



СОГЛАСОВАНО
Начальник Департамента образования

К.В. Кулинич

2019г.



ТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «ДСКВ № 107»

Кочерыгина Н.М.

«07» марта 2019 г.

№ 55-0А

ПРИНЯТО

На Педагогическом совете № 3

МБДОУ «ДСКВ № 107»

Протокол № от 05.03.2019 г.

Наталья

Кочерыгина

Подписано цифровой

подписью: Наталья

Кочерыгина

Дата: 2023.11.15 15:45:10

+08'00'

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения

«Детский сад комбинированного вида № 107»

Муниципального образования г. Братск Иркутской области

на 2019-2023 гг.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел	Стр.
Введение.....	2
Раздел 1. Паспорт Программы развития МБДОУ «ДСКВ № 107» г. Братска на 2019 - 2023гг.....	3-5
Раздел 2. Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения.....	6
Раздел 3. Основные действия ДОУ по реализации Программы развития.....	7
Раздел 4. Проблемный анализ деятельности учреждения и прогнозы развития на 2019-2023гг.....	8-24
Раздел 5. Концепция развития МБДОУ.....	25-34
Раздел 6. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития.....	34
Раздел 7. Предполагаемый объем финансового обеспечения реализации программы развития МБДОУ «ДСКВ № 107».....	34-35

Введение

Программа развития МБДОУ «ДСКВ № 107» г. Братска (далее – Программа) предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения с учетом проблем, выявленных в ходе реализации Программы развития 2014-2018 гг.

Актуальность разработки Программы развития обусловлена Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" N273-ФЗ от 29.12.2012 (ред. от 25.11.2013).

Содержание программы ориентировано на актуальный уровень развития учреждения, потенциальные возможности и запросы всех участников образовательных отношений, что отражено в аналитической справке Программы.

В настоящее время МБДОУ «ДСКВ № 107» реализует основную образовательную программу дошкольного образования, разработанную на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, а также адаптированную основную образовательную программу для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

**Раздел 1. Паспорт Программы развития
МБДОУ «ДСКВ № 107» г. Братска на 2019 - 2023гг.**

Наименование документа	Программа развития МБДОУ «ДСКВ №107» г. Братска на 2019–2023 гг.
Разработчики	Рабочая группа педагогов МБДОУ «ДСКВ №107», руководитель Кочерыгина Н.М. - заведующий
Нормативно-правовое обеспечение Программы	<p align="center"><i>Федеральные законы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29.12.2012 N273-ФЗ (ред. от 25.11.2013) "Об образовании в Российской Федерации" 2. Постановление Правительства РФ от 15.08.2013г. N 706 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг" 3. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" 4. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013г. №1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования" 5. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольной образовательной организации"" <p align="center"><i>Региональные законы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закон Иркутской области от 10.07.2014г. N91-ОЗ «Об отдельных вопросах образования в Иркутской области» <p align="center"><i>Муниципальные законы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Постановление администрации муниципального образования г. Братска №1729 от 08.11.2017 "Об утверждении муниципальной программы г. Братска "Образование" на 2020-2024 2. Постановление администрации муниципального образования г. Братска №1640 от 01.11.2017 "О внесении изменений в постановление администрации муниципального образования города Братска от 06.05.2013 №1080 "Об утверждении плана мероприятий муниципального образования г. Братска ("дорожной карты") "Изменения в отраслях социальной сферы г. Братска, направленные на повышение эффективности дошкольного общего и дополнительного образования" 3. Постановление № 1080 от 06.05.2013 Об утверждении Плана мероприятий муниципального образования г. Братска ("дорожная карта") "Изменение в отраслях социальной сферы города Братска, направленные на повышение эффективности дошкольного, общего, дополнительного образования 4. Приказ начальника департамента образования администрации г. Братска №429 от 31.08.2016 "Об утверждении Порядка согласования программ развития образовательных организаций"
Назначение	Создание Программы направлено на адаптацию дошкольного

программы	образовательного учреждения к изменяющейся социальной ситуации, на развитие потенциала ДОУ, повышение качества использования собственных ресурсов, восполнение дефицитов. Программа развития предназначена для реализации перспективных направлений развития образовательного учреждения в 2019-2023 гг. на основе анализа работы за период 2014-2018 гг. с учетом ФГОС ДО.
Цель программы	Построение в учреждении образовательного пространства, обеспечивающего современное доступное и качественное образование, ориентированного на поддержку индивидуальности и инициативы дошкольного детства
Основные задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1) Обогащать предметно – пространственную развивающую среду и материально-техническую базу ДОУ согласно требованиям ФГОС ДО для самореализации ребёнка в разных видах детской деятельности. 2) Обеспечить вариативность и доступность качественного образования для детей, в том числе с ОВЗ, детей-инвалидов на основе проектирования индивидуальных образовательных маршрутов. 3) Совершенствовать профессиональные компетенции педагогов посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учетом требований профессионального стандарта. 4) Создать условия для эффективного участия всех участников образовательных отношений в управлении качеством образовательного процесса. 5) Совершенствовать систему дополнительного образования с учетом потребностей детей, запросов родителей и возможностей учреждения. 6) Активизировать использование в образовательном процессе интерактивных технологий и электронных образовательных ресурсов; 7) Осваивать эффективные технологии социального партнерства через использование возможностей сетевого партнерства с учреждениями социума в интересах ребенка-дошкольника; 8) Сохранять позитивный имидж, рейтинг образовательного учреждения.
Сроки и этапы реализации	<p style="text-align: center;">2019гг.</p> <p>Предполагается работа, связанная с разработкой моделей развития образовательного учреждения по всем направлениям, их апробацией, а также с началом преобразований и инновационной деятельности.</p> <p style="text-align: center;">2019-2023 гг.</p> <p>Приоритет отдается мероприятиям, направленным на построение в учреждении образовательного пространства, ориентированного на</p>

	<p>поддержку индивидуальности и инициативы дошкольного детства, оптимизацию методического, кадрового, информационного и ресурсного обеспечения программы.</p> <p><i>2023 г.</i></p> <p>Проводится анализ реализации Программы, реализуются мероприятия, направленные на внедрение и распространение результатов, полученных в процессе реализации Программы</p>
Источники финансового обеспечения Программы	Бюджетные и внебюджетные средства.
Отчеты о реализации программы	Контроль выполнения Программы осуществляет администрация ДОУ с обсуждением результатов на педагогическом совете, административном совещании. Результаты контроля оформляются в отчётах о результатах самообследования, заполнения Рейтинга дошкольного образовательного учреждения, организованных учредителем и др. мероприятиях, публикуются на официальном сайте учреждения.

Раздел 2. Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения

Полное наименование	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 107» муниципального образования города Братска.
Сокращенное наименование в соответствии с Уставом	МБДОУ «ДСКВ № 107».
Юридический адрес	665732, Российская Федерация, Иркутская область, г. Братск, жилой район Центральный, ул. Рябикова, д. 25.
Фактический адрес осуществления образовательной деятельности	1) Г. Братск, жилой район Центральный, ул. Рябикова, д. 25. 2) Г. Братск, жилой район Центральный, ул. Гагарина, д. 21А.
Номер телефона (факса)	8 (3953) 42-34-51; 8(3953) 42-33-63.
Адрес электронной почты	dou-107@yandex.ru
Адрес сайта	dou38.ru>bratsk-ds107/
Год ввода в эксплуатацию	28.12.1979г.
Учредитель	Департамент образования администрации г. Братска, Комитет по управлению муниципальным имуществом и потребительского рынка администрации г. Братска.
Лицензия	Серия 38ЛО1 № 0004226, регистрационный номер 10195 выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области 12.02.2018г.
Режим работы	пятидневная рабочая неделя с 07.00 до 19.00.Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.
Мощность ДОУ	Плановая – 296, фактическая – 305 мест

Комплектование групп ДОУ

Общее количество групп – 13, из них

- 3 группы раннего возраста (с 1,5 до 3-х лет) – 81 ребенок;
- 2 группы для детей младшего возраста (с 3-х до 4-х лет) – 51 ребенок;
- 2 средние группы (с 4-х до 5-ти лет) - 51 ребенок;
- 2 старшие группы (с 5-ти до 6-ти лет) – 43 ребенка;
- 2 подготовительные группы (с 6-ти до 7-ми лет) – 53 ребенка;
- 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 7 лет) – 26 детей.

