

Принят  
на заседании Педагогического совета №1  
МБДОУ «ДСКВ №107»  
Протокол №1 от «01» сентября 2021г.  
Приказ №261-ОД от «01» сентября 2021г

УТВЕРЖДАЮ:  
И.о. заведующего МБДОУ «ДСКВ №107»  
А.С. Богатых



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММУ ВОСПИТАНИЯ**  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №107» МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА БРАТСКА

## **Пояснительная записка**

Рабочая программы воспитания МБДОУ «ДСКВ №107» МО г. Братска (далее Программа) составлена на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Программа разработана с учетом Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 01.07.2021, протокол №2/21.

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «ДСКВ №107» МО г. Братска (далее ДОО). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Рабочая программа воспитания в МБДОУ «ДСКВ №107» строится на основе целеполагания, ожидаемых результатах, видах детской деятельности, условиях формирования воспитывающей, личностно развивающей среды, отражает интересы участников образовательных отношений: ребенка, родителей ребенка (законных представителей) и значимых для него взрослых, государства и общества

Воспитание детей дошкольного возраста в настоящее время ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности на основе базовых ценностей Российского общества и установок личности, ведущее значение среди которых имеет социальная солидарность, понимаемая не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»<sup>1</sup>.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания отражается взаимодействие участников образовательных отношений со всеми субъектами образовательных отношений.

При разработке рабочей программы воспитания учитываются ключевые идеи Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России:

- воспитание и развитие личности Гражданина России является общим делом;

---

<sup>1</sup> п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;

- непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;
- направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;
- контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового пространства воспитания и развития личности.

В ходе реализации рабочей программы воспитания необходимо стремиться к следующим результатам в части воспитания обучающихся, которые составлены в соответствии с Конституцией Российской Федерации и нашли дальнейшее отражение при формировании личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям:

- безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;

- осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;
- любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию;

- признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;

- готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей; внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;

- субъектность, активная жизненная позиция;

- правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;

- осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, который создал культуру; интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;

- готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;

- принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;

- уважение к различным вероисповеданиям, религиям;

- забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;

- забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам;

- осознание ценности образования; уважение к педагогу; готовность учиться на протяжении всей жизни;

- стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;

- проектное мышление; командность; лидерство; готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;

- интеллектуальная самостоятельность; критическое мышление; познавательная активность;

- творческая активность и готовность к творческому самовыражению;
- свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность и мобильность; активная гражданская позиция;
- уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность.

Основой организации воспитательного процесса в дошкольном возрасте и его психологического обеспечения являются представления об особенностях конкретного возраста и тех психологических механизмах, которые лежат в основе формирования личности на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Программа воспитания реализуется в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания включает приложение - календарный план воспитательной работы.

## **Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания**

### **1.1. Цель и задачи программы воспитания**

**Цель реализации программы:** Обеспечение детьми полноценного и радостного проживания детства, как уникального периода развития и формирования личности ребенка через поддержку естественных процессов развития, воспитания и обучения.

**Задачи:**

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование морали как осознанной личностью, необходимости определенного поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка; организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

## **Задачи воспитания в соответствии с основными направлениями воспитания**

### *Задачи патриотического воспитания:*

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Основная цель *социального направления воспитания* дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

### *Основные задачи социального направления воспитания.*

- 1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
- 2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
- 3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Цель *познавательного направления воспитания* – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

### *Задачи познавательного направления воспитания:*

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Цель *физического и оздоровительного направления воспитания* – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

### *Задачи по формированию здорового образа жизни:*

– обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Основная цель *трудового воспитания* дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Основные задачи *трудового воспитания*:

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Основные задачи *этико-эстетического воспитания*:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Задачи *экологического воспитания*: развитие бережного отношения к природе, обеспечение осознания детьми природы как необходимой и незаменимой среды обитания человека.

Задачи *мультикультурного воспитания*: развитие у детей мультикультурного образа мира и мультикультурной компетенции как условия межкультурного взаимодействия и интеграции в глобальное культурное пространство с сохранением собственной культурной идентичности.

## 1.2. Методологические основы и принципы построения программы воспитания

Процесс освоения ценностных ориентаций может быть представлен как расширяющееся жизненное пространство, в котором личность строит определенную траекторию своего движения, соотносясь с ценностями самопознания, самооценки и саморазвития, а также исходя из того, что целью современного воспитания является формирование людей, способных строить новый социум и жить в нем.

Методологической основой являются «Портрет Гражданина России 2035 года» и базовые ценности Федеральной программы воспитания: формирование у воспитанников чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Программа строится на основе культурно-исторического подхода Л.С. Выготского и системно-деятельностного подхода. Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи: развитие субъектности и личности ребенка в деятельности; личностно ориентированной педагогики сотрудничества; развитие личности ребенка в контексте сохранения его индивидуальности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержания воспитания; идея об онтологической (бытийной) детерминированности воспитания; идея о личностном смысле и ценности воспитания, о сущности детства как сензитивном периоде воспитания; теории об амплификации (обогащении) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:

– **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

– **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;



– **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования;

– **принцип культуросообразности и регионализма** обеспечивает становление различных сфер самосознания ребенка на основе:

- культуры своего народа;
- ближайшего социального окружения;
- познания историко-географических, этнических особенностей социальной действительности своего региона.

– **принцип «диалога культур»** ориентирует на понимание детьми временной и исторической последовательности развития материальных и духовных ценностей, взаимопроникновения и дополняемости культур разных народов.

Конструирование воспитательной среды дошкольной образовательной организации строится на основе следующих элементов:

- социокультурный контекст;
- социокультурные ценности;
- уклад;
- воспитывающая среда;
- общность;
- деятельность;
- событие.

Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

*Социокультурный контекст* – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

*Уклад* – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

*Воспитывающая среда* – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

*Профессиональная общность* – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники

общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

*Профессионально-родительская общность* включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

*Детско-взрослая общность.* Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

*Детская общность.* Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Воспитательное событие – это единица воспитания, в которой активность взрослого приводит к накоплению ребенком собственного опыта переживания базовых ценностей. Сущность образовательного события заключается в организации специальных условия для детского действия, в результате которого ребёнком создается определённый продукт; затем – усиление этого действия через рефлексию. Таким образом, полученный опыт, осмысленный и осознанный, превращается в средство для достижения новой, уже более высокой, цели. При этом любой из участников образовательного события – это действительно участник, а не зритель: у каждого – свои смыслы, своя деятельность, свои переживания, - но поле выбора такое, что в выборе ограниченных (содержанием и временем) ресурсов ребёнок должен иметь неограниченные возможности.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

– предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

– культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт); – свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

### 1.3. Планируемые результаты освоения программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, а деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

#### Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

##### Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
<b>Познавательное</b>	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.

