часть: Самостоятельно запрограммировать робота на передвижение по карте местности от леса до равнины, через ледник и пустыню
71	Легоконструирование Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Развивать творческую инициативу и самостоятельность. Закреплять умение работать группами и подгруппами. Развивать фантазию и конструктивное воображение	Теоретическая часть: рассматривание схем, словарная работа. Беседа и обсуждение по сборке работы. Изучение последовательности соединений деталей. Практическая часть: работа с мелкими деталями по схеме. Индивидуальная работа, помощь при сборке

72	Робототехника с набором «Bee - Boot»	Закрепить представления детей о основах программирования через мини робота «Пчелка». Совершенствовать умение понимать и моделировать предметнопространственные отношения, ориентироваться в ближайшем пространстве и на микроплоскости по схемам с использованием коврика «Лес»	Теоретическая часть: беседа, показ. Практическая часть: Развивать познавательную активность детей, пространственную ориентировку, восприятие цвета, формы, величины Побуждать детей к созданию дружеских взаимоотношений в группе.

Легоконструирование Lego Technik - 36 часов.

Робототехника – 36 часов из них по направлению Bee-Bot «Умная пчела» - 18 часов, «Matatalab» – 18 часов.

3.5 Список использованных источников и литературы.

Нормативные документы.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 4.09.2014 № 1726-р).
3. Примерные требования к программам дополнительного образования детей. Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844.
4. СанПиН 2.4.4. 1251-03 (введённые 20.06.2003 г. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 3.04.2003 г. № 27с).
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155).

Книги.

1. Парамонова Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 192 с.
2. Ишмакова М.С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС: пособие для педагогов. – ИПЦ «Маска». – 2013. – 100 с.
3. Литвин А.В. Организация детского лагеря по робототехнике. Методическое пособие для педагогов. М.: – 2013;
4. Филлипов С.А. Робототехника для детей и родителей. – СПб.: Наука, 2013. – 319 с.

Интернет-ресурсы.

http://hunarobo.ru
www.robotrack-rus.ru
https://education.lego.com/ru
http://roboforum.ru
http://int-edu.ru

Список литературы, рекомендованной воспитанникам и родителям.

1. Бедфорд А. Большая книга Lego. – Манн, Иванов и Фербер, 2014. – 256 с.
2. Бокова Т.В. Lego. Книга идей. Оживи свои модели. – М.: Эксмо, 2013. – 200 с.
3. Волченко Ю. Lego книга. Новая жизнь старых деталей. – М.: Эксмо, 2013. – 202 с.
4. Старцева О.Ю. Занятия по конструированию с детьми 3–7 лет. Пособие для педагогов и родителей. – СПб.: Сфера, 2010. – 64с.

Приложение 2.

Дидактические игры с использованием мини-робота Bee-Bot «Умная пчела»

«Графический диктант»

Цель: развитие умения программировать мини-робот Bee-Bot «Умная пчела», используя навыки написания «графических диктантов».

Материалы и оборудование: мини-робот «Умная пчела», игровое поле «Базовое», карточки с маршрутом (графическим диктантом), маркер.

Описание игры: на этапе овладения работы с устройством, ребёнку предлагается запрограммировать маршрут движения мини-робота по предложенной карточке с маршрутом. Ребёнок выполняет задание и маркером рисует путь пчелы. Оценивается задание педагогом, который показывает проверочную карточку ребёнку.

В работе с подгруппой детей второму участнику предлагается повторить данный путь мини-робота, запрограммировав его соответственно начерченному маршруту.

«В гостях у сказки»

Цель:

- развитие умения программировать мини-робота и ориентироваться на плоскости;
- развитие диалогической речи.

Материалы и оборудование: мини-робот Bee-Bot «Умная пчела», игровое поле «Сказка», карточки с изображением сказочных героев.

Описание игры: на поле разложены перевёрнутые карточки с изображением сказочных героев. Дети выбирают любую карточку, не переворачивая её, программируют маршрут от отправной точки (флажок), доводят пчёлку до нужной клетки, переворачивают карточку, называют героя сказки и рассказывают всё, что о нём знают.

«Найди такой же формы»

Цель:

- уточнение представлений о геометрических фигурах, их признаках;
- развитие зрительного восприятия и памяти, умения ориентироваться на плоскости;
- совершенствование лексико-грамматического строя речи (употребление существительных во множественном числе, существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, согласование местоимений с существительными);

Материал и оборудование: мини-робот Bee-Bot «Умная пчела», игровое поле «Базовое», картинки с изображением предметов разной геометрической формы, плоскостные геометрические фигуры.

Описание игры: ребёнок рассматривает картинки на поле и выполняет предложенный вариант задания.

Вариант № 1

Инструкция: найди и назови картинки с изображением предметов круглой формы (квадратной, прямоугольной и т.п.). Выбери одну из картинок и запрограммируй к ней маршрут пчёлки.

Вариант № 2

Инструкция: выберите любую геометрическую фигуру. Найдите и назовите картинки с изображением предметов похожими на вами выбранную геометрическую фигуру. Запрограммируйте маршрут пчёлки до одной из картинок.

Вариант № 3

Инструкция: назови предмет в правом верхнем углу. Какой он формы? Назови предмет в левом нижнем углу. Какой он формы? Какой предмет расположен в левом верхнем углу, в правом нижнем углу?

Найди предмет между … и … . Запрограммируй маршрут пчёлки к этой картинке.

Вариант № 4

Инструкция: Назови предметы круглой формы ласково.

Предметы овальной формы назови во множественном числе.

О каких предметах прямоугольной формы можно сказать *мой, моя, моё, мои?*

Запомни предметы треугольной формы, назови их по памяти. Назови по памяти как можно больше картинок.

К предмету квадратной формы запрограммируй маршрут пчёлки.

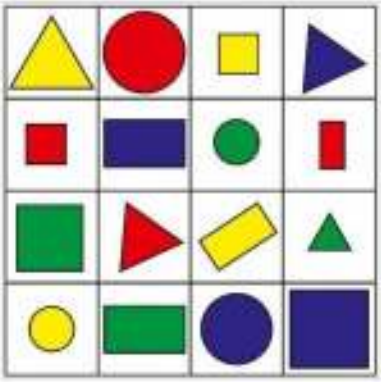
«Игры с геометрическими фигурами»

Цель:

- развитие умение классифицировать геометрические фигуры по признакам (цвет, форма, размер);

- развитие зрительного восприятия, умения ориентироваться на плоскости;
- совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательного с существительным).

Материал и оборудование: мини-робот Bee-Bot «Умная пчела», игровое поле «Цвета и формы», геометрические фигуры, карточки с символическим изображением признаков.



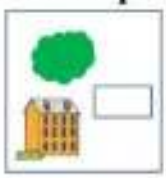
Вариант №1. Игра «Подбери по цвету»

Инструкция: найдите все фигуры жёлтого цвета. Назовите их. Отвечайте так: «Это жёлтый круг, это жёлтый прямоугольник, ...». Какие это фигуры? Выберите по фигуре и запрограммируйте маршрут пчёлки к своей фигуре. Какую фигуру ты выбрал?

Вариант №2. Игра «Подбери по величине»

Инструкция: найдите большой синий квадрат. Какой это квадрат? Найдите большой красный круг. Какие фигуры вы нашли? Выберите каждый одну из этих фигур и запрограммируйте к ней маршрут пчёлки. Какую фигуру ты выбрал?

Вариант №3. Игра «Найди фигуру»



Инструкция: рассмотрите карточки и определите, какая геометрическая фигура «зашифрована» на ней. Запрограммируйте маршрут пчёлки к фигуре.

«Собери танграм»

Цель:
- развитие умения ориентироваться на плоскости;
- уточнение представлений о геометрических фигурах, их признаках;
- развитие зрительного внимания, логического мышления мелкой моторики;
- формирование опыта работы в команде, понимания схем.