Раздел 3. Основные действия ДООУ по реализации Программы развития

Этапы реализации программы развития

1 этап «Организационно-аналитический» – 2019 год:

- анализ полученных за три года достижений, выявление противоречий и тенденций развития ДООУ;
- разработка Программы развития;
- частичные, локальные обновления содержания и технологий обучения на основе программно-целевого подхода.

2 этап «Формирующий» – 2019-2022 уч. Год:

- системное экспериментальное внедрение технологий развивающего обучения дошкольников;
- создание условий повышения профессиональной компетенции педагогов;
- создание образовательной интегрированной среды;
- привлечение внебюджетных финансов для улучшения качества образования.
- расширение сетевого партнерства.

3 этап «Обобщающий» – 2023 уч. Год:

- проведение мониторинговых исследований по всем направлениям деятельности ДООУ в режиме развития.

Раздел 4. Проблемный анализ деятельности учреждения и прогнозы развития на 2019-2023гг.

1. Структура образовательного учреждения и система его управления

В МБДОУ «ДСКВ № 107» существует трехуровневая функциональная модель управления образовательным процессом.

На **первом уровне** управления находится заведующий детским садом. Заведующий осуществляет руководство и контроль над деятельностью всех структур, тесно взаимодействует с Советом родителей, профсоюзным комитетом и Общим собранием трудового коллектива в вопросах тактики и стратегии развития ДОУ. Данные органы, являются коллегиальными органами самоуправления, реализующими принцип государственно-общественного характера управления. Общее собрание работников Учреждения – представляет полномочия работников ДОУ, в состав Общего собрания входят все работники ДОУ.

Представительный орган работников в ДОУ – Профсоюзный комитет.

В целях учёта мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих права воспитанников, их родителей (законных представителей) по инициативе последних в Учреждении создан Совет родителей (законных представителей) воспитанников. Порядок учета мнения Совета родителей утвержден Приказом МБДОУ «ДСКВ № 107» № 307/ОД от 30.12.2016г.

Второй уровень трехуровневой функциональной модели управления способствует эффективной организации образовательного процесса, развитию инновационной деятельности педагогов, развитию предметной среды ДОУ. Управление на этом уровне находится в компетенции заместителя руководителя и Педагогического совета. Педагогический совет – постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью ДОУ, определяет основные направления образовательной деятельности, занимается разработкой образовательной программы учреждения; внедряет в практику работы ДОУ достижения педагогической науки, передовой педагогический опыт, способствует повышению профессионального мастерства, развитию творческой активности педагогов.

Третий уровень управления осуществляют воспитатели, узкие специалисты, технический и обслуживающий персонал, родители воспитанников, объединенные по интересам в различные группы и решающие вопросы, не требующие административного управления. Каждый «субъект» управления в интересах развития ДОУ взаимодействует с другими в ходе выполнения своих функций: планирование, организация, контроль, анализ, координация и др.

В структуре управления ДОО по вертикали и горизонтали выделяется такой фактор, как специализация в распределении основных функций при их одновременной интеграции в решении поставленных целей и задач, необходимый для качественного осуществления образовательного процесса. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положением об Общем собрании работников Учреждения (Приказ МБДОУ «ДСКВ № 107» № 180/ОД от 03.09.2014г.), Положением о Педагогическом совете (Приказ МБДОУ «ДСКВ № 107» № 90/ОД от 27.05.2014г.)

Проблемное поле:

1. Неготовность коллектива к активному участию в управленческой деятельности, инертность перед новыми активными формами работы.
2. Низкая активность Совета родителей.

Мероприятия Программы

№	Мероприятия	Сроки выполнения	Исполнители
1.	Предоставление вариативных форм дошкольного образования:	2019-2023гг.	Административная группа
	– Режим кратковременного пребывания детей от 1 года до 8 лет;		
2.	Проведение мониторинга востребованности вариативных форм дошкольного образования среди родителей	Ежегодно – сентябрь, апрель	Старший воспитатель
3.	Развивать вариативные формы дошкольного образования для детей от рождения до 3 лет	2020-2023 гг.	Заведующий
4.	Обучение работников в области менеджмента и экономики в образовании	2020 год	Заведующий
5.	Создание творческих групп по приоритетным направлениям деятельности ДОО.	2019-2022гг.	Старший воспитатель
6.	Совершенствовать работу по организации защиты персональных данных и хранению документов особой важности в ДОО.	2019-2020гг.	Заведующий
7.	Проводить аудиты по организации документооборота у заместителей, специалистов, делопроизводителя и инспектора по кадрам.	Ежегодно	Заведующий
	Введение в штатное расписание специалиста по охране труда.	До 2022г.	Заведующий

2. Содержание и качество подготовки воспитанников

Содержание образовательного процесса в группах общеразвивающей направленности МБДОУ «ДСКВ № 107» определяется образовательной программой, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ДО на основе Примерной основной образовательной программы. Образовательная программа МБДОУ «ДСКВ № 107» носит характер рабочего документа, поскольку предполагает необходимость вносить коррективы в содержание образовательного процесса, в случае утверждения Федеральным экспертным советом по общему образованию Министерства образования РФ перечня общеобразовательных программ дошкольного образования, рекомендуемых к использованию в ДОУ. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса в МБДОУ «ДСКВ № 107», строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми, обеспечивая преемственность и единство воспитательных и обучающих целей и задач формирования общей культуры воспитанников, их всестороннее развитие и подготовку к жизни в современном обществе.

Все содержание образования дошкольников распределяется по 5 образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие». За условную образовательную единицу взята познавательная тема, которая осваивается воспитателем с детьми на протяжении 1 недели. Для этого воспитатель подбирает наиболее адекватные формы работы и виды деятельности, позволяющие детям получить новые знания или самим «открыть» их, убедиться в чем-либо на практике. При этом в качестве ключевых тем выступают 34 «тематические недели», продолжительностью 5 дней и включающих в себя 7 «тематических недель», специфичных для нашего региона. Дошкольное учреждение ориентировано на воспитание любви к родному краю и городу. Этому способствует частичное использование в образовательном процессе программ и авторских разработок: Зайцева О.Ю. и др. «Байкал – Жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми. Парциальная образовательная программа дошкольного образования», Костюченко М.П. «Эколого-валеологическое воспитание дошкольников». Данные педагогические разработки расширяют и дополняют содержание образовательной области «Познавательное развитие».

С целью изучения уровня подготовки детей 6-8 лет к школьному обучению, получения оперативной достоверной информации о качестве организации процесса подготовки детей к школе в условиях введения ФГОС ДО было проведено диагностическое обследование 54 воспитанников.