<b>Трудовое</b>	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.
<b>Мультикультурное</b>	Человек, дружба,	Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту
<b>Экологическое</b>	Природа	Способный доброжелательно и бережно относиться ко всему живому

Планируемые результаты освоения программы воспитания к 3 годам:

- имеет первоначальные представления о нормах, ограничениях и правилах, принятые в обществе;
- проявляет эмоциональное отношение к семье;
- проявляет позитивные эмоции и интерес к семейным праздникам и событиям - способен понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо», что можно делать, а что нельзя в общении со взрослыми; - проявляет интерес к другим детям и способен бесконфликтно играть рядом с ними; - проявляет позицию «Я сам!»; - способен осознавать себя представителем определенного пола; - доброжелателен, проявляет сочувствие, доброту; - испытывает чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых; - способен к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении с взрослыми и сверстниками и выражению своего отношения к их поведению; - эмоционально реагирует на доступные произведения фольклора; - эмоционально воспринимает доступные произведения искусства; - проявляет интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке, конструированию и т.д.); 11 - эмоционально реагирует на красоту в природе, быту и т.д.; - поддерживает элементарный порядок в окружающей обстановке; - стремится помогать взрослому в доступных действиях; - стремится к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности; - способен позитивно общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения; - выполняет действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложиться спать и т.д.; - стремится быть опрятным, проявлять нетерпимость к неопрятности (грязные руки, грязная одежда и т.д.); - проявляет интерес к физической активности; - способен к самообслуживанию (одевается, раздевается и т.д.), самостоятельно, аккуратно, не торопясь принимает пищу; - соблюдает элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе;

### 1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

#### Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
<b>Познавательное</b>	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
<b>Трудовое</b>	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.
<b>Экологическое</b>	Природа	Способный бережно относиться к живой и неживой природе, заранее предвидеть положительные и

		отрицательные последствия своего вмешательства в естественные природные и хозяйственный циклы, проявлять ресурсосберегающее отношение к ней.
<b>Мультикультурное</b>	Человек, дружба	Способный эмоционально относиться и проявлять дружеское расположение к людям другой национальности, интерес к культуре разных народов.

Планируемые результаты освоения программы воспитания к 7 (8) годам:

- имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережном отношении к ним;
- проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье;
- проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семье, своей страны;
- проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;
- имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России; - знает символы государства – Флаг, Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в которой находится образовательная организация;
- проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека;
- имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища;
- проявляет познавательный интерес и уважение к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России;
- проявляет интерес к государственным праздникам и имеет желание участвовать в праздниках и их организации в ОО;
- имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур;
- имеет первичные представления о многонациональности России, об этнокультурных традициях, фольклоре народов России; - понимает, что все люди имеют равные права и могут выступать за них;
- Имеет представление о своей национальной идентичности, о Земле как о планете, где живут люди разных рас и народностей, имеющих свой язык, культуру, государство и т.д.;
- имеет представление о чувстве собственного достоинства, самоуважении; - имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире;
- проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе;
- испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения;

- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение;
- способный выразить себя в игровой, иной деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями;
- выражает уважительное и терпимое отношение к людям независимо от их происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия, в том числе внешнего облика и физических недостатков;
- самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.);
- преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения с взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации; - способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей;
- выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями;
- задает вопросы взрослым и сверстникам;
- экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении;
- способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью;
- осознает возможности совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений;
- использует принятые в обществе правила коммуникации (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться);
- умеет слушать и уважать мнение других людей;
- умеет пойти навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов;
- пытается соотнести свое поведение с правилами и нормами общества;
- осознает свое эмоциональное состояние;
- имеет свое мнение, может его обосновать;
- осознает, что существует возможность влияния на свое окружение, достижения чего-либо и необходимость нести за это ответственность, что способствует постепенному приобретению навыка принимать осознанные решения;
- имеет начальные способности управлять своим поведением, планировать свои действия: старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблаговидно; поведение в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках; - проявляет любознательность и интерес к поиску и открытию информации, способствующей осознанию и обретению своего места в обществе (коллективе сверстников в детском саду и новых общностях, в кругу знакомых и незнакомых взрослых);



- проявляет инициативу в самостоятельном решении несложных практических проблем и в реализации собственных идей и замыслов;
- проявляет инициативу в получении новой информации и практического опыта; - проявляет желание сотрудничать с другими детьми и взрослыми в решении посильных общественных задач;
- осознанно выполняет правила здоровьесбережения и техники безопасности при использовании разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов;
- использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми;
- понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.;
- имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях;
- проявляет уважение к людям труда в семье и в обществе;
- понимают и ценят окружающий предметный мир (вещественный мир как результат труда людей); уважают людей, умеющих хорошо трудиться и честно зарабатывать деньги;
- осознают на доступном им уровне взаимосвязь понятий «труд – продукт– деньги»;
- проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности;
- умеет выслушать замечание и адекватно отреагировать на него (эмоционально, вербально);
- умеет выразить и отстаивать свою позицию, а также принять позицию другого человека (сверстника, взрослого);
- отрицательно относиться к лжи и манипуляции (в собственном поведении и со стороны других людей);
- стремится обличить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного;
- выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения;
- умеет выступить и в роли организатора, и в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии;
- оказывает посильную помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе;
- умеет регулировать свое поведение и эмоции в обществе, сдерживать негативные импульсы и состояния;
- знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.);
- умеет донести свою мысль до собеседника на основе особенностей его личности (возрастных, национальных, физических) с использованием разных средств общения;
- спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми без осуждения;
- не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми;

- отстаивает свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых;
- помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство;
  - имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью;
  - проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности;
  - проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к природе;
  - имеет начальные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре России, нормах экологической этики;
  - участвует в посильных общественно-значимых социальных проектах; - выполняет просьбы и поручения взрослых и сверстников;
  - умеет распределить и удержать собственное внимание в процессе деятельности, самостоятельно преодолеть в ее ходе трудности;
  - адекватно оценивает результаты своей деятельности и стремится к их совершенствованию;
  - проявляет основы способности действовать в режиме многозадачности.