Материалы и оборудование: мини-робот Bee-Bot «Умная пчела», поле «Базовое», схема постройки, плоскостные геометрические фигуры из набора «Танграм».

Описание игры: педагог рассказывает детям, что «Умная пчела» решила стать строителем и просит детей стать её помощниками. Нужно собрать необходимые фигуры и выполнить постройку по схеме. Дети выбирают пчелу, продумывают маршрут к клетке с геометрической фигурой, программируют мини-робота и доводят его до нужной клетки с

фигурой. После того как будут собраны все геометрические фигуры, дети выполняют по схеме постройку.

«Пчёлка-пожарный»

Цель:
- развитие умения ориентироваться на плоскости;
- уточнение и закрепление правил пожарной безопасности;
- развитие диалогической речи.

Материалы и оборудование: мини-робот Bee-Bot «Умная пчела», игровое поле «Сказка», картинки с изображением горящего дерева и избушки Бабы-Яги.

Описание игры: педагог говорит, что возле избушки Бабы Яги в дерево попала молния, и оно загорелось. Педагог уточняет у детей, что нужно делать в случае пожара и предлагает вместе с пчёлами выступить в роли пожарных. Дети выбирают пчелу, продумывают короткий маршрут к месту пожара, программируют мини-робота и доводят до нужной клетки. В процессе беседы педагог с детьми уточняет и закрепляет правила пожарной безопасности.

«Новоселье у пчёлки»

Цель:
- развитие умения ориентироваться на плоскости;
- уточнение и закрепление правил этикета в гостях;
- формирование опыта работы в команде, понимания схем;
- развитие диалогической речи.

Материалы и оборудование: мини-робот Bee-Bot «Умная пчела», игровое поле «Базовое», картинки с изображением пчёл, конструктор «Лего», схема постройки домика - улей.

Описание игры: педагог предлагает детям построить улей для «Умной пчелы» по схеме из конструктора «Лего». Затем говорит, что «Умная пчела» очень рада новому улью и приглашает своих подружек – пчёлок в гости на новоселье, а детей просит помочь собрать всех пчёл в улей. Дети выбирают пчелу, продумывают маршрут, программируют мини-робота и доводят до нужной клетки. В процессе беседы педагог с детьми уточняет и закрепляет правила этикета в гостях.

«Остров сокровищ»

Цель:
- развитие умения ориентироваться на плоскости;
- закрепление правильного произношения звука [р] в словах;
- совершенствование грамматического строя речи (согласование числительного с существительным).

Материалы и оборудование: мини-робот Bee-Bot «Умная пчела», игровое поле «Остров», «монеты» - картинки с изображением от пяти до десяти предметов, в названии которых есть звук [р] или [л].
Описание игры: на игровом поле разложены «монеты». Дети рассматривают и называют предметы, которые на них изображены.
Инструкция № 1: с помощью «Умных пчёлок» соберите как можно больше «монет», если в их названии есть звук [р]. В конце игры мы подсчитаем собранные монеты и определим победителя.
Инструкция № 2: посчитай-ка предметы, изображённые на монетах. Считай так: одна рыба, две рыбы, …, пять рыб.

«Искатели сокровищ»

Цель:
- развитие умения ориентироваться на плоскости и в системе координат;
- формирование опыта работы в команде, умения адекватно оценивать свои результаты.

Материалы и оборудование: мини-робот Bee-Bot «Умная пчела», игровое поле «Остров».
Описание игры: педагог предлагает детям из отправных точек, обозначенных флажками разного цвета как можно быстрее добраться до прибившейся к берегу бутылки с посланием, в котором записаны координаты клада. Но предупреждает, что на карте есть опасные места, обозначенные изображением акулы, где нельзя пройти, поэтому, при выборе маршрута нужно быть предельно внимательными. Кто первый выполнит задание, распечатывает послание и по координатам определяет, где спрятан клад.

«Кто где живёт?»

Цель:
- развитие умения ориентироваться на плоскости и в системе координат;
- уточнение и расширение словаря по теме «Животные»;
- формирование опыта работы в команде, умение оценивать себя.

Материалы и оборудование: мини-робот Bee-Bot «Умная пчела», игровое поле «Базовое» с расчерченной системой координат, два набора картинок с изображением животных и их жилищ.
Описание игры: на игровом поле разложены картинки с изображением животных (медведь в берлоге, белка в дупле, волк в логове, лиса в норе, собака в конуре, корова в коровнике и т.п.). Дети объединяются в пары. Один из игроков выбирает картинку с изображением животного и, не показывая её товарищу, сообщает ему координаты этой же картинки на игровом поле. Второй игрок находит по координатам нужную картинку, программирует мини-робота и доводит до объекта. Дети сравнивают картинки, оценивают успешность выполнения задания и меняются ролями.

«Нектар для пчёлки»

Цель:

- развитие умения ориентироваться на плоскости;
- уточнение и расширение представлений о цветах, растениях;
- развитие диалогической речи.

Материалы и оборудование: мини-робот Bee-Bot «Умная пчела», игровое поле «Базовое», картинки с изображением различных цветов.

Описание игры: в каждой клетке игрового поля разложены картинки с изображением цветов. Педагог просит детей назвать, какой цветок в правом верхнем углу, в левом нижнем углу, какой цветок расположен в левом верхнем углу, в правом нижнем углу. После он проводит беседу с детьми о пчёлах, о том, что они собирают пыльцу и нектар, перелетая с цветка на цветок. Затем предлагает вместе с Умной пчёлкой отправиться на поле помочь ей собрать пыльцу и нектар с цветов. Дети выбирают картинку с изображением цветка, называют его, выбирают маршрут, программируют мини-робота и доводят до нужной клетки. После выполнения задания педагог просит назвать, с каких цветов дети с Умной пчёлкой собирали пыльцу и нектар, высказать своё мнение о том, интересно было играть или нет, трудно или легко, что было самым сложным.

«По следам животных»

Цель:

- развитие у детей умения ориентировки на плоскости;
- совершенствование грамматического строя речи (употребление в речи предлогов ЗА и ИЗ-ЗА).

Материалы и оборудование: мини-робот Bee-Bot «Умная пчела», игровое поле «Базовое», картинки с изображением животных (медведь, заяц, лиса, волк, лось, ёж).

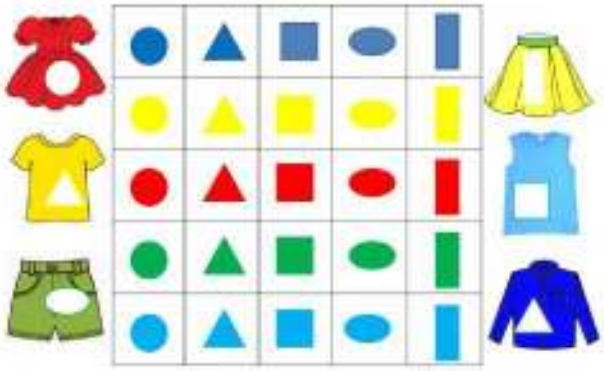
Описание игры: на игровом поле разложены картинки с изображением животных, которые спрятались за предметами (за высокой ёлкой, за пнём, за кустом, за маленькой ёлочкой, за избушкой, за грибом). К каждому животному проложен маршрут из следов этого животного. Ребёнок вместе с Умной пчелой выступает в роли следопыта, который должен найти животных, рассказать, где спряталось животное (за чем?) и откуда оно выглядывает (из-за чего?). Ответив, ребёнок программирует маршрут мини-робота и доводит до нужной клетки, ориентируясь по следам животных.

«Подбери заплатку»

Цель:

- развитие у детей умения ориентировки на плоскости;
- уточнение представлений о геометрических фигурах, их признаках, лексического словаря по теме «Одежда»;
- совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательного с существительным);
- развитие логического мышления и зрительной памяти.

Материалы и оборудование: мини-робот Bee-Bot «Умная пчела», игровое поле «Базовое», картинки с изображением предметов одежды с «дырками» в виде геометрических фигур, плоскостные геометрические фигуры.



