

Российская Федерация Иркутская область
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №107»
Муниципального образования города Братска

665733, Иркутская область, г. Братск, ул. Рябикова, д.25
тел/факс 42-34-51, тел.:42-33-63, E-mail: dou-107@yandex.ru

**Сведения о качестве реализации
дополнительной общеразвивающей программы «Легоробомир»
(2021-2022, 2022-2023 учебные года)**

Для оценки эффективности реализации дополнительной общеразвивающей программы «Легоробомир» в начале и конце учебного года проводится диагностика уровня сформированности знаний, умений и способов деятельности воспитанников по каждой возрастной группе и направлению деятельности.

Педагогическая диагностика включает систему мониторинга формируемых качеств в процессе наблюдений педагога за деятельностью детей по освоению образовательных модулей с целью выявления: способов деятельности и их динамики; интересов, приоритетов и склонностей ребёнка; индивидуальных личностных и познавательных особенностей. В качестве целевых ориентиров такого мониторинга выступают критерии формирования технических способностей, указанные в планируемых результатах реализации программы.

Оценка эффективности реализации программы **по робототехнике** осуществлялась на основе методических разработок Фатеевой Г.А. по критериям, указанным в *Приложении 1*.

Динамика показателей уровня освоения программы по направлению «Робототехника» за 2021-2022 учебный год позволяет сделать следующие выводы:

- доля воспитанников с низким и средним уровнем уменьшились на 42% и на 8%, соответственно;
- доля воспитанников с высоким уровнем увеличились на 51%.

Таким образом, общая результативность реализации программы в 2022-2023 учебном году составляет 88% (доля воспитанников со средним и высоким уровнем).

Анализ результатов диагностики уровня освоения программы по направлению «Робототехника» за 2022-2023 учебный год свидетельствует о том, что:

- доля воспитанников с низким и средним уменьшились в целом на 38% и на 20% соответственно;
- доля воспитанников с высоким уровнем сформированности практических умений по робототехнике возросла до 58%.

Таким образом, эффективность программы – 94% (доля воспитанников со средним и высоким уровнем).

Диагностические данные за анализируемый период (2021-2022 учебный год, 2022-2023 учебный год) представлены в таблице 1 и рисунке 1 (*Приложение 2*).

Педагогические наблюдения и игровые диагностические ситуации позволяют сделать вывод о том, что дети могут создать условную символическую модель предметно-пространственных отношений, выстраивать алгоритмы движения роботов, преобразовывая и дополняя маршрут при изменении задачи. Прослеживается позитивная тенденция по формированию у дошкольников интереса к техническому творчеству.

Диагностика эффективности реализации программы **по леги-конструированию** проводилась два раза в год (первый этап – в сентябре, второй этап – в мае) по методике Т.В. Фёдоровой на основе результатов наблюдения, бесед, анализ продуктов практической деятельности, игровых диагностических ситуаций. Диагностика проводилась по двум критериям уровня освоения программы, представленных в *Приложении 3*.

Анализ динамики показателей освоения программы за 2021-2022 учебный год позволяет сделать вывод, что доля воспитанников с низким уровнем уменьшились на 34%,

со средним уровнем увеличились на 14%, с высоким уровнем – на 20%. Таким образом, эффективность программы – 95% (доля воспитанников со средним и высоким уровнем).

В 2022-2023 учебном году качество знаний, умений и способов деятельности на конец года составляет 100%. (Приложение 4).

Анализ данных исследования позволяет сделать вывод о том, что дети умеют правильно воспроизводить конструкцию по образцу и схеме, самостоятельно находить способы решения конструкторской задачи в результате практических поисков, сформированы навыки сотрудничества с партнером.

На этапе завершения реализации программы по двум направлениям: конструирование и робототехника качество знаний, умений и способов деятельности составляет 97%, что свидетельствует об эффективности работы в развитии технического творчества воспитанников.

Ежегодно подводятся итоги реализации образовательной программы с использованием следующих форм:

1. Проведение открытых занятий. За три года реализации программы для родителей воспитанников проведены педагогические мероприятия: открытое занятие по робототехнике «Эксперты детских игр», КВН «Лего-словарь», «Сказочное настроение Умной пчёлки», «Matatalab в заколдованном царстве» и др. <https://youtu.be/mj4suUtPLzk>, <https://youtu.be/R1nn4wcF200>.