## Содержательный раздел

### 3. Виды, формы и содержание деятельности

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

*Требования ФГОС ДО к содержанию Программы  
в соответствии с образовательными областями*

Образовательная область	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Речевое развитие Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие

	речевого творчества; знакомство с книжной культурой.
Художественно-эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений. <b>Физическое развитие</b> Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).
Физическое развитие	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

В соответствии с направлениями Программы воспитания, определенными на основе базовых ценностей воспитания, каждое из направлений раскрывается в комплексе задач, форм и видов деятельности.

### *Содержание направлений Программы воспитания*

Направления воспитания	Задачи	Основные направления воспитательной работы
Патриотическое направление воспитания Ценности: Родина и природа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа.</li> <li>2. Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа.</li> <li>3. Воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам,</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;</li> <li>– организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;</li> <li>– формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной</li> </ul>

	<p>представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.</p> <p>4. Воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.</p>	<p>деятельности человека.</p>
<p>Социальное направление воспитания</p> <p>Ценности: семья, дружба, человек и сотрудничество</p>	<p>1. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.</p> <p>2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.</p> <p>3. Развитие способности поставить себя на место</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т. п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.;</li> <li>– воспитание у детей навыков поведения в обществе;</li> <li>– обучение детей умению сотрудничать, при организации групповых форм в продуктивных видах деятельности;</li> <li>– обучение детей умению анализировать поступки и чувства – свои и других людей;</li> <li>– организация коллективных проектов заботы и помощи;</li> <li>– создание доброжелательного психологического климата в группе.</li> </ul>

	другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.	
<p>Познавательное направление воспитания</p> <p>Ценность – знания</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы.</li> <li>2. Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний.</li> <li>3. Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенком познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;</li> <li>– организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;</li> <li>– организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.</li> </ul>
<p>Физическое и оздоровительное направление воспитания</p> <p>Ценность - здоровье</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;</li> <li>– создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни; - введение оздоровительных традиций в ДОО;</li> </ul>

	<p>эстетического развития ребенка.</p> <p>2. Закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды.</p> <p>3. Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.</p> <p>4. Формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни.</p> <p>5. Организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня.</p> <p>6. Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.</p>	<p>– формирование у детей культурно-гигиенических навыков (формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи; формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела; формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом; включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру).</p>
<p>Трудовое направление воспитания</p> <p>Ценность - труд</p>	<p>1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.</p> <p>2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы,</p>	<p>– показ детям необходимости постоянного труда в повседневной жизни, использование его возможности для нравственного воспитания дошкольников;</p> <p>– воспитание у ребенка бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;</p> <p>– предоставление детям самостоятельности в выполнении работы, чтобы они почувствовали</p>

	<p>формирование элементарных навыков планирования.</p> <p>3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).</p>	<p>ответственность за свои действия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– собственным примером трудолюбия и занятости создание у детей соответствующего настроения, формирование стремления к полезной деятельности;</li> <li>– связывание развития трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.</li> </ul>
<p>Этикоэстетическое направление воспитания Ценности: культура и красота</p>	<p>1. Формирование культуры общения, поведения, этических представлений.</p> <p>2. Воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека.</p> <p>3. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми.</p> <p>4. Воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов.</p> <p>5. Развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности.</p> <p>6. Формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучение детей уважительному отношению к окружающим людям, умению считаться с их делами, интересами, удобствами;</li> <li>– воспитание культуры общения ребенка, выражающейся в общительности, этикете вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;</li> <li>– воспитание культуры речи: называть взрослых на «Вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;</li> <li>– воспитание культуры деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к</li> </ul>



		<p>предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке.</li> </ul>
Мультикультурное воспитание Ценность человек, дружба	<ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие представления о традициях и обычаях других культур;</li> <li>– воспитание элементарной этики межнациональных отношений;</li> <li>– осознание принадлежности к своему народу и человечеству в целом.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование чувства гордости за традиции празднования народных праздников;</li> <li>– осознание общечеловеческих ценностей культуры своего и других народов;</li> <li>– овладение детьми толерантного отношения к людям иных национальностей.</li> </ul>
Экологическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование умения бережно относиться к живой и неживой природе, заранее предвидеть положительные и отрицательные последствия своего вмешательства в естественные и хозяйственные циклы, формировать ресурсосберегающее отношение к ней;</li> <li>– воспитание бережного отношения к природе, понимание ее ценности, развитие экологической культуры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий,</li> <li>– обучение детей умению анализировать факты отрицательного и положительного воздействия человека на природу;</li> <li>– развитие представлений о природоохранных территориях, Красной книге.</li> </ul>

### Возможные виды и формы деятельности

Виды и формы деятельности реализуются на основе последовательных циклов, которые при необходимости могут повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз. Эти циклы представлены следующими элементами: - погружение – знакомство, которое реализуется в различных формах: чтение, просмотр, экскурсии и пр.; - разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты; - организация события, в котором воплощается смысл ценности. Последовательность циклов может изменяться. Например, цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности. События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными. Например, одно и то же событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно.

Каждый педагог разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены смысл и действия взрослых, а также смысл и действия детей в каждой из форм. В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику, на основе наблюдения за поведением детей.

В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности:

- *игровая*, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- *коммуникативная* (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- *познавательно-исследовательская* (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- *восприятие художественной литературы и фольклора*;
- *самообслуживание и элементарный бытовой труд* (в помещении и на улице);
- *конструирование* из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- *музыкальная* (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- *двигательная* (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Также в качестве средств реализации цели воспитания могут использоваться различные формы деятельности:

*Совместная игра воспитателя и детей, самостоятельная детская игра* (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры).

*Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта* носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

*Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность* носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

*Творческая мастерская*, предоставляющая детям условия для использования и применения знаний и умений.

*Праздники* благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

*Фольклорные мероприятия* могут пересекаться с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, обычаями. Например, это могут быть «Ярмарка», «Гуляние», «Посиделки». При организации фольклорного мероприятия необходимо учитывать важность поисковых действий и предварительной работы, построенных в каждом случае на взаимодействии и сотрудничестве взрослых и дошкольников.