Цель - определить стартовые возможности будущих первоклассников и уровень сформированности предпосылок к продуктивной учебной деятельности. Анализ полученных диагностических данных позволил выявить уровень психологической готовности к обучению в школе детей 6 – 8 лет.

Высокий уровень отмечается - у 19% (10 детей), средний – у 81% (44детей), низкого уровня - нет.

Вывод: в целом, можно говорить о достаточно высоком уровне готовности наших воспитанников к школьному обучению.

Проблемное поле:

- 1) в связи с переходом на ООП ДО педагоги испытывают затруднения методического характера и недостаток практического опыта;
- 2) бессистемное использование современных технологий,
- 3) недостаточное использование интерактивных технологий и ресурсов электронного образования;
- 4) недостаточно реализуется принцип индивидуализации образовательного процесса;
- 5) вытеснение игры как основного вида деятельности дошкольника;
- 6) неготовность педагогов организовывать образовательный процесс на основе учета интересов и потребностей детей;
- 7) отсутствие у педагогов опыта разработки образовательных практик по различным видам детской деятельности.

№	Мероприятия	Этапы и сроки их выполнения	Исполнители
1.	Освоение технологий системно-деятельностного подхода как основы организации образовательной работы с детьми.	Постоянно	Старший воспитатель
2.	Совершенствование методического обеспечения образовательного процесса через: <ul style="list-style-type: none"> – пополнение и обновление банка программно-методических материалов, методик, технологий дошкольного образования; – реализацию мероприятий по развитию и внедрению в образовательный процесс ресурсов электронного образования; – проведение экспертизы внедрения в деятельность ДОУ авторских, адаптированных программ и технологий, осуществление мониторинга результатов. 	Постоянно	Старший воспитатель

3.	Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.	2020-2021 гг.	Старший воспитатель
4.	Разработка, апробация и внедрение новых авторских программ и методических разработок.	Постоянно	Старший воспитатель
5.	Освоение педагогами инновационных педагогических технологий и ресурсов мобильного электронного образования.	Постоянно	Старший воспитатель
6.	Организация постоянно действующего семинара по освоению ФГОС ДО.	Ежегодно	Старший воспитатель
7.	Организация мероприятий, направленных на освоение технологий индивидуализации дошкольного образования.	Ежегодно	Старший воспитатель
8.	Разработка краткосрочных образовательных практик по различным видам детской деятельности	2020-2022гг.	Старший воспитатель

3. Организация дополнительного образования

Наличие у образовательного учреждения лицензии на оказание дополнительных услуг позволяет предоставлять платные образовательные услуги по направлениям: художественно-эстетическое, физкультурно-оздоровительное. Деятельность специалистов, осуществляющих дополнительное образование, строится в соответствии с графиком работы за рамками ООП ДО с использованием утвержденных дополнительных общеразвивающих программ:

1. Дополнительная общеразвивающая программа по обучению детей среднего и старшего дошкольного возраста игровому стретчингу (Приказ МБДОУ «ДСКВ № 107» № 175/1-ОД от 29.10.2015г.)

2. Дополнительная общеразвивающая программа по художественной гимнастике «РОСТОК» для девочек дошкольного возраста (Приказ МБДОУ «ДСКВ № 107» № 175/1-ОД от 29.10.2015г.)

3. Дополнительная общеразвивающая программа спортивной секции «Атлетическая гимнастика для малышей» (Приказ МБДОУ «ДСКВ № 107» № 175/1-ОД от 29.10.2015г.)

4. Дополнительная общеразвивающая программа театральной студии в детском саду (приказ МБДОУ «ДСКВ № 107» № 175/1- ОД от 29.10.2015г.)

5. Дополнительная общеразвивающая программа по обучению вокалу детей старшего дошкольного возраста 5-8лет (приказ МБДОУ «ДСКВ № 107» № 269 - ОД от 20.09.2017г.)

6. Дополнительная общеразвивающая программа АРТ — СТУДИЯ «ЦВЕТИК - СЕМИЦВЕТИК» в детском саду (приказ МБДОУ «ДСКВ № 107» № 269 - ОД от 20.09.2017г.)

Охват воспитанников дополнительным образованием ежегодно составляет 41% от количества детей в возрасте с 3 до 8 лет. Удовлетворенность родителей организацией дополнительного образования, участие и победы детей в конкурсных мероприятиях муниципального уровня позволяют сделать вывод об эффективности реализации программ дополнительного образования.

Проблемное поле: не в полной мере удовлетворяются запросы родителей в предоставлении дополнительных образовательных услуг.

№	Мероприятия Программы	Этапы и сроки их выполнения	Исполнители
1	Расширять спектр дополнительных образовательных услуг, в том числе на бесплатной основе.	2019-2021	Администрация
2.	Поведение мониторинга востребованности дополнительных образовательных услуг.	Постоянно	Старший воспитатель
3.	Участие в Олимпиадном движении в ДОО города	Постоянно	Старший воспитатель
4.	Участие воспитанников в мероприятиях различного уровня: - научно практическая конференция «Шаг в будущее. Малыш» на муниципальном и региональном уровне - межмуниципальный интеллектуальный турнир для дошколят «УМникУМ» - проект социального партнёрства «Театр от А до Я», Фестиваль детских театральных коллективов ДОО «Сказки под дубом» - городской фестиваль детского творчества «Жемчужина Братска» - конкурс патриотической песни «Два голоса» - городской фестиваль «Шире круг» для детей с ОВЗ и инвалидностью - городской конкурс детского и семейного творчества «Минута славы»	Ежегодно	Старший воспитатель
5.	Участие в реализации муниципального проекта «Я поведу тебя в музей»	2019-2023гг.	Старший воспитатель

4. Организация коррекционно-развивающей работы

ДООУ оказывает квалифицированные образовательные услуги детям с ограниченными возможностями здоровья: 2 ребенка-инвалида и 27 детей с тяжелыми нарушениями речи.

Коррекционная деятельность направлена на:

1. Оказание образовательных услуг и психолого-педагогическое сопровождения детей с ОВЗ;
2. Оказание логопедических услуг по преодолению нарушений в развитии речи у детей-логопатов;
3. коррекцию эмоционально-волевой и познавательной сферы детей.

Содержание образовательного процесса в группах компенсирующей направленности определяется основной адаптированной образовательной программой, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ДО на основе Примерной основной образовательной программы, единогласно принятой в новой редакции на заседании Педагогического совета №1 от 15.09.2016г.

Для детей с ОВЗ разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты всеми специалистами, работающими с детьми данной категории.

Состояние коррекционной работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями рассматривается на заседаниях ПМПК и оценивается при проведении внутренней системы оценки качества образования.

Результаты 2018 года следующие: средняя оценка выпускной коррекционной группы по результатам диагностики составила 2.9 балла (макс. 3), что является высоким показателем проведения коррекционной работы. Анализ показал преобладание детей со средним и высоким уровнями развития.

Для детей с нарушениями эмоционально-волевой и познавательной сферы проводились коррекционные занятия педагогом-психологом.

Проблемное поле: недостаточная профессиональная компетентность педагогов по направлениям «Тьюторство в образовании», «Работа с детьми с ОВЗ».