2. Создание индивидуальных конструкторских проектов. Один раз в квартал к памятным датам воспитанники создают свои индивидуальные творческие проекты, которые представлены на выставках в музее. Данные выставки презентуются детско-взрослой общественности МБДОУ «ДСКВ №107» (Приложение 5).

3. Демонстрация моделей и презентация творческих работ. После каждого занятия по конструированию воспитанники демонстрируют свои модели (постройки) и творческие работы друг другу (схемы полей для роботов, схемы построек), рассказывают о своем замысле, описывают ожидаемый результат, называют способы конструирования модели, делятся способами игры с новыми полями (Приложение 6).

4. Участие в конкурсах и соревнованиях различного уровня.

За три года реализации программы воспитанники приняли участие в следующих конкурсах:

– Муниципальный фестиваль детских изобретений, патент на изобретение «Ускоренный пылеудалитель», Департамент образования администрации муниципального образования г. Братска, 2021г. (Приложение 7).


– Городской дистанционный конкурс «Новогодняя сказка во дворце», диплом победителя I степени, МАУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи» МО г. Братска, 2021г. (Приложение 8).

– Всероссийский конкурс «Мой город родной», диплом победителя I степени, Международный центр поддержки творчества и инноваций «Микс» при методической поддержке Научно – исследовательского института психологии, 2021г. (Приложение 9).

– II Большой фестиваль маленьких мультфильмов «Обыкновенное чудо», диплом победителя I степени в номинации «Экология больших маленьких городов», Мультфильм: «Вторая жизнь: сортировка мусора», Департамент образования администрация муниципального образования города Братска 2022г. (Приложение 10).

– Межмуниципальный конкурс мультфильмов «Путешествие по Иркутской области», Управление образование администрации города Усть-Илимска, Фонд «Университет детства». (Приложение 11).

Таким образом, анализ результатов и качества освоения дополнительной общеразвивающей программы «Легороботмир» показал ее эффективность.

Педагог дополнительного образования  Иванова Н.А.

Заведующий МБДОУ «ДСКВ №107»  Кочерыгина Н.М.

Диагностика уровня знаний и умений у детей 5-7 лет

Уровень развития ребенка	Умение правильно понимать и моделировать предметно-пространственные отношения, ориентироваться в ближайшем пространстве и на микро-плоскости по схемам или образцу.	Умение правильно понимать и моделировать предметно-пространственные отношения, ориентироваться в ближайшем пространстве по замыслу или поставленной задаче.
Высокий	Ребенок действует самостоятельно, воспроизводит модель предметно-пространственных отношений, ориентируется в ближайшем пространстве и на микро-плоскости по схемам или образцу, не требуется помощь взрослого.	Ребенок самостоятельно создает развернутые замыслы предметно-пространственных отношений, может рассказать о своем замысле, описать ожидаемый результат, назвать некоторые из возможных способов моделирования маршрута движения робота.
Средний	Ребенок делает незначительные ошибки при работе по образцу, схеме, правильно выбирает предметно-пространственные отношения по образцу, схеме, но самостоятельно «путем проб и ошибок» исправляет их.	Способы предметно-пространственных отношений находит в результате практических поисков. Может создать условную символическую модель предметно-пространственных отношений, но затрудняется в объяснении ее особенностей.
Низкий	Допускает ошибки в выборе и расположении предметно-пространственных отношений готовая модель движения робота не имеет четких ориентиров в предметно-пространственной среде. Требуется постоянная помощь взрослого.	Неустойчивость замысла – ребенок начинает создавать одну модель движения, а получается совсем иной и довольствуется этим. Нечеткость предметно-пространственных отношений, неумение планировать последовательность действий. Объяснить способ построения маршрута движения ребенок не может.