Проектная деятельность является одной из привлекательных и результативных форм совместной партнерской деятельности дошкольников, и взрослых. Проектную деятельность можно рассматривать как вид культурной практики ребенка, которая направлена на развитие у него универсальных культурных способов действий (умений), универсальные компетентности, помогающие ему действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности.

*Тематические недели*: Неделя творчества, Неделя красивой речи, Неделя здоровья. Для организации тематических недель выбран событийный формат, каждая из недель включает 5 тематических дней.

*Выставки*. По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные. Традиционными в ДООУ являются выставки детских, детско-родительских работ: «Новогодняя игрушка», «День Победы», «Люблю тебя, мой Братск родной» и др.

*Социальные и экологические акции*: «Сохраним жизнь Елочке», «Посади дерево» и др. В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.

*Конкурсы, викторины*. Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.

*Спортивные и оздоровительные мероприятия*. В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

## 2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

### Региональные особенности

Реализация воспитательного процесса определяется существующими традициями, ценностями, национально-культурными и природно-климатическими особенностями родного края. Город Братск является крупным индустриальным центром Восточной Сибири. Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с достопримечательностями родного города, улицами и организациями, различными профессиями братчан. На территории области расположены уникальные природные объекты, прежде всего, озеро Байкал, имеющее невероятно уникальную экологическую систему. Знакомясь с социокультурным окружением и природой родного края, ребёнок учится осознавать себя, живущим в определённый временной период, в определённых этнокультурных условиях. Данное содержание реализуется через целевые прогулки с родителями, экскурсии (в том числе виртуальные), беседы, рассматривание иллюстраций, проекты, акции и др.

Мероприятия воспитательного процесса сочетаются с реализацией парциальной образовательной программы дошкольного образования: Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю., Кананчук Л.А., Карих В.В., Михайлова И.В., Середкина Н.Д., Удова О.В., Шинкарева Н.А. Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми. Парциальная образовательная программа дошкольного образования. Иркутск, 2016 и дополнительной общеразвивающей программы: Красильникова Л.И. «Азбука краеведа». Данные программы являются составной частью ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержание рабочей программы воспитания на основе регионального компонента направлено на формирование в подрастающем поколении гражданских чувств, накопление социального опыта, воспитание эмоциональных и духовных ценностей, положительного отношения к культурным традициям народов, проживающих на территории Иркутской области. Мероприятия реализуются в рамках тематических недель:

- «Путешествие. Страна Россия»;
- «Народные промыслы»;
- «Никто не забыт, ничто не забыто»;
- «Животный и растительный мир Прибайкалья»;
- Водный мир. Байкал – жемчужина Сибири»;
- «Этот город самый лучший город на земле!»;
- «Сибирь – мой край родной. Русские традиции»

Педагоги организуют сюжетно-ролевые игры «Путешествие по Байкалу», режиссерские игры (с использованием макетов «Озеро Байкал»), подвижные игры, народные игры, игры разных народов, творческие мастерские по изготовлению макетов "Чум-жилище эвенков", дидактические игры («4 лишний», «Угадай по силуэту» и др.), предлагают участвовать в экспериментировании, коллекционировании, проектной деятельности, акциях («Защитим Байкал», «Посади дерево»), организации выставок (фото, рисунков, плакатов и др.), театральных постановках «Сказки Байкала», передвижных выставках мини-музея ДОУ («Коренные народы Сибири», «Обереговые и обрядовые куклы» и др.).

### *Дополнительное образование*

Дополнительное образование в ДОУ является одним из важных условий для развития личностных качеств ребенка и призвано расширить воспитательный потенциал образовательной

деятельности. Разнообразие направлений дополнительного образования позволило обеспечить вариативность содержания дошкольного образования. Цель программ дополнительного образования: создание условий для расширения и углубления основного образовательного содержания, позволяющего удовлетворить индивидуальные интересы дошкольника, запросы родителей, реализовать воспитательный потенциал ДОУ.

Дополнительные общеразвивающие программы художественно-эстетической направленности:

- Арт-студии «Цветик-семицветик»;
- Художественной мастерской «Мир творчества»;
- Театральной студии «Теремок»;
- Вокальной студии «Улыбка»

Дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-оздоровительной направленности:

- Секции «Игровой стретчинг для малышей»;
- Спортивной секции «Школа мяча».

### *Традиции ДОУ*

Традиции ДОУ направлены на сплочение участников образовательного процесса (детей, родителей, педагогов), стремление разнообразить жизнь ребенка в детском саду, эмоционально ее украсить, внести позитивные моменты, связанные со значимым событием.

Традиционными общими праздниками являются: сезонные праздники на основе народных традиций и фольклорного материала: осенний праздник, Масленица; общегражданские праздники - праздник, посвященный Дню знаний, праздник, посвященный Дню рождения города, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, праздник, посвященный Дню Победы. Также организуются различные праздники и события экологической направленности: акции «Посади дерево», «Сохраним жизнь Елочке».

Общекультурными традициями ДОУ также являются следующие формы:

- «Гость группы», родители воспитанников, являясь гостями группы, организуют творческие мастер-классы, знакомят детей со своими профессиями, презентации коллекций и т.д.;
- показ детям кукольных спектаклей силами педагогов, профессиональных исполнителей (Братский театр кукол «Тирлямы»);

Для организации традиционных событий эффективно использование тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта, учета сезонности.

Главной особенностью всех мероприятий, праздников и событий в ДОУ остается их нацеленность на семью, на активное взаимодействие взрослых и детей, получение положительных эмоций от совместной деятельности и формирование позитивных детско-родительских отношений.

Модель организации образовательной деятельности в ДОУ включает организацию образовательных событий, в которых создаются специальные условия для возможности проявления детского интереса, выбора, детского действия, в результате которого детьми создается определённый продукт.

*Возможные форматы событий:*

Праздник	Ярмарка
Выставка	Соревнование
Концерт	Творческие отчеты
Конкурс	Встречи с интересными людьми
Экскурсия	Лаборатория
День открытых дверей	Флэш-моб
Квест	Туристический поход
Акция	Творческая мастерская
Познавательная игра	Проектирование
Тематические недели	

### *Этапы организации образовательного события:*

1. Вызов. Создание ситуации вызывающей событие. Мотивирование к деятельности.