№	Мероприятия Программы	Этапы и сроки выполнения	Исполнители
1.	Психолого-педагогическое сопровождение: – детей режима кратковременного пребывания детей, – детей с ОВЗ, – детей групп компенсирующей направленности,	Постоянно	Старший воспитатель

	– групп раннего возраста.		
2.	Составление и ведение индивидуальных маршрутов развития ребенка.	Постоянно	Педагог-психолог, учитель-логопед.
3.	Введение в штатное расписание ставки педагога-психолога, работающего с детьми групп компенсирующей направленности	2020-2021гг.	Заведующий
4.	Разработка программы по работе с детьми с особыми образовательными потребностями.	2020-2022 гг.	Педагог-психолог, методическая служба.
5.	Продолжать психолого-педагогическое сопровождение семей, имеющих детей «группы риска», детей с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.	2019-2022 гг.	Педагог-психолог
6.	Систематизировать работу с органами системы профилактики.	2019-2020гг.	Заведующий ДОУ.
7.	Прохождение курсовой подготовки и переподготовки педагогов по направлениям «Тьюторство в образовании», «Работа с детьми с ОВЗ».	2019-2022гг.	Старший воспитатель

5. Кадровое обеспечение

Педагогическую деятельность в МБДОУ «ДСКВ № 107» осуществляют 35 педагогов:

Воспитатели – 25:

- 1) воспитатели групп раннего возраста – 6 педагогов,
- 2) воспитатели групп младшего и среднего возраста – 8 педагогов,
- 3) воспитатели групп старшего дошкольного возраста – 7 педагогов,
- 4) воспитатели групп компенсирующей направленности – 4 педагога

Специалистов – 10:

- 1) Старший воспитатель – 1 педагог
- 2) Учитель – логопед – 2 педагог
- 3) Музыкальный руководитель – 2 педагога
- 4) Инструктор по ФК – 3 педагога
- 5) Педагог – психолог – 1 педагог
- 6) Педагог дополнительного образования - 1

Из общего числа педагогических работников аттестовано 28 педагогов (82%), из них имеют высшую квалификационную категорию - 2 педагога (6%), первую квалификационную категорию – 13 педагогов (38%), соответствие занимаемой должности 16 педагогов (47%). Это свидетельствует о высоком общем квалификационном уровне педагогического коллектива. В ДОУ разработан план аттестации педагогов, что обеспечивает поступательный рост их профессионального мастерства и саморазвития.

По уровню образования: высшее образование имеют 20 педагогов (56%), средне - специальное – 15 педагогов (44%).

По стажу работы: педагогический стаж от 1 до 5 лет имеют 9 человек (26%), от 6 лет до 10 лет – 6 человек (17%), от 11 лет до 15 лет – 5 человек (15%), от 21 до 25 лет - 3 человека (9%), педагогический стаж более 25 лет у 11 человек (32%).

Курсовая подготовка

Повышение квалификации педагоги ДОО проходят в соответствии с разработанным перспективным «Планом повышения квалификации педагогических работников МБДОУ «ДСКВ № 107» на 2015 – 2020 гг.».

Всего педагогических и руководящих работников, прошедших курсовую подготовку и получивших удостоверение с января 2016 года по январь 2019 года 35, что составляет 100%.

15 педагогов (42%) МБДОУ активно работают в городских «Школах современного педагога» и педагогических мастерских

17 педагогов (50%) приняли участие в международных, всероссийских, региональных и муниципальных профессиональных конкурсах. 10 педагогов (29%) имеют личные профессиональные сайты на различных сетевых и образовательных порталах.

Подтверждением высокой результативности деятельности коллектива ДОО является признание коллектива победителем во Всероссийской выставке – смотре: «Детский сад: мир любви, заботы и внимания».

Вывод: педагогический коллектив стабилен, методически активен, мотивирован на качественный труд.

Проблемное поле:

- 1) недостаточное знание общих закономерностей развития ребенка в раннем и дошкольном детстве; особенностей становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте (знание методики).
- 2) недостаточный уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им качественно представить опыт своей работы;
- 3) использование педагогами стандартных, классических форм работы с детьми и родителями;
- 4) отсутствие системы в использовании технологий развивающего обучения, в организации интегративного процесса при организации разных видов детской деятельности;
- 5) применение одних и тех же приёмов работы с детьми и родителями, имеющими разные образовательные потребности;

- б) низкий уровень владения ИКТ и ресурсами электронного образования, осторожность в применении их при организации образовательного процесса;
- 7) недостаточно умений в проектировании вариативной образовательной среды, ориентированной на поддержку индивидуальности и инициативы дошкольного детства.

№	Мероприятия Программы	Этапы и сроки их выполнения	Исполнители
1	Обеспечить повышение квалификации педагогических работников в тесной взаимосвязи с системой подготовки и повышения квалификации работников (100%)	Постоянно	Старший воспитатель
2.	Совершенствовать программу психологического и методического сопровождения молодого специалиста и систему наставничества в учреждении.	2020-2021 год	Старший воспитатель
3.	Разработать систему психолого-педагогического сопровождения саморазвития (диагностики, средств управления, самоуправления деятельностью по саморазвитию).	Постоянно	Старший воспитатель, педагог-психолог
4.	Совершенствовать формы и методы стимулирования инновационной и творческой деятельности педагогов (аттестация, смотры, конкурсы педагогического мастерства, организация различных выставок творчества и методических разработок).	Постоянно	Администрация
5.	Участие ДОУ в проектах федерального, муниципального, регионального уровней	Постоянно	Старший воспитатель
6.	Организовывать научно-практические и теоретические конференции, семинары для педагогов совместно с преподавателями БПК № 1.	Постоянно	Администрация ДОУ и БПК №1
7.	Проведение мероприятий по освоению технологий развивающего обучения	Постоянно	Старший воспитатель
8.	Содействовать распространению и изданию обобщенного педагогического опыта, проектов, методических разработок и авторских программ.	Постоянно	Старший воспитатель
9.	Освоение педагогами ресурсов мобильного электронного образования	2019-2023 гг	

Учебно-методическое обеспечение

Методическое обеспечение полностью ФГОС ДО. Программа «Истоки» под редакцией Л.А. Парамоновой способствует комплексному решению задач по охране и укреплению здоровья детей, всестороннему образованию, амплификации развития на основе организации разнообразных видов детской деятельности.

ДОУ ориентировано на воспитание любви к родному краю и городу, поэтому частичное использование в образовательном процессе программ и авторских разработок регионального содержания позволяет расширить и дополнить за счет введения регионального компонента содержание образовательной области «Познавательное развитие». Анализ показал: обеспеченность ДОУ основной учебно-методической и дополнительной литературой по образовательным областям, в целом, соответствует ФГОС и ООП ДО, характеризуется хорошим качеством и новизной.

Библиотечно-информационное обеспечение

Основным библиотечно-информационным ресурсом ДОУ является библиотечный фонд, который включает материалы в различных форматах и на различных носителях. Это библиотека, видеотека и аудиотека.

Библиотека представлена программно-методической, справочной и учебной литературой, методическими пособиями, подборкой периодических изданий, универсальными и отраслевыми энциклопедиями, толковыми словарями, детской художественной литературой, и т.д.

Видеотека включает в себя учебно-методические и научно-популярные фильмы, слайдовые презентации для детей, используемые воспитателями при организации образовательного процесса, подборку мультфильмов; видеоматериалы созданные сотрудниками ДОУ (детские праздники и досуги, открытые мероприятия, проводимые в ДОУ, родительские собрания) и т.д.

Аудиотека представлена аудиоматериалами, используемыми педагогами ДОУ при организации различных видов детской деятельности (сборники детских песен, детских сказок, серия звуки природы и т.д.).

Одним из актуальных и необходимых компонентов предметно-пространственной среды ДОУ являются технические ресурсы, обеспечивающие применение информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) в образовательном процессе.