Описание игры: педагог рассказывает, что при падении порвалась одежда и спрашивает у детей, что нужно сделать, чтобы её починить («пришить» заплатки). Заплатками служат геометрические фигуры, расположенные на игровом поле. Ребёнок выбирает предмет одежды и рассказывает о том, какого цвета и формы нужно «пришить» заплатку, правильно согласовывая прилагательные с существительным. На игровом поле находит геометрическую фигуру, которой нужно закрыть «дыру» и программирует маршрут мини-робота до этой фигуры.

«Знатоки профессий»

Цель:

- развитие у детей умения ориентировки на плоскости;
- уточнение и расширение глагольного словаря по лексической теме «Профессии»;
- развитие логического мышления и зрительной памяти.

Материалы и оборудование: мини-робот Bee-Bot «Умная пчела», игровое поле «Базовое», картинки с изображением представителей разных профессий и картинки с теневым изображением этих же представителей профессий.

Описание игры: на игровом поле разложены картинки с теневыми обозначениями представителей разных профессий. Педагог обращается к детям: «Я работаю в детском саду воспитателем. Это моя профессия. Я с вами играю, занимаюсь, рисую, читаю с вами стихотворения, рассказы, забочусь о вас. Это моя профессия. А какая профессия у этого человека?». Педагог загадывает детям загадку о какой-либо профессии. Отгадав загадку, дети получают картинку с изображением представителя этой профессии, и предлагает на игровом поле найти соответствующую тень. Дети выбирают пчёлку, продумывают маршрут, программируют мини-робота и доводят до нужной клетки. Затем педагог продолжает: «Каждый взрослый человек обязательно учится какой-либо профессии. Овладев ею, поступает на работу и выполняет определенные действия. Что делает этот человек?». Дети называют как можно больше действий представителя данной профессии, используя в речи глаголы.

«Где звук?»

Цель:

- развитие умения ориентироваться на плоскости;

- закрепление умения определять местоположение автоматизируемого звука в слове;
- формирование опыта работы в команде.

Материалы и оборудование: мини-робот Bee-Bot «Умная пчела», игровое поле «Базовое», фишки, маршрутный лист, карандаши, карточки с обозначением местоположения звука в слове (начало, середина, конец), картинки с изображением предметов, в названии которых автоматизируемый звук находится в разных позициях слова.

Описание игры: дети объединяются в три микро-группы по цвету фишек. Педагог каждой мини-группе раздаёт по карточке с обозначением местоположения звука в слове (начало, середина, конец) и пустому маршрутному листу. Дети рассматривают карточку, определяют позицию звука в слове на карточке, а затем находят и называют картинку, в названии которой звук занимает соответствующее данной позиции местоположение. Самостоятельно планируют, рисуют маршрут на маршрутном листе и программируют робота. После этого ставят робота на отправную точку, обозначенную флажком соответствующего цвету фишек мини-группы и запускают его до клетки с заданной картинкой.

Примечание: для закрепления правильного звукопроизношения педагог использует картинки, название которых содержит автоматизируемый звук.

«Веселые слоги»

Цель:

- развитие умения ориентироваться на плоскости;
- закрепление правильного произношения [р] в словах различной слоговой структуры;
- формирование опыта работы в команде.

Материалы и оборудование: мини-робот Bee-Bot «Умная пчела», игровое поле «Базовое», цветные фишки, маршрутный лист, карандаши, карточки с цифрами, картинки с изображением предметов, в названии которых есть звук [р].

Описание игры: педагог предлагает детям карточки с цифрами и пустой маршрутный лист. Детям нужно закрыть картинки цифрами, соответствующими количеству слогов в словах. Дети объединяются в микро-группы по цвету фишек и находят на игровом поле свою отправную точку, обозначенную флажком соответствующего фишке цвета. Называют цифру и ищут на поле картинку, название которой соответствует количеству слогов. Самостоятельно планируют, рисуют маршрут на маршрутном листе и программируют робота. После этого ставят робота на отправную точку и запускают его до клетки с заданной картинкой. Закрывают картинку карточкой с цифрой.

«Звуковой квадрат»

Цель:

- развитие умения ориентироваться на плоскости;
- закрепление правильного произношения звука [р] в словах.

Материалы и оборудование: мини-робот Bee-Bot «Умная пчела», игровое поле «Базовое», картинки с изображением предметов, в названии которых есть звук [р].

Инструкция: назови картинку со звёздочкой (начало игры), двигайся от звёздочки на одну клетку вверх, на две клетки вправо, назови картинки. Далее двигайся на две клетки вниз, на одну клетку влево, назови картинки, которые прошла умная пчёлка.

Примечание: для закрепления правильного звукопроизношения педагог использует картинки, название которых содержит автоматизируемый звук.

«Отгадай загадку»

Цель:

- развитие умения ориентироваться на плоскости;
- закрепление правильного произношения звука [р] в словах, определение позиции звука [р] в слове (в начале, середине или в конце);
- совершенствование грамматического строя речи;
- развитие логического мышления.

Материалы и оборудование: мини-робот Bee-Bot «Умная пчела», игровое поле «Базовое», картинки с изображением животных, в названии которых есть звук [р].

Описание игры: на поле расположены картинки с изображением животных. Педагог загадывает загадку. Ребёнок отгадывает, находит картинку и программирует путь от звёздочки к этой картинке с отгаданным животным. Затем педагог предлагает ребёнку выполнить задания, направленные на закрепление правильного произношения звука [р] в словах и совершенствование грамматического строя речи:

«Вижу кого?» (употребление существительного в винительном падеже);

«Назови ласково» (употребление существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом);

«Один – много» (образование множественного числа существительного);

«Много кого?» (употребление существительного в родительном падеже);

«Где спрятался звук [р]?» (определение позиции звука в слове).

Примечание: игре педагог может использовать загадки и картинки с изображением предметов по любой лексической теме.

«Куда летит пчёлка?»

Цель:

- развитие умения ориентироваться на плоскости;
- закрепление правильного произношения звука [р] в словах;
- развитие логического мышления.

Материалы и оборудование: мини-робот Bee-Bot «Умная пчела», игровое поле «Базовое», картинки с изображением предметов, в названии которых есть звук [р].

Инструкия: помоги умной пчёлке пройти лабиринт, чтобы вернуться в улей. Назови картинки, которые пройдёт пчёлка по пути к улею, не забывай правильно произносить звук [р] в словах.

Примечание: для закрепления правильного звукопроизношения педагог использует картинки, название которых содержит автоматизируемый звук.

«Помоги пчёлке вернуться в улей»

Цель:
- развитие умения ориентироваться на плоскости;
- закрепление правильного произношения звука [р] в словах;
- развитие зрительного восприятия.

Материалы и оборудование: мини-робот Bee-Bot «Умная пчела», игровое поле «Базовое», картинки с изображением предметов, в названии которых есть звук [р].

Описание игры: на поле с картинками проложен маршрут, обозначенный стрелками.

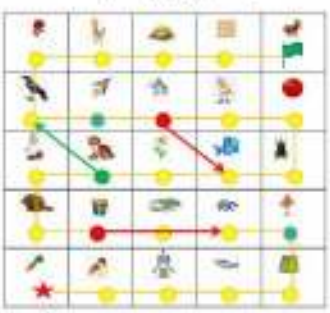
Инструкция: Помоги Умной пчёлке вернуться в улей. Проложи маршрут от звёздочки по направлению стрелок. По пути маршрута назови картинки и не забывай правильно произносить звук [р] в словах.

Примечание: для закрепления правильного звукопроизношения педагог использует картинки, название которых содержит автоматизируемый звук.

Игра-бродилка

Цель:
- развитие умения ориентироваться на плоскости;
- закрепление правильного произношения звука [р] в словах, определение позиции звука [р] в слове (в начале, середине или в конце);
- развитие зрительного восприятия.