Способы формирования вызова:

- задача или дело увлекает, выводит из зоны комфорта (задача не только практикоориентированная, но и творческая – «сделать то, чего еще не делал»);
- ситуация неожиданности и новизны знания «закручивает» событие;
- выбор особого места или времени;
- новый «особый» взрослый готовый вместе с детьми решать задачу;

2. Выбор. Создание ситуации выбора, пространства выбора. Важна избыточность выбора. Каждый ребенок может «проиграть» несколько социальных ролей в зависимости от его интересов, выбрать направление деятельности, участников совместной деятельности.

3. Сбор информации. Работая в группах, участники собирают информацию, знания, необходимые для решения задачи. Как? Что пригодится? и т.д. Этап включает создание ситуации, побуждающей детей активно применять свои знания и умения, нацеливание на поиск новых творческих решений. Педагог оказывает недирективную помощь детям: совет, наводящие вопросы, нацеливание на поиск нескольких вариантов решения, предложение совершить выбор. Педагог оказывает помощь воспитанникам в выявлении ресурсов образовательной среды, в планировании действий по использованию образовательных ресурсов и получении продукта.

4. Проба. Образовательное событие разворачивается как пространство компетентностных проб (то есть ребенок осваивает некий предмет, способ). Участники вовлечены в активную деятельность, ориентированную на получение продукта.

Этап отличает:

- сочетание индивидуальных и групповых форм деятельности и творчества, разновозрастное сотрудничество;
- возможность выбора конкретных форм и способов деятельности, при наличии общих рамок;
- использование различных видов материала, с которым работают обучающиеся (схемы, рисунки, материал, инструменты и пр.), активизирующие интеллектуальную и творческую активность;
- насыщенность развивающей среды, которая предоставляет ребенку возможность активности, взаимодействия, самостоятельности;
- специальная организация коммуникации, акцент на взаимодействие

Характер поведения педагога:

- не «нависает» над детьми, педагог отказывается от контролирующей функции;
- педагог-организатор не влияет на развитие события (событие «течет» само).

Проба обязательно заканчивается презентацией готового продукта.

5. Рефлексия. Создание ситуации направленной на обнаружение участниками собственных успехов и дефицитов.

#### *Музейная педагогика.*

В ДОУ функционируют мини-музеи в групповых комнатах. Организация деятельности мини-музея способствует интеграции различных образовательных областей, активизации творческого потенциала всех участников образовательного процесса. Актуальность использования музейной педагогики заключается в том, что ее средства способствуют овладению основными культурными способами деятельности, проявления инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, организация работы с детьми по ознакомлению их с культурным наследием региона. Концепция работы мини-музеев предполагает, прежде всего, опору на интерактивность – деятельностное участие детей в процессе общения, с целью приобретения личного опыта для лучшего освоения музейного пространства.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Непрерывная образовательная деятельность. В рамках музея могут проводиться занятия по социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию дошкольников. В качестве средств образовательной деятельности широко применяются материалы и оборудование музея: тряпичные куклы, подлинные предметы и вещи, фотографии. Основное отличие занятий в музее – интерактивность. Дети имеют возможность не только познакомиться с историей родного края, но и своими руками изготовить экспонаты, например, куклы-пеленашки, рисование узоров для рушников и скатертей, изготовление свистулес, матрешек, изготовление игрушек из глины.

2. Экскурсии. Тематика экскурсий предполагает знакомство с материалами экспозиций мини-музеев:

- «Русская изба.». Экспозиция включает уникальные экспонаты – подлинные памятники материальной и духовной культуры: прялки, деревянное корыто, тульский самовар, рубель, угольный уют, тусса берестяные, сундуки, старинные зеркала в деревянной резной оправе, чугушки, лапти и многое другое. Эти предметы старинного быта помогают детям увидеть «картинку» ушедшего времени, потрогать, почувствовать это прошлое;
- «Коренные народы Сибири», которая знакомит детей с укладом жизни, бытом, традициями, обычаями бурятос, эвенков, историей возникновения казачества в Сибири, Братском острожном;
- «Обереговые и обрядовые куклы», которая знакомит с историей тряпичной куклы. Экскурсии проводятся для детей, родителей, гостей ДОУ. Экскурсоводами являются не только воспитатели, но и дети.

3. Театрализованное представление, во время которого дети знакомятся с культурой разных народов, обычаями и традициями. Дети могут перевоплощаться в героев бурятских и эвенкийских народных сказок, примерить необычные костюмы тафаларов, казаков, бурятос на празднике.

4. Музыкально-поэтические композиции, праздники, развлечения. Традицией в детском саду стали гуляние Масленицы, святок - колядок, ярмарок, праздника русской березки и т.д.

5. Проекты. Взаимодействие с социальными партнерами. Особенностью воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ДООУ является участие детей и семей воспитанников в конкурсных мероприятиях, выставках, совместных проектах, что способствует созданию условий для проявления инициативы детей, их способностей.

*Взаимодействие с социальными партнерами*

Особенностью воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ДООУ является участие детей и семей воспитанников в конкурсных мероприятиях, выставках, совместных проектах, что способствует созданию условий для проявления инициативы детей, их способностей.

МБДОУ «ДСКВ № 107» расположено в жилом комплексе 22 микрорайона центрального района города Братска. Для создания единой воспитательной системы, педагоги ДООУ используют возможности социума микрорайона и города. МБДОУ «ДСКВ № 107» активно сотрудничает с МБОУ «СОШ № 40», МБОУ «СОШ № 14», МБДОУ «ДСКВ № 110», МБДОУ «ДСОВ №108», Дворцами творчества детей и молодежи, Братским театром кукол «Тирлямы», МАУ ДОД «ЭБЦ», Центральной городской библиотекой им. И.З. Черемных.

Педагоги и воспитанники ДООУ активно участвуют в городском проекте «Театр от А до Я», что даёт возможность приобщить детей к театральному миру, зажечь детские сердца любовью к театру. Результатом работы над проектом становится участие в Фестивале детских театральных коллективов «Сказки под дубом»

С целью социокультурной самореализации участников образовательного процесса, коллектив ДООУ активно сотрудничает с учреждениями дополнительного образования

- МАУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи;
- МАУ ДО «Эколого-биологический центр»;
- МАУ ДО Объединенная школа искусств №3»;
- МАУ ДО «Дворец детского и юношеского творчества имени Евгения Александровича Евтушенко»

В рамках сотрудничества проходят следующие мероприятия:

- участие команд воспитанников, педагогов и семей воспитанников ДООУ в городских конкурсах, акциях, фестивалях, викторинах и флешмобах;
- участие педагогов и воспитанников в Городских экологических марафонах;
- участие воспитанников в концертах, выставках..