В свободном доступе для педагогов и административного персонала имеется современная техника:

- 4 персональных компьютера;
- 4 ноутбука;
- 3 мультимедийных проектора;

- 2 интерактивные доски;
- 2 принтера;
- 4 МФУ;
- Активная беспроводная акустическая система с 2 микрофонами;
- Активная акустическая система стационарная;
- 2 музыкальных центра;
- 7 магнитофонов;
- 6 телевизоров.

Наличие локальной сети упрощает документооборот между членами административной группы. В свободное от деятельности с детьми время каждый педагог ДООУ может воспользоваться техническими и сетевыми ресурсами для поиска необходимой информации, опубликовать в сети Интернет свои материалы, принять участие в вебинарах, подготовить мультимедийные презентации.

Функционирует сайт образовательного учреждения, на котором размещается основная информация, локальные нормативные акты, приказы об отчислении и зачислении воспитанников, постоянно обновляется новостная строка (<http://www.dou38.ru/bratsk-ds107/>). Согласно выводам комиссии ВСОКО, содержание сайта отвечает требованиям «Закона об образовании в Российской Федерации».

Учреждение имеет статуса «Экспериментальная площадка ООО «Мобильное Электронное Образование» по теме «Развитие информационно-образовательной среды для дошкольного обучения на основе внедрения в образовательный процесс информационно-образовательной системы «МЭО. Детский сад». В группах компенсирующей направленности реализуется проект «Использование возможностей информационных технологий и ресурсов мобильного электронного образования в работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи».

Проблемное поле:

- 1) недостаток мультимедийного, компьютерного и развивающего оборудования;
- 2) отсутствие доступа Интернета во все возрастные группы.

№	Мероприятия Программы	Этапы и сроки их выполнения	Исполнители
1	Обеспечить доступ к сети Интернет всем возрастным группам	2019	Зам. зав. АХР
2.	Участие в инновационном проекте федерального уровня «Развитие информационно-образовательной среды для	2019-2023 гг.	Старший воспитатель

	дошкольного обучения на основе внедрения в образовательный процесс информационно-образовательной системы «МЭО. Детский сад», г. Москва		
3.	Техническое оснащение ДОУ. Оснащение МДОУ современным развивающим оборудованием, в т.ч. интерактивным	2019-2023 гг.	Зам. зав. по АХР

Материально-техническая база

МБДОУ «ДСКВ № 107» размещено в двух зданиях.

1 - двухэтажное здание по адресу ул. Рябикова, 25, общей площадью 3338,2 м2. Рядом с основным зданием расположена зона игровой территории, которая включает в себя групповые участки, общую физкультурную площадку. Выделена площадь для хозяйственной зоны (на территории хозяйственной зоны расположены 2 контейнера для мусора) и зона посадок садовых кустарников. Территория дошкольного учреждения ограждена полосой зеленых насаждений, металлическим забором. Территория детского сада находится под круглосуточным наблюдением (18 камер видеонаблюдения, ночной сторож).

Оборудованные помещения, в том числе для использования инвалидами и лицами с ОВЗ

Назначение	Функциональное использование	Оборудование
Кабинет заведующего	Приём родителей и сотрудников, проведение совещаний администрации	Мебель, компьютер, МФУ, документы
Групповые комнаты	1. Занятия. 2. Дневной сон. 3. Игровая деятельность. 4. Оздоровительные мероприятия.	Набор детской мебели, игрушки, дидактические, спортивные, настольно-печатные игры и пособия, игровая мебель, уголки природы и экспериментирования
Музыкальный зал	1. Музыкальные занятия. 2. Досуги, праздники. 3. Спортивные занятия. 4. Оздоровительные мероприятия. 5. Спортивные соревнования, праздники, досуги.	Пианино, музыкальный центр, магнитофон, наборы народных музыкальных инструментов, фонотека, нотный материал, библиотека методической литературы по всем разделам программы музыкального развития, акустическая система
Медицинский кабинет	1. Анализ заболеваемости детей.	Материал по санитарно-просветительской, лечебно-профилактической работе
Процедурный кабинет	2. Осмотр детей врачом-педиатром, врачами-специалистами.	

	3.Прививки. 4.Изоляция заболевших детей до прихода родителей.	Медицинский материал для оказания первой медицинской помощи и проведения прививок
Методический кабинет	1. Индивидуальные консультации. 2. Библиотека. 3. Работа творческой группы.	2 компьютера, 1 ноутбук, МФУ; методический материал по работе с педагогами и воспитанниками, наглядный и раздаточный материал к занятиям, пособия и методическая литература. Свободный доступ в Интернет
Кабинет педагога-психолога	1. Психолого-педагогические обследования. 2. Индивидуальное консультирование. 3. Психологическое просвещение педагогического коллектива. 4. Коррекционно-развивающая работ	Библиотека психологической литературы, игровой материал для проведения технологий: игротерапии, Дидактический материал и разнообразные дидактические игры для развития речи дошкольников, (наглядный и демонстрационный материалы). Свободный доступ в Интернет
Два кабинета учителя-логопеда.	Занятия по коррекции речи.	Диагностический инструментарий Дидактический материал и оборудование по обследованию речи, разнообразные дидактические игры для развития речи дошкольников, (наглядный и демонстрационный материалы).
Физкультурный зал	Проведение физкультурно-оздоровительной работы, утренней гимнастики, физкультурных занятий, спортивных развлечений	Стандартное и нетрадиционное оборудования для проведения физкультурных занятий, тренажеры
Бассейн	Проведение занятий по плаванию	Стандартное и нетрадиционное оборудования для ведения занятий по плаванию
Кабинет инспектора по кадрам, делопроизводителя	Ведение документации	Компьютеры, МФУ, мебель, документы.
Кабинет заместителя заведующего по административно-хозяйственной работе и заведующего хозяйством	Приём родителей и сотрудников, ведение документации.	Компьютеры, МФУ, мебель, документы, ноутбук.

2 - по адресу ул. Гагарина, 21А расположены 2 группы на базе МБОУ «СОШ № 40». В состав помещений входят физкультурно-музыкальный зал, кабинет для осмотра детей медицинским персоналом и для изоляции заболевших детей, кабинет завхоза, 2 туалетные комнаты (для мальчиков и девочек).

Проблемное поле:

- 1) Изношенность сантехники в 3 группах;
- 2) Недостаточное оснащение телевизорами, ноутбуками групп ДОУ для использования ресурсов мобильного электронного образования;
- 3) Изношенность оконных блоков в группах и помещениях ДОУ;
- 4) Изношенность мебели в 5 возрастных группах;
- 5) Изношенность линолеума в 4 возрастных группах;
- 6) Нехватка двух веранд на территории ДОУ.

Мероприятия Программы

№	Мероприятия	Сроки выполнения	Исполнители
1.	Оснащение групп и дополнительных помещений мебелью в соответствии с ФГОС	2019-2022гг.	Зам. зав. по АХР, старший воспитатель
2.	Пополнение материально-технической базы учреждения в соответствии с нормами СанПиН. Ремонт сантехники.	2019-2022гг.	Зам. зав. по АХР
3.	Ремонт грязного цеха пищеблока, бассейна (кафельная плитка на стенах). Приобретение холодильника для проб.	2019-2022гг.	Зам. Зав. по АХР
4.	Установка пластиковых окон в четырех помещениях ДОУ	2019-2022гг.	Зам. Зав. по АХР
5.	Установка веранды на территории ДОУ	2019-2022гг.	Зам. Зав. по АХР
6.	Замена линолеума в четырех возрастных группах	2019-2022гг.	Зам. Зав. по АХР
7.	Оснащение групп и помещений телевизорами, ноутбуками (8 комплектов)	2019-2022гг.	Зам. зав. АХР
8.	Оснащение кабинета педагога-психолога, педагога дополнительного образования	2021г.	Зам. зав. АХР, старший воспитатель, специалисты
9.	Подключение групп второго этажа к сети Интернет	2019г.	Зам. зав. по АХР

Социальное партнерство

Развитие социальных связей ДООУ с культурными и образовательными учреждениями дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни.