Материалы и оборудование: мини-робот Bee-Bot «Умная пчела», игровое поле «Базовое», картинки с изображением предметов, в названии которых есть звук [р], игральный кубик.



Инструкция: нужно пройти по дорожке и собрать как можно больше карточек с картинками. Карточку вы сможете забрать, если правильно произнесёте название

предмета, изображённого на ней и определите место звука [р] в слове. Выиграет тот, кто сумеет собрать больше всех карточек, пройдя весь путь от начала до конца дорожки. С помощью считалки определите того, кто начнёт игру первым.

Описание игры: в игре принимают участие не больше двух игроков. Каждый игрок бросает кубик и продвигает свою пчелу ровно на столько клеток вперёд, сколько очков выпало на верхней грани кубика. Оказавшаяся на одной с пчелкой игровой клетке карточка считается принадлежащей игроку, если он правильно назовёт предмет, изображённый на ней, при этом правильно произнеся звук и определив позицию звука [р] в слове. Если ребёнок называет предмет неправильно, то оставляет эту карточку, и её может получить второй игрок, чья пчёлка окажется на одной с ней игровой клетке. Если пчёлка остановилась на клетке с кружком красного цвета – игрок двигается назад по направлению стрелки, на клетке с зелёным - игрок двигается вперёд. Клетка с кружком синего цвета означает пропуск хода.

Примечание: для закрепления правильного звукопроизношения педагог использует картинки, название которых содержит автоматизируемый звук.

Приложение 3.

Дидактические игры с использованием конструктора для изучения основ алгоритмики и программирования «Matatalab»

Matata - художник

Подготовка к заданию:

Предложите детям вместе с роботом MatataBot создать свою картину в этом стиле. Для этого каждый ребенок должен запрограммировать рисунок квадрата и прямоугольника. Вырежьте и раскрасьте на свой вкус

получившиеся фигуры. Сложите на листе ватмана все фигуры в единую картину.

Ход задания:

Предложите детям вместе с Matata создать свою картину в этом стиле. Для этого каждый ребенок должен запрограммировать рисунок квадрата и прямоугольника. Вырежьте и раскрасьте на свой вкус получившиеся фигуры. Сложите на листе ватмана все фигуры в единую картину.

Дополнительные материалы:

- Ватман
- Ножницы по количеству участников
- Карандаши, фломастеры

Мастер интеллектуального боулинга

Подготовка к заданию:

Вам понадобятся:

- 10 бумажных стаканчиков
- детали Lego или деревянные палочки
- скотч
- маркер.

Приклейте на внешней стороне каждого стаканчика загадку, а на внутренней – картинку-отгадку. Та команда, которая отгадала большее количество загадок – та и выигрывает. Закрепите на робота MatataBot конструкцию, которая позволит сбить больше стаканчиков.

Ход задания:

Игроки по очереди берут контроллер Matatalab переключают ее в режим гонок. Данная функция активируется при помощи нажатия и удерживания кнопки удаления программ (крестик) в режиме управления (крайне левое положение переключателя). Задача игроков изменяя положение руки за один ход сбить как можно больше стаканчиков. На все сбитые стаканчики нужно дать ответ. За каждый правильный ответ команда получает 1 балл.

Дополнительные материалы:

- Бумажные или любые другие одноразовые стаканчики
- Загадки и отгадки
- Скотч
- Деревянные палочки
- Конструктор Lego

Скорая помощь

Подготовка к заданию:

Возьмите поле для приключений. Разместите на ней фигурки больницы и карточки с будущими пациентами.

Ход задания:

Предложите детям помочь всем больным на скорой помощи. Для этого нужно простроить путь для робота так, чтобы забрать за одну поездку всех больных и как можно быстрее доставить их в больницу. Обсудите с детьми,

что нужно сделать им, если они увидят приболевшего человека в обычной жизни.

Примечание:

Для того, чтобы придать роботу образ скорой помощи достаточно будет прикрепить красные кресты по бокам. Вы можете скачать развертку машины и вместе с детьми сделать необходимую маркировку.

Новый год

Ход задания:

Новый год уже скоро. Нужно подготовиться! Давайте сделаем вместе с Matatalab красивые рисунки новогодних персонажей. Вы можете предложить детям самостоятельно предположить какая фигура лежит в основе рисунка – образца и самостоятельно создать алгоритм или собрать алгоритм по образцу. После этого – предложите дорисовать получившуюся фигуру чтобы закончить образ.Дополнительные материалы:

- Карандаши, фломастеры
- Бумага А4

Курьерская доставка. Маршрутные карты

Ход задания:

На карте располагаются блоки Lego (посылки, Каждому игроку выдается карточка с заданием. На карточке расположены блоки в особом порядке. Игроки ходят по очереди. За один ход можно забрать 1 посылку по своему заказу. Задача для каждого игрока собрать посылки в правильной последовательности.

Дополнительные материалы:

Блоки Lego или другие подручные материалы пяти цветов (желтый, зеленый, синий, красный, черный).

Собираем яблоки. Стратегия

Подготовка к заданию:

Соберите все карточки заказов и положите их перед полем рубашкой вверх. Выложите три верхних заказа и положите их выше поля. Приготовьте мешок с игровыми деньгами. Они могут быть из любого материала (фишки, детали конструктора, игровые бриллианты и пр.). Раздайте каждому игроку по 3 монеты – стартовый капитал.

Ход задания:

Первый игрок выступает в роли фермера и выбирает себе заказ из трех открытых. Программирует путь робота MatataBot, отдает нужное кол-во монет «на топливо» для робота в сброс? и запускает его. Если подсчет сделан верно – игрок получает выручку по кол-ву яблок в заказе +3 за доставку. Деревья, которые посетил предыдущий игрок, закрываются темными карточками. На один ход их использовать нельзя. Карточка заказа идет в сброс, а из колоды достается следующая карточка заказа. Ход переходит следующему игроку. После окончания игры подсчитывается игрок, набравший больше всего монет.

Приложение 4.

Дидактические игры с использованием конструктора LEGO
Игры на развитие зрительного восприятия
(цвет, форма, размер)
ДЛЯ ДЕТЕЙ 4 - 6ЛЕТ

Игра «Разложи по величине»

(для детей 4 – 5 лет)

Задача: учить детей последовательному расположению в ряду элементов разной величины.

Правила игры: нужно расположить формы LEGO так, чтобы они увеличивались (уменьшались) по величине.

Материал: формы LEGO.

Ход игры:

Педагог рассматривает с детьми детали, выделяет их характерные признаки и закрепляет в речи. Затем предлагает детям разложить детали так, чтобы они увеличивались (уменьшались) по величине.

Игра «Разноцветные комнаты»

(для детей 4 – 5 лет)

Задача: развивать представление детей об основных цветах спектра посредством приравнивания к эталону с отвлечением от других признаков предметов.

Материал: листы цветной бумаги, разноцветные детали LEGO.

Ход игры:

Обратить внимание детей на разноцветные комнаты (листы цветной бумаги). Объяснить, что предметы в них должны быть подходящего цвета. На команду педагога: «Раз, два, три, LEGO по комнатам разложи», дети раскладывают детали по цвету в свои «комнаты».

Игра «Разноцветные вагончики»

(для детей 4 – 7 лет)

Задача: учить детей последовательному расположению в ряду элементов разной формы, различению деталей по цвету, развивать мелкую моторику рук, зрительно-моторную координацию.

Материал: листы бумаги с контурными цветными изображениями деталей LEGO в виде вагончиков, мелкие животные.

Ход игры:

Педагог предлагает детям собрать поезд из вагончиков для зверюшек, чтобы они могли покататься. Дает детям схемы, по которым они собирают поезд. Если поезд собран правильно, то педагог предлагает детям посадить по вагончикам зверюшек и покатать их (передвигая лист бумаги с «вагончиками»).