С целью установления связей с общественностью города, достижения доброжелательного отношения к образовательному учреждению и его услугам, коллектив ДООУ реализовывает ряд мероприятий:

- Единая благотворительная ярмарка дошкольных талантов;
- Городские акции к 65-летию г. Братска;
- Флэш-моб-акция «Во!круг книг»;
- Городская акция «День без интернета»;
- Городская акция «Два голоса».



*Особенности ДОУ, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью*

В ДОУ реализуется АООП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи. Реализация АООП ДО включает образовательную деятельность по пяти образовательным областям, коррекцию речевых нарушений, профилактику возможных затруднений при овладении чтением, письмом, счетом, развитие коммуникативных навыков в аспекте подготовки к школьному обучению.

Коррекционно-развивающая работа проводится в процессе занятий, экскурсий, экспериментирования, подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых и театрализованных игр, коллективного труда, совместных с семьями воспитанников проектов, образовательных событий и т. д. Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками с ТНР в основном представляет собой игровую деятельность. Педагогический замысел каждого игрового занятия направлен на решение коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач. Все специалисты, работающие с дошкольниками с ТНР, используют в разных формах организации деятельности детей различные технологии, но именно игровую как ведущую.

Коррекционно-развивающую направленность образовательной деятельности поддерживают традиции групп:

- «Минутка вхождения в день». Организуется для решения задач развития речи, навыков социального поведения, самостоятельности, создания благополучного эмоционального фона. Выбор темы для начала дня определяется разными обстоятельствами: настроением детей, общим делом, которым увлечены дети, темой недели т. д.
- «День рождения звука». Традиция поддерживается для создания положительной мотивации к коррекционным занятиям, расширения возможностей включения семьи в коррекционный процесс. Особенность традиции заключается в следующем: когда у ребенка появляется правильное произношение звука, то этому событию посвящается групповой праздник «День рождения звука». Ребенок вместе с семьей и логопедом готовит к празднику стихотворение или небольшую инсценировку, в которых часто встречается определенный звук.
- Конкурсы чтецов – тематические, посвященные праздникам, творчеству отдельных поэтов, природе. Отличительной особенностью конкурсов является наличие образцов правильной речи – стихи читают и родители и педагоги и дети. Конкурс чтецов – это дополнительная возможность для создания позитивной мотивации коррекционного процесса, расширения речевой практики.
- Традиция «Гость группы» - вовлечение родителей воспитанников с ТНР в образовательную коррекционно-развивающую деятельность: детско-родительские мастерклассы, презентации профессий родителей, чтение литературных произведений родителями и т.д.

Эффективная коррекция речевого и сопутствующих нарушений у детей с тяжелыми нарушениями речи возможна только при активной, скоординированной работе учителя-логопеда, педагогов с родителями воспитанников, установление взаимопонимания, доброжелательной, психологически комфортной атмосферы и создание условий для эффективного сотрудничества. Непрерывное взаимодействие с родителями осуществляется с помощью коллективной, индивидуальной форм работы. Традиционными коллективными формами взаимодействия

учителя-логопеда с семьей являются групповые родительские собрания, консультации и семинары-практикумы, мастер-классы, совместные праздники.

Проводимая индивидуальная работа с семьями воспитанников позволяет установить более тесный контакт с родителями:

- Анкетирование. Важным для учителя-логопеда является выявление потребностей родителей в коррекционно-педагогических знаниях; выяснение проблем, которые их волнуют, образовательный потенциал семьи.
- «Почтовый ящик» - для обратной связи с родителями по типу «вопрос-ответ».
- Индивидуальные беседы
- Индивидуальные практикумы по обучению родителей совместным формам деятельности, которые носят коррекционно-логопедическую направленность (это различные виды продуктивной деятельности, артикуляционная гимнастика, развитие связной речи, формирование звукопроизношения).

С 2020 года МБДОУ «ДСКВ №107» посещают дети-инвалиды с НОДА. Помещение лекотеки перепрофилировано полностью для работы с детьми с ОВЗ и инвалидами. Специальные сооружения для работы с детьми с ОВЗ и инвалидами (пандусы, оборудованные санузлы) присутствуют. Для каждого ребенка составляется индивидуальная программа психолого-педагогического сопровождения, в которые включен план работы по основным направлениям воспитания.

### **2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации программы воспитания**

*Цель взаимодействия:* объединение усилий педагогов ДОУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

*Задачи:*

1. Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
2. Оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка.
3. Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

*Основные формы и содержание работы с родителями:*

1. Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

2. Консультации. Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка.

3. Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей. Активно педагогами ДОУ используются такая форма, как детско-родительский мастер-класс, построенный на совместной творческой деятельности детей и их родителей. Уникальность мастер-класса, как формы вовлечения в образовательно-воспитательный процесс родителей обучающихся, заключается в отказе от традиционных социальных ролей «родитель» - «ребенок», путем создания

равных условий для совместной творческой деятельности. Участвуя в мастер-классе, у родителей появляется возможность посмотреть на своего ребенка в деятельности и оценить его способности объективно, так как сам родитель является субъектом той же деятельности. Ведущая роль в планировании деятельности с детьми может принадлежать родителю воспитанника. Роль педагога тогда заключается в организации детей и родителей на этот мастер-класс, в подготовке помещения, материала и оборудования. Воспитатель является помощником родителя.

4. Участие родителей в городском Едином дне самоуправления в детском саду «Вверх тормашками». Родители участвуют в «профессиональных пробах», включающих выполнение «роли» воспитателя, инструктора по физической культуре, педагога дополнительного образования. Непосредственное включение родителей в совместную образовательную деятельность с детьми может составлять проведение занятий, чтение художественных произведений, спортивный праздник, экспериментирование, мастеркласс, организацию режимных моментов, совместную игровую деятельность.