Взаимодействие ДООУ с социумом включает в себя работу на договорной основе со следующими учреждениями:

МАУДО «Объединенная детская школа искусств № 3» г. Братска (Договор о сотрудничестве от 01.09.2012г.),

МБОУ ДОД «ДЭБЦ» (Договор о сотрудничестве от 01.12.2014г.),

МБОУ «СОШ № 40» (Договор о взаимном сотрудничестве от 11.01.2016г.),

ГБПОУ Иркутской области «Братский педагогический колледж» (Договор об организации и проведении практики от 01.09.2014)

Воспитанники средних, старших и подготовительных групп стали постоянными посетителями детской библиотеки им. Ю. Черных (МАУК ЦГБ г. Братска). Сотрудниками библиотеки для детей организуются познавательные-литературные программы и конкурсы.

С 2018 года ДООУ присвоен статус инновационной площадки по теме «Повышение профессиональной компетентности педагога в процессе организации разных видов детской деятельности». В рамках сетевого партнерства заключен договор о сотрудничестве с ДООУ № 118, № 91

Проблемное поле:

- 1) Чаще всего сотрудничество с учреждениями социума носит эпизодический характер, направлено в основном на участие педагогов, родителей и воспитанников в конкурсной деятельности (МАОУ ДОД «ДТДиМ» и др.).

Работа с родителями

Ведущая цель взаимодействия с родителями по реализации Программы - создание в ДООУ условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих полноценное развитие ребенка, повышение компетентности родителей в области воспитания. Формы взаимодействия с семьей и содержание работы ежегодно планируются в основных направлениях работы ДООУ на учебный год, которые принимаются на заседании Педагогического совета. В 2017 году с большим успехом были реализованы мероприятия с участием родителей воспитанников: - традиционные общие и групповые родительские встречи, организационного и тематического характера с участием специалистов ДООУ по темам адаптации ребенка в ДООУ, подготовки к школе, проблем

психологического характера. - тематические семинары-практикумы с педагогом-психологом ДООУ в группах раннего и старшего дошкольного возраста; - привлечение родителей к совместному выходу с детьми в музеи, библиотеки, кинотеатры, выставки; - выставки совместной творческой деятельности с детьми; - дни открытых дверей в апреле 2017 года (где было представлено 13 открытых мероприятий, которые посетило 58 родителей) - анкетирование родителей по вопросам удовлетворенности образовательной деятельностью ДООУ. В течение 2017 года постоянно осуществлялось информирование родителей (законных представителей) воспитанников о правах, обязанностях, ответственности в сфере образования. В образовательном учреждении организована работа по предоставлению льгот, имеется вся нормативная база, делопроизводитель отслеживает и вовремя информирует педагогов и родителей об изменениях законодательства. За прошедший период 14 семей (17 воспитанников) – 5% пользовались льготами по оплате за детский сад, из них: –льгота 100% – 7 человек: 2 – категория «ребенок-инвалид», 5 опекаемых детей. –Льгота 50% - 10 воспитанников: 5 детей из 2 многодетных семей, 3 семьи по доходам, 2 ребенка из категории «дети сотрудников». Дошкольное образовательное учреждение в соответствии с Порядком взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (Решение КДНиЗП Иркутской области от 30.12.2015г.) ведет активную работу с органами системы профилактики по организации индивидуальной профилактической работы в отношении семей, находящихся в социально опасном положении. В 2017 г. на учете КДНиЗП состояло 2 семьи. С родителями проводились индивидуальные беседы, четко отслеживалась посещаемость детей, причины отсутствия детей в детском саду выяснялись по телефонам. В мае 2017 года одна семья снята с учета. Однако в поле зрения администрации и психологической службы ДООУ находится еще 4 семьи, требующие особого внимания.

№	Мероприятия Программы	Этапы и сроки выполнения	Исполнители
1.	Разработка системы психолого-социальной поддержки семьям, имеющих детей «группы риска».	2019-2022	Старший воспитатель
2.	Активизировать участие родителей в деятельности ДООУ через формирование компетентностей родителей в вопросах образования детей, создание родительских творческих клубов и использование интерактивных форм взаимодействия.	2020-2023	Старший воспитатель

Раздел 5. Концепция развития МБДОУ

Программа составлена с учетом следующих ключевых положений:

1. Дошкольное детство является самоценным периодом в развитии личности (ФГОС ДО).

2. Процесс дошкольного образования ребенка рассматривается нами как процесс целостного развития его личности. Такой подход предполагает не разрозненное влияния разных средств на отдельные стороны в развитии личности, а «интегрированное влияние одного средства во взаимосвязи с другими на разные стороны развития личности».

3. Дошкольное детство - это период обогащенного, многогранного развития и воспитания ребенка в различных видах деятельности, полноценного личностного формирования и становления, готовности его к школьному обучению (А.В. Запорожец).

4. Дошкольное образовательное учреждение является частью единого образовательного и социокультурного образовательного пространства города Братска.

5. Дошкольное учреждение является инновационной площадкой муниципального, регионального и федерального уровней по актуальным проблемам дошкольного образования.

6. Обновленное содержание современной модели образовательного процесса ориентирует педагогов МБДОУ на совершенствование и обновление единой развивающей образовательной и коррекционной среды для полноценного развития и саморазвития личности ребёнка. Все это создает условия для реализации Стандарта.

Концепция развития

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 107»

1. Моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации исследовательской деятельности, использования ресурсов электронного образования, интерактивных игровых комплексов.

2. Обеспечение технологичности образовательного процесса, что позволит формировать ключевые компетенций дошкольников.

3. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей предметно-пространственной среды учреждения, способствующей самореализации ребёнка в разных видах детской деятельности.

4. Построение универсальной модели образовательного пространства, обеспечивающей развитие профессиональных компетенций педагога ДОУ в процессе организации разных видов детской деятельности. Основополагающей в данной модели станет: знание общих закономерностей

развития ребенка в раннем и дошкольном детстве; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте.

5. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг.

6. Укрепление материально–технической базы ДОУ.

7. Повышение эффективности комплексной поддержки уязвимых категорий детей (с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей, находящихся в социально опасном положении, сирот), способствующей их социальной реабилитации и полноценной интеграции в общество.

8. Обеспечение условий для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей.

9. Формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России.

В основу реализации Программы развития положен программно-целевой подход. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по актуальным направлениям образовательной деятельности.

Федеральная экспериментальная площадка

Проект «Использование возможностей информационных технологий и ресурсов мобильного электронного образования в работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи»

Пояснительная записка

В условиях современного развития общества невозможно представить мир без информационных ресурсов. В соответствии с «Концепцией внедрения новых информационных технологий в дошкольное образование» компьютер должен стать в дошкольном учреждении ядром развивающей предметно-пространственной среды. В связи с этим ИКТ рассматриваются как всепроникающая универсальная информационная система, способная соединиться с различными направлениями образовательного процесса, обогатить их и в корне изменить развивающую среду детского сада в целом. Информационные технологии позволят насытить ребенка большим количеством готовой, строго отобранной, соответствующим образом организованной информацией, развивать интеллектуальные, творческие способности, и умение самостоятельно добывать новые знания.