Игры на развитие тактильных и осязательных ощущений

Игра «Найди на ощупь»

(для детей 4 – 5 лет)

Задачи: развитие мелкой моторики рук, зрительно-двигательной координации.

Материал: емкость с фасолью, детали LEGO.

Ход игры:

Педагог читает стихотворение:

Сюда насыпали фасоль
И пальцы запустили,
Устроив там переполох,
Чтоб пальцы не грустили.
Ведь тут не соль, совсем не соль,
А разноцветная фасоль.
На дне игрушки для детей,
Мы их достанем без затей.

Ребенок достает детали LEGO из емкости с фасолью и строит из собранных деталей постройку.

Игра «Чудесный мешочек»

(для детей 5 – 7 лет)

Задачи: развивать мелкую моторику рук, упражнять в счете в пределах 10.

Материал: мешочек, детали LEGO (10 штук).

Ход игры:

Педагог предлагает ребенку опустить руку в мешочек, сосчитать сколько деталей LEGO в нем лежит, достать их и проверить, правильно ли он посчитал. Если сосчитано верно, то из деталей LEGO ребенок строит постройку.

Игры на развитие двигательной активности

Игра «Цветные фонарики»

(для детей 4 – 5 лет)

Задачи: учить выполнять игровые действия по словесной инструкции взрослого, упражнять в ходьбе и беге, развивать ловкость, самостоятельность, закреплять умение различать цвета.

Материал: детали LEGO, листы цветной бумаги, 2 стола.

Ход игры:

В одном конце группы на столе лежат листы цветной бумаги. На другом конце группы лежат разноцветные детали LEGO.

Педагог читает стихотворение:

Яркие фонарики поднимем высоко
Желтый (красный, синий и т. д.) цвет их виден далеко.
Зажглись фонарики!

Дети бегут к столу с деталями LEGO, берут деталь того цвета, который указан в стихотворении и несут к другому столу, где находятся листы цветной бумаги. Кладут детали на нужный цвет. Педагог говорит: «Погасли фонарики». Дети возвращаются на исходную позицию. Игра повторяется 2 – 4 раза.

Игра «Парочки»

(для детей 4 – 4 лет)

Задача: учить детей находить детали LEGO одинаковой формы и цвета.

Материал: по 2 детали LEGO одинаковой формы и цвета.

Ход игры:

Педагог раздает детям детали LEGO так, чтобы у двоих детей они оказались одинаковыми. Объясняет правила игры: после слов «Раз, два, три - беги!» дети разбегаются по группе, после слов «Раз, два, три - парочки собери!» дети ищут одинаковые детали LEGO и встают парами.

Игры на внимание

Игра «Что изменилось?»

(для детей 4 – 6 лет)

Задачи: закреплять знание геометрических форм и цвета, развивать наблюдательность, внимание, память и речь.

Материал: детали LEGO.

Ход игры:

Педагог раскладывает на столе детали LEGO (от 3 до 6). Повторяет с детьми названия геометрических форм и цвет деталей LEGO и предлагает запомнить последовательность их расположения. По команде «Глазки спят!» дети закрывают глаза, а педагог быстро переставляет или убирает одну, или несколько деталей LEGO. По команде «Глазки проснулись! Посмотрите, что изменилось?» дети должны сказать, какой фигуры нет или как изменилось расположение фигур.

Игровые упражнения и дидактические игры

«Конструирование по схеме»

Цель игры: развитие логического мышления детей младшего дошкольного возраста.

Материал: карточки с контурными схемами, детали строителя.

Ход игры:

Детям дают карточку с контурными схемами и предлагают выложить данные изображения из

крупных деталей строительного набора на столе, используя данную карточку как образец. Чтобы усложнить детям задачу, предложите на несколько деталей больше, чем понадобится.

«Построй по схеме»

Цель игры: учить детей выполнять элементарные постройки, ориентируясь на схемы.

Материал: схемы построек, строительный набор.

Ход игры:

Вспомните с детьми строительные детали, которые они знают, продемонстрируйте им их свойства.

Покажите карточку, спросите, что на ней изображено, предложите рассмотреть, и сказать, из каких деталей постройки. Попросите соорудить из строительных деталей такие же постройки. Важно, чтобы детали были изображены в натуральную величину.

"Накладываем детали"

Цель игры: учить детей выкладывать изображения способом накладывания.

Материал: карточки с контурными рисунками, строительный набор или плоскостные геометрические фигуры.

Ход игры:

Детей учат выкладывать изображения способом накладывания объемных деталей одной из граней на рисунок. Предложите детям карту и попросите создать красивые картинки (покажите на примере установки одной детали).

«Постройка домика для кошки, собачки и козлика»

Цель: развивать умение детей, строить домик. Учить выполнять постройку в нужной последовательности. Способствовать формированию совместной игры.

Материал: кубики и кирпичики, пластины.

Ход игры:

Педагог: - Посмотрите, идет дождь, и наш щенок Бимка промок, он сидит под деревом и дрожит. Ему нужно построить теплый домик – будку.

Педагог предлагает построить домик для собачки. Дети сами подбирают материал, сами придумывают дом.

«Загончик для животных»

Цель: учить строить из вертикально поставленных кирпичиков. Воспитывать бережное обращение к постройке. Активизировать словарь: кирпичик, загончик.

Материал: кирпичики.

Ход игры: Педагог приносит набор пластмассовых домашних животных и предлагает построить для них загон, чтобы они не разбежались, чтобы их не съели волки. Строить надо из кирпичиков, поставленных вертикально.

«Накладываем детали»

Цель игры: развитие логического мышления дошкольников.

Материал: карточки схемы, строительные детали.

Ход игры:

Дошкольникам дают две карточки: на одной в виде схемы изображены различные теремки, на другой -строительные де тали, которые следует отобрать для решения данной задачи. Цель

Задания: уложить детали в контуре так, чтобы они соприкасались с поверхностью листа одной из граней. В процессе решения задания воспитатель уточняет, какие детали использует ребе нок, какого цвета, какая форма граней у той или иной детали, сколько граней у детали, сколько деталей пошло на сборку изображения.

Игра «Построим башенку для принцессы»

Педагог приносит в группу куклу - принцессу, сажает её на стульчик и говорит ей: «Принцесса скоро будет построен ваш дом. Надо выбрать хорошее место. Позову-ка я строителей. Кто будет строить дом для принцессы? Лена и Лиза вы знаете, где будет стройка? Тогда найдите нам подходящее место, где будет дом для принцессы. (Девочки находят место для дома). Теперь нам нужны строительные материалы. Гена и Саша, помогите нам, выберите, пожалуйста, всё, что нужно для

Стройки. А что нам нужно? (дети называют материалы: кирпичи, доски, камни, песок.) Дети, вы будете
Строителями. Постройте хороший дом, похожий на башню».
Дети вместе с воспитателем строят башенку, используя строительный набор и подручный материал. В конце игры воспитатель показывает новый дом принцессе и говорит: «Это ваш новый дом –башня. Вы довольны, принцесса? Хорошо постарались наши строители! Они могут строить и другие красивые дома».

«Обустрой комнату»

Цель игры: развитие логического мышления дошкольников.
Материал: лист бумаги (35* 45см), строительный набор, плоскостные геометрические фигуры
Ход игры:
Педагог предлагает детям лист бумаги (35*45 см) и говорит, что это пол кукольной комнаты, просит обстроить его кирпичиками (стены комнаты), оставив промежутки для окна и двери. После того как дети сделают это, вынимает лист и кладет его рядом с построенной комнатой. Затем достает геометрические фигуры и предлагает разложить их на бумаге, подбирая похожие по форме на предметы мебели (квадрат -табуретка, прямоугольник - кровать и т.д.). Педагог рассматривает с дошкольниками получившуюся схему и просит расставить по ней "мебель" в комнате, обстроенной кирпичиками. По окончании работы дети сравнивают изображение с постройкой.