5. Детско-родительский клуб. Главная особенность Клуба - это формирование детско-взрослого сообщества, которое предполагает партнерскую позицию взрослого («мы вместе», «мы рядом»), учет интересов и желаний всех участников сообщества, добровольное включение. Основой детско-родительского клуба являются образовательные события, темы которых сформированы с учетом запросов и интересов детей и родителей, их возможностей и творческого потенциала. Все члены клуба являются непосредственными участниками образовательных событий, имеют возможность выбора своей роли, деятельности и пути своего саморазвития. В рамках работы Клуба могут быть организованы следующие образовательные события: «День матери», «Самый лучший», квест-игра «Космическое путешествие и др.

6. «Гость группы». Данная форма предполагает активное включение родителей в образовательный процесс ДОУ: знакомство с профессиями родителей, их увлечениями, семейными традициями.

7. Совместные детско-родительские образовательные события. При организации фестиваля «Театральная весна» дети и родители активно вовлечены в процесс: участвуют в выборе произведения для театральной постановки, подготовки костюмов, афиш, оформления декораций к спектаклю, посещают или при желании становятся ведущими мастер-классов. Неординарность и открытость мероприятий в событийном формате создают условия для субъектного поведения участников.

8. Детско-родительская проектная деятельность. Тематика совместных проектов зависит от интереса детей и семей. Педагогами организуется специальное место и время для презентации результатов детско-родительской проектной деятельности. 9. Дистанционная форма сотрудничества ДОУ с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях через мессенджеры. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы. Также на сайте ДОУ в разделе «Родителям» создана тема «Сидим дома с пользой». На странице сайта размещаются консультации для родителей, советы психолога по развитию психических процессов, консультации учителя-логопеда и учителя-дефектолога, и др.

10. Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

11. Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

### **Раздел 3. Организационные условия реализации программы воспитания**

#### **3.1. Общие требования к условиям реализации программы воспитания**

Программа воспитания ДОО обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- создание уклада ОО, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования;
- обеспечение воспитывающей личноно развивающей предметнопространственной среды;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- современный уровень материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в ОО, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования, строится на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;
- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям: - «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств; - «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей; - «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

### **3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО**

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.). Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

### **3.3. Организация предметно-пространственной среды**

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-развивающей средой ДОО как:

- оформление интерьера помещений ДОО (лестничных пролетов, коридоров, приемных групп и т.п.);
- размещение в приемных групп, холлах ДОО регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ дошкольников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в ДОО и т.п.;
- оборудование спортивной и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, зонирование групповых помещений, позволяющее разделить пространство группы на зоны активной деятельности и спокойного отдыха;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в группах центров книги и речевого развития;

- благоустройство групповых помещений, осуществляемое воспитателями вместе с воспитанниками, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения воспитателя с воспитанниками вверенной ему группы;
- создание и размещение в группах уголка экспериментирования;
- - событийный дизайн – оформление пространства в соответствии с проведением конкретных мероприятий (праздников, выставок, собраний и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой символики ДООУ и отдельных групп (название, эмблема и т.п.), используемой как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни ДООУ;
- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов РППС на важных для воспитания ценностях ДООУ, традициях, правилах: плакаты, иллюстрации, фотографии и т.п.

*Групповые помещения ДООУ включают:*

- в центрах патриотического воспитания изображения символики РФ, наборы открыток «Братск», альбомы «Наша Родина – Россия», дидактические игры, позволяющие решать задачи патриотического воспитания;
- в центрах творчества тематические выставки и выставки детских рисунков на патриотическую тематику и музейной направленности;
- в центрах игры развивающие игры и пособия, атрибуты, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, художественная литература, магнитофон, аудиозаписи;
- в центрах познавательного развития, оборудование для исследовательской и опытно-исследовательской деятельности детей, материалы для разного вида конструирования, экологические уголки, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления;
- в центрах физического развития спортивное оборудование для двигательной активности детей: общеразвивающих упражнений, формирования у детей основных движений, подвижных игр, соревнований;
- в центре природы оборудование для ухода за растениями, различный демонстрационный материал по теме «Профессии», «Труд человека в природе»;
- в центре музицирования и театрализации костюмы, атрибуты для театрализации сказок разных народов.

*\*Подробное описание наполнения РППС групп ДООУ представлено в ООП ДО, АООП ДО.*

*Холлы ДООУ:*

- Образовательные стенды по реализации различных направлений воспитания, тематические выставки, выставки детских рисунков.

В ДООУ оборудованы музыкальный и физкультурный залы, кабинет учителя-дефектолога, 3 кабинета учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога, лекотека бассейн.

Минимумеи групповых помещений ДООУ. в котором собраны уникальные экспонаты, которые являются подлинными памятниками материальной и духовной культуры: чугунки, ухваты, коромысло, деревянное корыто, утюг угольный, тульский самовар, старинные зеркала в деревянной резной оправе, половики домотканые, столбчатая прялка, прялка колесная, ложки,

рубель, подзор, самовары, скальницы, сундуки, рушники, салфетки, туеса берестяные, соломенная кукла, обрядовые куклы, деревянные шкатулки.

Основные разделы экспозиции музея:

1. «Сибирские традиции»
2. «Русская изба. Предметы быта» (подлинные памятники материальной и духовной культуры)
3. «Обереговые и обрядовые куклы» (история тряпичной куклы)
4. «Народные промыслы коренных народов Сибири»
5. «Братск – самый лучший город на Земле»



### 3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Наименование должности	Функционал, связанный с реализацией воспитательного процесса
Заведующий	<p>Управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ;</p> <p>Создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;</p> <p>Проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год;</p> <p>Регулирует воспитательную деятельность в ДОУ;</p> <p>Контролирует исполнение управленческих решений по Воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляет мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ)</p>
Старший воспитатель	<p>Организует воспитательную деятельность в ДОУ;</p> <p>Разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативные документы (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности, проекты и программы воспитательной работы и др.);</p> <p>Анализирует возможности имеющихся структур для организации воспитательной деятельности;</p> <p>Планирует работу воспитательной деятельности;</p> <p>Организует практическую работу в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы;</p> <p>Организует повышение квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической компетентности;</p> <p>Формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</p> <p>Наполняет сайт ДОУ информацией о воспитательной деятельности; Участвует в развитии сотрудничества с социальными</p>