Актуальность использования информационных технологий и электронных образовательных ресурсов в дошкольном детстве определяется требованиями к результатам реализации основной образовательной программы ДО. Применение инновационных средств обучения, в том числе и использование электронных образовательных ресурсов, мультимедийных интерактивных проектов становится одним из перспективных направлений коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими различные нарушения речи.

Цель: создание информационно-образовательной среды в дошкольном учреждении для эффективного использования электронных образовательных ресурсов в коррекционной работе с детьми с ТНР.

Задачи:

1. создавать условия для развития у детей с тяжелыми нарушениями речи познавательной активности путем внедрения ресурсов мобильного электронного образования в коррекционно-образовательный процесс.
2. создавать условия для взаимодействия семьи и образовательного учреждения посредством единого информационного пространства.
3. насытить развивающую предметно-пространственную среду информационными технологиями и мобильными электронными ресурсами.

Тип проекта: педагогический.

Участники проекта: дети старшего дошкольного возраста групп компенсирующей направленности

Сроки реализации проекта: 2018-2021гг.

Руководитель проекта: Климова Е.И., воспитатель первой квалификационной категории

Ожидаемые результаты: В результате внедрения электронных ресурсов в коррекционно-образовательный процесс педагоги будут иметь представления:

- о принципах применения электронных образовательных ресурсов и интерактивного оборудования в условиях реализации ФГОС дошкольного образования; — основных подходах к организации интегрированных занятий в ДОУ с применением ЭОР.
- принципы и правила применения электронной образовательной среды с детьми с ТНР.

будут уметь:

- применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также электронные образовательные ресурсы;
- составлять задания, ориентированные на развитие детей.

Федеральная инновационная площадка

Проект «Механизмы внедрения системно-деятельностного метода с позиции непрерывности образования ДО – НОО – ООО)»

Пояснительная записка

Перенос в современных нормативных документах акцента с подготовки ребенка к школе на полноценное проживание детства как самоценного и социально значимого периода способствует изменению представлений о результатах дошкольного образования. Этими результатами становятся, в первую очередь, социализация детей, свой для каждого ребенка уровень развития любознательности, активности, самостоятельности, познавательной инициативы, готовности к преодолению ошибок и неудач, поиску решений в новой, нестандартной ситуации, в условиях дефицита информации. Все это должно стать прочной основой не только для успешного обучения ребенка в школе, но и полноценной реализации его личностного потенциала на всех этапах жизни. Преемственность между разными уровнями образования обеспечивается единой концепцией к построению образовательного процесса, а именно – системно-деятельностным подходом, пронизывающим все образовательные стандарты, в том числе и федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования (ФГОС ДО). В связи с этим особую актуальность приобретает проблема создания современного педагогического инструментария, основанного на системно-деятельностном подходе и обеспечивающего решение современных задач дошкольного образования, с одной стороны, с позиций уникальности дошкольного детства, а с другой, с позиций непрерывности образования на протяжении всей жизни человека. Один из вариантов решения данных задач предложен в непрерывной образовательной системе деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон, реализующей системно-деятельностный подход на основе общей теории деятельности (Г.П. Щедровицкий, О.С. Анисимов).

В основу образовательной программы математического развития дошкольников положены концептуальные идеи непрерывности и

преимущества дошкольного и начального общего образования, представленные в образовательной системе Л.Г. Петерсон.

Программа «Игралочка» строится на оптимальных для дошкольников формах организации детских видов деятельности, таких как игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные), беседы, решение проблемных ситуаций, моделирование, экспериментирование и др.

Цель: создание условий для обогащения и накопления сенсорного опыта детей, их познавательного развития в ходе различных видов детской деятельности – игровой, познавательной, конструктивной.

Задачи:

1. Развивать познавательные и творческие способности, воображение, фантазию, способности к моделированию и конструированию.
2. Развивать пространственные представления, умения выявлять свойства в объектах, называть их, адекватно обозначать их отсутствие, обобщать объекты по их свойствам (по одному, двум, трем), объяснять сходства и различия объектов, обосновывать свои рассуждения.
3. Воспитывать самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели, преодолении трудностей.

Руководители проекта: Богатых А.С., старший воспитатель высшей квалификационной категории, Ромазанова О.А., воспитатель высшей квалификационной категории

Участники проекта: дети младшего и старшего дошкольного возраста

Сроки реализации проекта: 2018-2022гг.

Ожидаемые результаты : используемые методические приемы, сочетание практической игровой деятельности, решение проблемно-игровых и поисковых ситуаций будет способствовать формированию у детей элементарных математических представлений, познавательно-исследовательская деятельность – способствовать не только овладению математическими знаниями, но и общему интеллектуальному развитию дошкольников.

**Муниципальная инновационная педагогическая площадка
Проект «Повышение профессиональной компетентности педагога
в процессе организации разных видов детской деятельности»**

Пояснительная записка

На современном этапе в связи с введением в действие Федерального

государственного образовательного стандарта (ФГОС) и с выходом концепции Профессионального стандарта педагога обозначился вопрос педагогических кадров как главного ресурса достижения качества образования, возникла необходимость обновления и повышения качества дошкольного образования, введения программно-методического обеспечения дошкольного образования нового поколения.

Модернизация образования также предъявляет высокие требования к профессиональным качествам и уровню подготовки педагога, к его профессиональной компетентности.

Федеральный государственный образовательный стандарт включает в себя ряд требований: к результатам, структуре и условиям реализации основной образовательной программы. Профстандарт обозначает личностные качества и профессиональные компетенции, необходимые педагогу для осуществления развивающей деятельности, а также профессиональные компетенции педагога дошкольного образования (воспитателя), отражающие специфику работы на дошкольном уровне образования. То есть, для определения качества необходимо выявить степень соответствия этим требованиям (есть эталон, находим инструмент и соотносим...). И мы – профессионалы, работающие в системе образования, – должны понимать не только смысл новых требований и норм, но и осваивать новые способы, гарантирующие достижение качественно новых результатов.

В связи с этим возникает необходимость в создании универсальной модели ключевых компетенций для организации разных видов детской деятельности. Основопологающими в данной модели являются те компетенции, которые составляют общепедагогическую, методологическую, коммуникативную компетентность.

Развитие профессиональной компетентности – это динамичный процесс усвоения и модернизации профессионального опыта, ведущий к развитию индивидуальных профессиональных качеств, накоплению профессионального опыта, предполагающий непрерывное развитие и самосовершенствование.

Можно выделить этапы формирования профессиональной компетентности:

- 1.самоанализ и осознание необходимости;
- 2.планирование саморазвития (цели, задачи, пути решения);
- 3.анализ, самокорректировка, самопроявление.

Формирование профессиональной компетентности - процесс циклический, так как в процессе педагогической деятельности необходимо постоянное повышение профессионализма, и каждый раз перечисленные этапы повторяются, но уже в новом качестве. Вообще, процесс саморазвития обусловлен биологически и связан с социализацией и индивидуализацией личности, которая сознательно организует собственную жизнь, а значит, и собственное развитие. Процесс формирования профессиональной компетентности так же сильно зависит от среды, поэтому именно среда должна стимулировать профессиональное саморазвитие.

Методическая служба дошкольного учреждения заинтересована в том, чтобы результативная деятельность всех педагогов была не единственным спонтанным проявлением, а заранее прогнозируемым (в большей или меньшей степени) итогом системной работы.

Таким образом, возникает проблема между уровнем методической подготовки специалиста к работе в детском саду, его желанием работать и социальным запросом общества, согласно которому в дошкольном образовательном учреждении должен работать не просто воспитатель, а креативный организатор образовательного пространства, педагог, способный не просто воспитывать и развивать ребенка, но увидеть и раскрыть в нем личность.