«Башня»

Цель: закрепляем предлоги (на, под, между).
Ход игры:
У вас на столе кирпичики разного цвета,
1.поставьте кирпичики на кирпичик, постройте башенку (НА)
2.внизу был красный, а на верху желтый (предлог под)
2.постравьте кирпичик так, чтобы синий кирпичик, был между красным и зеленым кирпичиком
-Теперь мы с тобой расскажем о твоей конструкции: на столе лежит желтый кирпичик, продолжай.
-Под красным лежит желтый кирпичик
-Между красным и зеленым лежит синий кирпичик

ДЛЯ ДЕТЕЙ 5 - 7 ЛЕТ

Игры, развивающие логическое мышления

Классификация

«Чудесный мешочек»

В мешочке находится несколько деталей конструктора LEGO.
а) Педагог показывает деталь, которую надо найти.
б) Педагог только называет необходимую деталь.
в) Ребенку необходимо на ощупь определить из каких деталей составлена модель.

«Собери модель»

Дети собирают модель под диктовку педагога. При определении взаимного расположения деталей используются наречия "сверху", "посередине", "слева", "справа", "поперёк".

Внимание и память

«Что изменилось?»

Педагог показывает детям модель из 5-7 деталей в течении некоторого времени. Затем закрывает модель и меняет в ней положение 1-2 деталей или заменяет 1-2 детали на другие. После чего опять показывает модель и просит рассказать, что изменилось.

«Собери модель по памяти»

Педагог показывает детям в течении нескольких секунд модель из 3-4 деталей, а затем убирает её. Дети собирают модель по памяти и сравнивают с образцом.

«Запомни и выложи ряд»

Выставляется ряд деталей с соблюдением какой-либо закономерности. Педагог подчёркивает, что для лучшего запоминания надо понять закономерность, с которой поставлены детали в образце. Дети в течении нескольких секунд рассматривают образец и затем выставляют то же по памяти.

Пространственное ориентирование

«Собери модель по ориентирам»

Педагог диктует ребятам, куда выставить деталь определённой формы и цвета. Используются следующие ориентиры положения: "левый верхний угол", "левый нижний угол", "правый верхний угол", "правый нижний угол", "середина левой стороны", "середина правой стороны", "над", "под", "слева от", "справа от".

«Составь макет учебной, групповой и приёмной комнат»

Для взаимного расположения предметов в комнате используется точка отсчёта, не совпадающая с позицией ребёнка.

Симметрия

«Выложи вторую половину узора»

Педагог выкладывает первую половину узора, а дети должны, соблюдая симметрию, выложить вторую половину узора.

«Составь узор»

Дети самостоятельно составляют симметричные узоры - можно изображать бабочек, цветы и т. д.

Логические закономерности

«Что лишнее?»

Педагог показывает детям ряд деталей и просит определить лишний элемент (каждый элемент состоит из двух деталей конструктора).

Упражнения на продолжение ряда

Педагог показывает последовательность элементов, состоящих из деталей конструктора, а ребёнок должен продолжить её.

Первый этап - каждый элемент ряда состоит из одной детали конструктора, для составления закономерностей используются два признака.

Второй этап - каждый элемент ряда состоит из двух деталей конструктора, для составления закономерностей используется один признак.

Третий этап - каждый элемент ряда состоит из двух деталей конструктора, и для образования закономерностей используются два признака.

«Поиск недостающей фигуры»

Педагог представляет задачу из трёх горизонтальных и трёх вертикальных рядов фигур из деталей конструктора. Ребёнку даётся задача с одной недостающей фигурой, которую и надо подобрать. Цикл упражнений начинается с самых простых заданий, когда фигуры состоят из одной детали и отличаются по одному признаку. Затем постепенно задания усложняются.

Комбинаторика

«Светофор»

Педагог раздаёт детям кирпичики трёх цветов и предлагает посоревноваться - кто больше составит различных светофоров, то есть требуется, чтобы кирпичики желтого, красного и зелёного цвета стояли в различном порядке. после выявления победителя педагог демонстрирует шесть комбинаций светофоров и объясняет систему, по которой надо было их составлять чтобы не пропустить ни одного варианта.

«Составь флаги»

Педагог раздаёт детям кирпичики двух цветов и просит составить все возможные флажки из одного красного кирпичика и двух синих, из одного красного и трёх синих или двух красных двух синих.

Множества

«Выдели похожие» - классификация по одному свойству. Педагог показывает детям набор деталей и выделяет ниткой замкнутую область. Затем устанавливает правило, по которому надо располагать детали: например, так чтобы внутри выделенной области оказались только красные детали или только кирпичики.

Игры, развивающие восприятие формы

«Отгадай»

Цель: учить детей узнавать знакомые детали конструктора (куб, папка, треугольник, цилиндр, арка, таблетка, брус) на ощупь.

Описание игры: одному из детей завязывают глаза и предлагают отгадать на ощупь форму модуля.

Правила игры:

1. Не подсказывать и не выдавать общего секрета.
2. Не мешать отгадчику, самостоятельно разгадывать формы деталей.
3. Отгадчик должен добросовестно закрыть глаза и не снимать повязки с глаз, пока не назовет деталь.
4. Всем терпеливо дожидаться своей очереди. Выбирают отгадывать форму деталей только того, кто не нарушает порядка и не мешает детям играть дружно.

«Не ошибись Петрушка!»

Цель: учить детей узнавать знакомые детали конструктора на ощупь.

Описание игры: как только Петрушка наденет свой колпачок, надо подойти к модулям, выбрать любой из них, поднять его повыше и спросить: “Петрушка, Петрушка, что у меня в руках?”. Если Петрушка скажет, что он не видит, подойти к нему и положить деталь прямо ему в руки, и сказать вместе со всеми: “Петрушка, потрогай, что у тебя в руках, и догадайся, какой модуль мы тебе дали. Не ошибись, Петрушка!”

Правила игры:

1. Соблюдать полную тишину, чтобы Петрушка не ошибся и смог догадаться, что у него в руках.
2. Нельзя называть модуль и подсказывать Петрушке.
3. Внимательно следить за действиями Петрушки. Кто отвлекается и нарушает правила, того Петрушка не выбирает.

«Есть у тебя или нет?»

Цель: учить детей узнавать знакомые детали конструктора на ощупь.

Описание игры: первому ребенку завязывают глаза, и предлагают на ощупь определить форму детали. Второй ребенок должен будет найти точно такую же деталь по форме.

Правила игры:

1. Обследовать деталь на ощупь, обеими руками, поворачивая со всех сторон.
2. Развязывать глаза можно только после того, как назвал деталь.
3. Выбрать деталь и спрашивать, есть ли она у партнера, надо по очереди, которая устанавливается с помощью считалки:

Чтобы весело играть,
Надо всех пересчитать.
Раз, два, три, первый – ты!

«Принеси и покажи»

Цель: учить детей применять приемы зрительного обследования формы.

Описание игры: воспитатель показывает образец детали и прячет, а дети должны найти самостоятельно такую же.

Правила игры:

1. Выполняют поручение только те дети, кого вызвал воспитатель.
2. Прежде чем искать деталь, нужно хорошо рассмотреть образец и мысленно представить, что нужно найти.
3. Перед тем как показать детям выбранную деталь, нужно проверить себя.

Игровые упражнения и дидактические игры

Тема «Строительство трамвая по схеме»

Цель: закрепить умение находить в предмете с помощью схемы основные функционально-структурные части. Учить последовательно воспроизводить постройку, опираясь на схему конструкции. Развивать творческое воображение.

Материал: набор строительного материала, картинка с изображением трамвая, схема трамвая, мелкие игрушки.

Ход игры:

Организационный момент.

Дети рассказывают все, что они знают о трамвае, о его назначении, описывают его.

Показ схемы трамвая.

Дошкольники называют в ней основные части, соотносят с ней имеющийся на столах строительный материал, намечают мысленно его расположение в постройке. Анализ схемы проводят последовательно снизу-вверх.