Музыкальный руководитель	<p>партнерами</p> <p>Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников;</p> <p>Осуществляет деятельность по воспитанию, образованию и развитию воспитанников, обеспечивая выполнение образовательной программы образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»;</p> <p>Изучает индивидуальные способности, склонности и интересы детей в области музыкально-художественной деятельности и музыкального искусства;</p> <p>Создает благоприятные условия для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, содействует развитию музыкальности детей и способности эмоционально воспринимать музыку;</p> <p>Сотрудничает с другими детскими садами и социумом по вопросам музыкального воспитания</p>
Инструктор по физической культуре	<p>Организует и проводит с участием педагогических работников и родителей физкультурно-спортивные праздники, соревнования, дни здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера;</p> <p>Осуществляет просветительскую работу среди родителей воспитанников, педагогических работников в области физической культуры с привлечением соответствующих специалистов;</p> <p>Определяет содержание занятий с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей, интересов воспитанников;</p> <p>Ведет работу по привитию воспитанникам навыков выполнения 36 физических упражнений, обучает детей их технике, формирует их нравственно-волевые качества;</p> <p>Обеспечивает безопасность воспитанников при проведении физических и спортивных занятий, оказывает им первую доврачебную помощь;</p> <p>Постоянно следит за соблюдением санитарно-гигиенических норм и состоянием помещений;</p>

	<p>Совместно с медицинскими работниками контролирует состояние здоровья воспитанников и регулирует их физическую нагрузку, ведет мониторинг качества оздоровительной работы в образовательном учреждении; Консультирует и координирует деятельность педагогических работников по вопросам теории и практики физического воспитания воспитанников</p>
Педагог дополнительного образования	<p>Осуществляет развитие творческих способностей воспитанников  Осуществляет деятельность по воспитанию, образованию и развитию воспитанников, обеспечивая выполнение образовательной программы образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»;  Изучает индивидуальные способности, склонности и интересы детей в области художественной деятельности и искусства;  Сотрудничает с другими детскими садами и социумом по вопросам музыкального воспитания</p>
Учитель-логопед	<p>Формирует у воспитанников активную гражданскую позицию, сохраняет и приумножает нравственных, культурные ценности в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ;  Организует работу по формированию общей культуры будущего школьника;  Внедряет в практику воспитательной деятельности новых технологий образовательного процесса;  Организует участие воспитанников в мероприятиях, проводимых городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности</p>
Учитель-дефектолог	<p>Принимает участие в планировании и разработке документации, развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности учитывая индивидуальные и половозрастные особенности воспитанников;  Осуществляет психолого-педагогическую поддержку детей с ОВЗ;  Осуществляет свою профессиональную</p>

	<p>деятельность, направленную на сохранение психологического, соматического и социального благополучия детей в процессе воспитания и обучения в ДОУ, на создание психологически комфортных условий для развития личности ребенка в ходе воспитания, образования, социализации.</p>
Педагог-психолог	<p>Осуществляет свою профессиональную деятельность, направленную на сохранение психологического, соматического и социального благополучия детей в процессе воспитания и обучения в ДОУ, на создание психологически комфортных условий для развития личности ребенка в ходе воспитания, образования, социализации;</p> <p>Выявляет факторы, препятствующие развитию личности детей и принимает меры по оказанию им разных видов психологической помощи (психокоррекционной, реабилитационной, консультативной);</p> <p>Предоставляет консультативную помощь родителям воспитанников (законным представителям), педагогическому коллективу в решении определенных проблем;</p> <p>Осуществляет психологическую диагностику;</p> <p>Принимает участие в планировании и разработке документации, развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности учитывая индивидуальные и половозрастные особенности воспитанников;</p> <p>Проводит психологическую поддержку творчески талантливых воспитанников, оказывать содействие их развитию и организации развивающей среды;</p> <p>Осуществляет психолого-педагогическую поддержку детей с ОВЗ</p>
Воспитатель	<p>Осуществляет воспитательно-образовательную деятельность воспитанников, обеспечивая выполнение образовательной программы;</p> <p>Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания;</p>

	<p>Осуществляет изучения личности детей, их склонностей, интересов, индивидуальных способностей, содействует росту их познавательной мотивации, становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей и развитию способностей в разных формах организации детской деятельности;</p> <p>Осуществляет наблюдение за поведением детей в период их адаптации в детском саду, создает благоприятные условия для легкой и быстрой адаптации;</p> <p>Создает благоприятную микросреду и морально психологический климат для каждого ребенка. Способствует развитию общения детей; Помогает воспитаннику решать возникшие проблемы в общении с детьми в группе, педагогическими работниками, родителями (лицами, их заменяющими);</p> <p>Внедряет в практику воспитательной деятельности новых технологий образовательного процесса; Организует участие обучающихся в мероприятиях, проводимых городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности</p>
Помощник воспитателя	<p>Осуществляет под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для комфортного пребывания воспитанников в ДОУ;</p> <p>Совместно с медицинскими работниками и под руководством воспитателя обеспечивает сохранение и укрепление здоровья детей, проведение мероприятий, способствующих их психофизическому развитию, соблюдению ими распорядка дня;</p> <p>Организует с учетом возраста детей работу по самообслуживанию, оказывает им необходимую помощь по привитию санитарногигиенических навыков;</p> <p>Участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у детей</p>

### **3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации программы**

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОО включает:

- Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «ДСКВ № 107»;
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- Программа развития МБДОУ «ДСКВ № 07»;
- Годовой план работы на учебный год;
- Рабочая программа воспитания в ДОО;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОО (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОО).

### **3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна

обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания являются:

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
5. активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ являются:

1. формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
2. формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
3. обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
4. обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
5. расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
6. взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
7. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
8. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

**Примерный календарный план воспитательной работы**

Месяц/направление воспитания	Социальное	Познавательное	Патриотическое	Трудовое	Эстетическое	Мультикультурное	Экологическое	Физкультурно-оздоровительное
Сентябрь		Календарь знаний				Мир во всем мире		
Октябрь				Хлеб – всему голова			Осенины	
Ноябрь	При солнышке тепло – при матушке добро							
Декабрь	Новогодний серпантин		Братск – самый лучший город на земле					
Январь						Пришла Коляда – открывай ворота		
Февраль								На страже Отечества
Март	Весенний праздник красоты и радости				Поэтическая акварель			
Апрель		Мир звезд и галактик						В здоровом теле – здоровый дух
Май			Минувших лет – живая память	Мир - Труд - Май				
Июнь	Дети – цветы жизни						«Во поле березка стояла...»	
Июль	День семьи любви и верности							
Август		Зеленый, желтый, красный – помощник наш прекрасный						