Исходя из вышеизложенного возникла основная идея проекта, которая заключается в индивидуализации процесса повышения уровня развития профессиональных компетенций педагога.

Цель проекта: Создание модели образовательного пространства, обеспечивающее развитие профессиональных компетентностей педагога ДООУ в процессе организации разных видов детской деятельности.

Теоретическая основа проекта:

- концептуальные идеи профессионального развития и саморазвития человека (К. Я. Вазина, Л. Н. Куликова, Л. И. Митина.);
- исследования по проблеме формирования профессиональной компетентности педагога (Е. В. Бондаревская, Е. А. Генике, Э. Ф. Зеер, Н. В. Кузьмина, А. К. Маркова, Г. С. Сухобская и др.)
- исследования профессиональной педагогической деятельности и путей ее становления (Б. Г. Ананьев, Е. А.Климов, И. А. Колесникова, Н. В. Кузьмина, В. М. и др.);

Задачи проекта:

1. Разработка системы оценки уровня развития профессиональных компетенций педагогов в процессе организации разных видов детской деятельности.
2. Совершенствование профессионально-педагогических компетенций педагогов посредством реализации индивидуальных образовательных маршрутов.
3. Создание вариативной образовательной среды, ориентированной на поддержку индивидуальности и инициативы дошкольного детства.

Тип проекта: управленческий.

Сроки реализации проекта: сентябрь 2018г. – декабрь 2021г.

Руководитель проекта: Кочерыгина Н.М., заведующий

Участники проекта: педагоги.

Ожидаемые результаты:

- модель образовательного пространства, обеспечивающая развитие профессиональных компетенций педагога ДОУ;
- активная позиция педагога, предполагающая самостоятельное управление своей образовательной траекторией.

Критерии оценки эффективности проекта

1. качество организации образовательного процесса;
2. овладение педагогами профессиональными компетенциями;
3. проектирование и реализация краткосрочных образовательных практик;
4. проектирование развивающей предметно-пространственной среды;
5. положительная динамика показателей роста количества аттестуемых педагогов на первую и высшую квалификационные категории;
6. количество педагогов, прошедших курсовую подготовку;
7. наличие публикаций в профессиональных изданиях;
8. обобщение и представление опыта;
9. участие в конкурсах различного уровня.

Муниципальный проект «Я поведу тебя в музей»

Пояснительная записка

На решение задач активизации творческих способностей личности направлена и развивается современная музейная педагогика. В последние годы музейная педагогика, рассматривает музей как образовательную систему, то есть она способна решать образовательную, развивающую,

просветительскую и воспитательную задачи. Музейная педагогика является педагогической технологией в сфере личностного воспитания детей, создающая условия погружения личности в специально организованную развивающую предметно-пространственную среду. Внедрение музейной педагогики в практику - альтернативное средство, которое помогает решению проблем обеспечения вариативности и разнообразия содержания и форм образовательной деятельности, индивидуализации обучения, обеспечит условия для развития детской самостоятельности, инициативности и творчества.

Данная программа имеет художественно-эстетическую и познавательную направленность, составлена на основе технологии «Музейная педагогика» под редакцией А.Н. Морозовой, О.В. Мельниковой и разработана в соответствии с авторской экспериментальной музейно-педагогической программой «Здравствуй, музей!» под редакцией В.В. Виниченко, Т.А. Зубарова, Б.А. Столярова.

Программа направлена на изучение основ историко-культурных традиций, приобщение к истокам народно-прикладного искусства нашей страны и является средством нравственного, эстетического и патриотического воспитания детей и включает разнообразные формы детской инициативы и творчества. Музей рассматривается как средство постижения окружающего мира через визуальный материал и адаптации ребенка к нему.

Цель: создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих духовно-нравственное становление личности дошкольников в процессе познавательно-исследовательской (краеведческой) деятельности.

Задачи:

1. Развивать представления детей об историческом прошлом г. Братска и Братского района, национальными традициями коренного населения;
2. Способствовать формированию уважительного отношения к памятным местам и памятникам, рассказывающим о природе, истории и героизме людей-земляков;
3. Развивать творческие способности детей в процессе изобразительной и конструктивно-модельной деятельности.

Тип проекта: педагогический

Сроки реализации проекта: 2018-2022 гг.

Руководитель проекта: Красильникова Л.И., воспитатель первой квалификационной категории

Участники проекта: дети младшего и старшего дошкольного возраста

Ожидаемые результаты: повышение интереса к традициям, истории, культуре своей малой родины, решение задач по раннему приобщению детей к народной культуре, познанию прошлого.

Раздел 6. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития

1. Оптимальный уровень соответствия развивающей образовательной среды учреждения требованиям ФГОС и ООП ДО.
2. Обеспечение всем воспитанникам доступного качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС.
3. Увеличение доли педагогов, прошедших переподготовку, курсовую подготовку по направлениям «Тьюторство в образовании», «Работа с детьми ОВЗ».
4. Увеличение доли педагогов, активно внедряющих образовательные практики по различным видам детской деятельности.
5. Оптимальный уровень обеспеченности средствами информатизации, внедрение ИКТ в образовательный процесс;
6. Активное внедрение ресурсов электронного и цифрового образования.
7. Расширение образовательного пространства через использование возможностей сетевого партнерства с учреждениями социума
8. Расширение доли внебюджетного финансирования.
9. Доступность дополнительного образования, охватывающее все направления развития детей.
10. Высокая конкурентоспособность ДОУ на рынке образовательных услуг.

Раздел 7. Предполагаемый объем финансового обеспечения реализации программы развития МБДОУ «ДСКВ № 107» (ежегодно привлекаемые средства)

Бюджетные ассигнования, %

Статьи расходов	2019	2020	2021	2022	2023
Приобретение медикаментов	5	5	5	5	5
Приобретение и ремонт оборудования	20	20	20	15	15
Приобретение расходных материалов для сопровождения образовательного процесса	5	5	5	5	5

Текущий ремонт зданий, сооружений и помещений	30	30	30	30	30
Безопасность образовательного процесса	10	10	10	10	10
Поддержка электронной почты и локальной сети.	5	5	5	5	5
Оснащение групп ДОУ современным оборудованием	25	25	25	30	30

Внебюджетные ассигнования

Добровольная благотворительная помощь родителей, доход от организации дополнительных образовательных услуг в течение календарного года поступают неравномерно, поэтому расходование этих средств планируется в процентном отношении.

Внебюджетные ассигнования, %

Внебюджетные средства	2019	2020	2021	2022	2023
Оснащение лекотеки	-	45	45	30	20
Оснащение кабинетов специалистов.	25	5	5	5	15
Оснащение залов (спортивного, музыкального) современным оборудованием в соответствии с программой ДОУ.	30	5	5	5	5
Приобретение современной детской мебели на группы.	15	15	15	20	25
Оснащение метод. кабинета современными методическими пособиями	5	5	5	15	15
Сопровождение сайта.	5	5	5	5	5
Приобретение расходных материалов для сопровождения образовательного процесса.	5	5	5	5	5
Подписка на периодическую литературу (газеты, журналы).	10	10	10	10	10
Обслуживание компьютерной техники в ДОУ.	5	5	5	5	5

Осуществление данного плана в полном объеме возможно только при полноценном финансировании Проекта развития учреждения, т.е. в бизнес-плане отражена идеальная модель финансирования образовательного учреждения за счет всех привлекаемых источников доход.