Дети рассказывают, какие детали им понадобятся, ориентируясь на схему, воспроизводят постройку снизу-вверх.

По завершении постройки, проводится игровое упражнение «Посади пассажира на свое место». Дети с опорой на схему определяют место предмета в своих конструкциях. Затем постройки обыгрываются.

Итог игры.

Строительно-конструктивная игра «Ферма»

Цель: формировать у детей умение использовать строительный настольный материал, разнообразно действовать с ним. Учить самостоятельно отбирать нужные детали в соответствии с характером постройки и выполнять постройку по образцу педагога. Закрепить ранее полученные знания о ферме. Учить создавать простейшие модели реальных объектов, отражать в

обыгрывании постройки полученные знания и впечатления. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.

Игровой материал: настольный строительный материал (бруски, кубы, арки), набор игрушек «Ферма».

Ход игры:

Организационный момент.

Педагог дает детям набор игрушек «Ферма» и предлагает поиграть. Обращает внимание на то, что животным нужно обустроить безопасное место, чтобы они не разбежались, и никто не нанес им вред, подводя детей к выводу о необходимости постройки ограды вокруг фермы. Дети сами выбирают строительный материал (бруски) и методом приставления деталей вплотную друг к другу выстраивают ограду. Если дети забывают оставить место для ворот, воспитатель спрашивает, как же сможет на ферму заехать машина цистерна за молоком. Педагог предлагает заселить ферму мелкими животными (поросята, овцы, птица) и проверить, достаточно ли высока ограда. Затем заселяются крупные животные (коровы, лошадь) и дети приходят к выводу о недостаточной высоте забора. Педагог показывает образец надстройки забора (куб чередуется с перевернутой аркой, приставляется вплотную друг к другу сверху на ограде из брусков). Дети заканчивают постройку. Педагог задает вопросы о ферме и предлагает обыграть постройку.

Вопросы для активизации игровой деятельности:

- Каких животных разводят на ферме?
- Кто заботится о них?
- Как фермеры заботятся о коровах? Что получают от них?
- Как фермеры заботятся о свиньях? Что получают от них?
- Как фермеры заботятся о лошадях? Как их используют?
- Как фермеры заботятся о птицах? Что получают от них?
- Как фермеры заботятся о козах, овцах? Что получают от них?
- Зачем на ферме живет пес?
- Какие машины помогают фермерам?

Итог игры.

Строительно-конструктивная игра «Порт»

Цель: формировать у детей в определенной последовательности сооружать конструкцию аккуратно, красиво. Воспитывать самостоятельность в игре. Развивать общение детей в игре. Продолжать учить развивать игровой сюжет.

Ход игры:

Организационный момент.

Педагог: - Ребята нам срочно нужно отправить груз в другой город. Машины и поезда уехали, самолеты улетели. Каким транспортом осталось нам переправить груз? (водным). Что нужно для этого сделать? (построить корабли). Отправимся с вами в порт. В порту загружают на корабли разные грузы. Нужно выбрать, кто из вас будет водителем погрузчика, кто будет контролером, грузчиками для разгрузки грузов. Кого еще не назвала? (капитан корабля, крановщик). Дети строят корабли, выбирают игрушки, предметы -груз. Грузчики нагружают машины, шоферы ведут машины в порт. На один корабль везут мебель, на другой-вещи, на третий-овощи и фрукты. Дети рассказывают для кого этот груз, кому он понадобиться. Контролеры проверяют, правильно загрузили, тот ли груз. Крановщик снимает груз с машин, переправляет на корабли. Когда весь груз погружен, капитаны отдают команду отплывать.

Итог игры:

Педагог: Ребята, нам пришло письмо, я прочту его. (в письме сказано, что люди получили груз, кто мебель, кто овощи и фрукты, кто вещи. Благодарят детей за помощь.)

Игра-конструирование: «Здания в городе»

Цель: закреплять знания и умения детей из строительного материала и дополнительных деталей конструировать объект.

Правила: педагог предлагает детям в роли строителей рассказать, какие основные стройки ведутся в городе, почему они важны для горожан, что построено за последнее время. Дети находят среди фотографий и называют строительные объекты, с которыми их знакомили, назначение этих объектов. Педагог предлагает найти фотографии с изображением микрорайона, в котором живут дети, и рассказать, чем отличаются его постройки. Какие интересные здания есть на улице, где живёт ребёнок, где находится детский сад. Затем педагог просит перечислить строительные профессии. Выбрать себе одну из них и рассказать о ней. Заканчивают игру дети строительством многоэтажного дома (или другого объекта по желанию детей).

Строительство мостов

Цель: дать детям представление о мостах, их назначении, строений; упражнять в строительстве мостов; закреплять умение анализировать образцы построек, иллюстраций; умение самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их.

Материал: строительные наборы, машинки, фигурки из-под киндер-яиц.

Ход игры:

Организационный момент.

Соединить два стола и разложить на них «реку» (полоска голубой ленты замкнутую кольцом). В центре кольца «реки» парк - отдыха. За «рекой» находятся жители-куклы.

Педагог: - Как попасть куклам в парк?

Дети: - Нужно построить мост.

Педагог: - Вы заметили, что мост разделён на две части, одна для пешеходов, а другая для транспорта.

Педагог: - А другие мосты бывают?

Дети: Да.

Педагог: - Мосты бывают отдельные для пешехода- это пешеходный.

Бывают для транспорта - это автомобильный. Бывают для поездов - это железнодорожный.

Педагог: - Мы с вами узнали, какие бывают мосты. А сейчас предлагаю стать строителями и построить мост через нашу речку.

Педагог: - Мосты разные, но у всех есть основание в виде столбов и перекрытие, есть у некоторых перила, украшение. Сейчас я покажу, как построить автомобильный мост.

Педагог: - Какой строительный материал возьмём для основания?

Дети: Бруски, арки, кирпичики.

Педагог: - Я возьму два коротких бруска. Положу их параллельно друг другу (показывает, как нужно) Что теперь мне взять?

Дети: Перекрытие.

Педагог: - Я возьму для перекрытия четыре длинных бруска. Ложем их поперёк нашего основания и плотно приложим их друг к другу. (подсказывает, как нужно).

Педагог: - Как же нашим машинам въехать на мост?
Давайте возьмём и положим две широкие пластины в начале и в конце моста. (показывает, как нужно).
Педагог: - Как вы думаете, наши машины смогут безопасно проехать по мосту? (педагог прокатывает игрушечную машину по мосту. И машина останавливается около края моста. Машина может упасть с моста)
Дети: Нет.
Педагог: - Для безопасности дорожного движения нам нужно построить ограждения. Мы берём два длинных бруска. И ложем слева и справа от проезжей части моста (показывает).
Педагог: - Это мы построили автомобильный мост. А теперь предлагаю построить пешеходный мост.
Педагог: - Что возьмём для основания моста?
Дети: Мы возьмём две маленьких арки.
Педагог: - Две арки поставим параллельно друг другу. Что мы возьмём для перекрытия?
Дети: Мы возьмём два коротких бруска и положим их на арки, плотно друг другу.
Педагог: - А как же пешеходам подняться на мост?
Дети: Возьмём две узкие пластины и положим в начале и в конце.
Педагог: - А как вы думаете, перила нужны?
Дети: Да. Мы возьмём шесть кирпичиков и поставим по бокам.
Педагог: - Вот получился у нас мост пешеходный и автомобильный. А сейчас предлагаю разбиться на пары, договориться и построить свои мосты. (Дети договариваются и парами расходятся к набору конструктора. Строят мосты.)
Итог игры.
Обратить внимание на значение моста (автомобильный или пешеходный). На ширину (узкий или широкий). На детали, из которых построены (перекрытие ограждение). В конце для перехода к сюжетной ролевой игры можно предложить украсить свои мосты и поиграть с ними.

«Построим дом»

Цель: составление домов разных размеров. Учить детей подбирать двери, окна, крыши, соответствующие величине данного дома.
Материал: части домов различного размера для составления 5-ти зданий, отличающихся по величине.
Ход игры:
Комплекты деталей выкладываются в беспорядке. Ребенок подбирает подходящие детали. Количество составляемых домов зависит от возможностей ребенка.

«Собери и построй»

Цель: закреплять умение детей узнавать и называть геометрические фигуры (квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал). Выкладывать из геометрических фигур различные предметы.

Материал: кубик с наклеенными геометрическими фигурами, геометрические фигуры, вырезанные из картона; контурные образцы построек.

Ход игры:

Вариант 1.

Ребенок бросает кубик, называет фигуру, которую видит на верхней грани и берет такую же картонную любого цвета. Из фигур, набранных за несколько ходов, ребенок составляет любое изображение.

Вариант 2.

Ребенок выбирает фигуру по цвету. Форма, в этом случае может быть любой. Например, на верхней грани кубика выпал зеленый треугольник. Ребенку предлагается выбрать любую фигуру зеленого цвета. Из набранных фигур также составляется постройка.

«Какая постройка рассыпалась?»

Цель: развитие внимания; логического мышления. Умение узнавать и называть геометрические фигуры.

Материал: карточки с составленными из геометрических фигур постройками (горка, дом, ворота и др.); и теми же геометрическими фигурами, но размещенными в хаотичном порядке.

Ход игры:

Взрослый показывает ребенку карточку с разбросанными по полю геометрическими фигурами (фигуры наклеены) и предлагает найти карточку с постройкой из таких же фигур. Сначала на выбор дается две карточки с постройками, затем, когда дети начинают легко справляться с заданием, количество карточек увеличивается.

«Разные дома»

Цель: учить детей сравнивать рисунок и чертеж (схема) предмета.
Материал: карточки с контурными изображениями построек сложной формы (дома с разными крышами, пристройками). Детям предлагаются 4 схемы. По три детализированных картинки к каждой схеме. В каждой картинке есть небольшое расхождение со схемой: отличие в форме крыши одной из пристроек, в расположении пристроек, в их высоте и др.
Ход игры:
Взрослый рассказывает детям, что однажды строители строили по чертежу дом и допустили небольшие ошибки. И хоть дома получились красивые, они все же немного отличались от чертежа. Предлагает рассмотреть каждую постройку и найти неточности. Воспитатель показывает детям первую схему и картинку к ней. Дети находят ошибку. Затем педагог показывает следующую картинку к этой же схеме, потом третью. Далее переходят ко второй схеме и рассматривают последовательно ещё три картинки. Если дети не могут найти правильный ответ, воспитатель помогает им. Точно так же рассматриваются остальные рисунки и чертежи.
В этой игре можно использовать самые разные чертежи и рисунки.

«Конструируем из палочек»

Цель: закрепление знаний геометрических фигур, развитие логического мышления детей.
Материал: карточки с контурным изображением предметов, палочки разной длины.
Цель игры:
Предложите детям палочки разной длины, попросите отобрать самые длинные, покороче и самые короткие. Выложите из палочек по предложению ребенка какую-нибудь фигурку. Затем дайте ребенку карточку, рассмотрите с ним контуры предметов, пусть он узнает их, назовет. Потом предложите выложить любую фигурку. В процессе работы закрепляйте названия знакомых геометрических фигур, которые будут возникать в процессе выкладывания. Попросите выложить палочками фигурки по собственному замыслу.

«Построй по схеме»

Цель игры: учить детей выполнять элементарные постройки, ориентируясь на схемы.

Материал: схемы построек, строительный набор.

Ход игры:

Вспомните с детьми строительные детали, которые они знают, продемонстрируйте им их свойства. Покажите карточку, спросите, что на ней изображено, предложите рассмотреть, и сказать, из каких деталей постройки. Попросите соорудить из строительных деталей такие же постройки. Важно, чтобы детали были изображены в натуральную величину.

«Накладываем детали»

Цель игры: учить детей выкладывать изображения способом накладывания.

Материал: карточки с контурными рисунками, строительный набор или плоскостные геометрические фигуры.

Ход игры:

Детей учат выкладывать изображения способом накладывания объемных деталей одной из граней на рисунок. Предложите детям карту и попросите создать красивые картинки (покажите на примере установки одной детали).

Игра «Строим забор»

Педагог говорит детям, играющим со строительным материалом: «Это у вас стройка? Что вы строите? Саша, что это у тебя? Домик. А у тебя, Гена? Тоже домик? Я вижу. На стройке есть хороший строительный материал. Для ваших домиков можно построить хороший забор. Начинаем новую стройку. Посмотрим, какие будут заборчики.

Мы решили строить дом
Для своих зверушек.
Дом построен, и теперь
Нам заборчик нужен.
Доски обтесали,
Крепко прибивали.
Тук – тук, перестук,
Доски обтесали,
Тук – тук, перестук
Крепко прибивали.

«Выкладывание фигур»

Цель игры: упражнять детей в выкладывании изображений из геометрических фигур используя схемы.
Материал: карты-схемы изображений, строительный набор.
Ход игры:
Детям предлагают схемы и геометрические фигуры для выкладывания изображений. После выполнения задания спрашивают: " Из каких фигур ты составил эту машину? Сколько всего фигур тебе потребовалось для этой ракеты? Сколько здесь одинаковых фигур?"

«Сопоставь»
Цель игры: развитие логического мышления дошкольников.
Материал: рисунки с изображением геометрических фигур и реальных предметов, хорошо знакомых дошкольникам.
Ход игры:
Детям предлагают два рисунка, на одном изображены геометрические тела (куб, цилиндр, шар, конус и др.), на другом реальные предметы, хорошо знакомые дошкольникам, просят назвать, на какое геометрическое тело похож тот или иной предмет. Предложите ребятам поиграть в игру "На что похоже?" - отыскать в окружающем пространстве предметы, напоминающие знакомые им геометрические тела. Попросите детей показать и назвать круглые, квадратные, фигуры на одном и другом рисунке.

«Посчитай и сконструируй»
Цель игры: Развитие логического мышления дошкольников.
Материал: карточки с изображением роботов из геометрических фигур, строительные наборы или плоскостные геометрические фигуры.
Ход игры:
Детям показывают рисунок с изображением роботов из геометрических фигур. Воспитатель предлагает сосчитать, роботов человечков, спрашивает, сколько роботов-собачек. Просит выбрать любого робота, рассказать, из каких фигур он составлен, сколько на него пошло одинаковых фигур-деталей. Затем детям дают геометрические фигуры и просят выложить из них понравившиеся изображения.

«Моделирование по схеме»

Цель игры: Обучение детей моделированию по схеме.
Материал: карточки с изображением геометрических фигур и схем сооружений, строительные детали.
Ход игры:
Детям предлагают две карты: на одной изображены геометрические фигуры, на другой - схемы сооружений. Дается задание - отобрать по схеме необходимые фигуры и приступить к моделированию. Задание можно усложнить, предложив вместо геометрических фигур строительные детали.

«Построим магазин для кукол»

Цель: Закреплять умение строить магазин из кубиков, кирпичиков, доводить дело до конца, воспитывать дружеские отношения в игре.
Игра: педагог вносит в группу маленьких кукол. У каждой есть сумочка. Спрашивает: «Зачем наши куклы взяли сумки?». Вместе решают, что куклы собрались в магазин, а найти его не могут. Детям предлагается помочь куклам и построить из кубиков и кирпичиков магазин. Ребята строят: кто – по образцу, данному воспитателем, кто – самостоятельно.

«Построим домик в деревне»

Цель: Развивать конструктивные навыки детей, смекалку, воображение, умение ориентироваться в пространстве; активизировать глагольный словарь.
Игра: предложить построить такой дом, какой бы они хотели иметь; предложить его сначала нарисовать схематично, а потом построить, используя строитель, элементы украшений.