Диагностические данные

	Умение правильно понимать и моделировать предметно-пространственные отношения, ориентироваться в ближайшем пространстве и на микро-плоскости по схемам или образцу						Умение правильно понимать и моделировать предметно-пространственные отношения, ориентироваться в ближайшем пространстве по замыслу или поставленной задаче					
	Низкий		Средний		Высокий		Низкий		Средний		Высокий	
	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
2021-2022 уч. год (Старшая группа)	54%	11%	46%	39%	0%	50%	56%	14%	44%	35%	0%	51%
2022-2023 уч. год (Подготовительная группа)	43%	4%	57%	42%	0%	54%	45%	7%	55%	31%	0%	62%

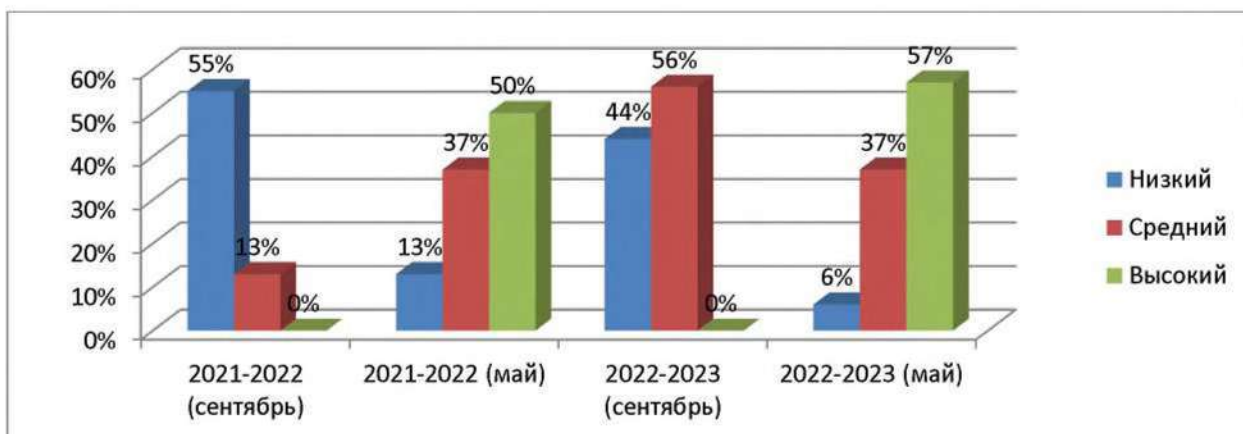


Рисунок 1 Динамика показателей мониторинга

Диагностика уровня освоения программы составлена на основе методических разработок Фатеевой Г.А., Фёдоровой Т.В. по показателям оценки.

Оценка результатов:

2 балла - умение ярко выражено;

1 балл - ребенок допускает ошибки;

0 баллов - умение не проявляется.

Уровень развития:

- Высокий уровень: 9-12 баллов
- Средний уровень: 5-8 баллов
- Низкий уровень: 0-4 балла.

Диагностика уровня знаний и умений у детей 5-7 лет

Уровень развития ребенка	Умение правильно понимать и моделировать предметно-пространственные отношения, ориентироваться в ближайшем пространстве и на микро-плоскости по схемам или образцу.	Умение правильно понимать и моделировать предметно-пространственные отношения, ориентироваться в ближайшем пространстве по замыслу или поставленной задаче.
Высокий	Ребенок действует самостоятельно, воспроизводит модель предметно-пространственных отношений, ориентируется в ближайшем пространстве и на микро-плоскости по схемам или образцу, не требуется помощь взрослого.	Ребенок самостоятельно создает развернутые замыслы предметно-пространственных отношений, может рассказать о своем замысле, описать ожидаемый результат, назвать некоторые из возможных способов моделирования маршрута движения робота.
Средний	Ребенок делает незначительные ошибки при работе по образцу, схеме, правильно выбирает предметно-пространственные отношения по образцу, схеме, но самостоятельно «путем проб и ошибок» исправляет их.	Способы предметно-пространственных отношений находит в результате практических поисков. Может создать условную символическую модель предметно-пространственных отношений, но затрудняется в объяснении ее особенностей.

<p style="text-align: center;">Низкий</p>	<p>Допускает ошибки в выборе и расположении предметно-пространственных отношений готовая модель движения робота не имеет четких ориентиров в предметно-пространственной среде. Требуется постоянная помощь взрослого.</p>	<p>Неустойчивость замысла – ребенок начинает создавать одну модель движения, а получается совсем иной и довольствуется этим. Нечеткость предметно-пространственных отношений, неумение планировать последовательность действий. Объяснить способ построения маршрута движения ребенок не может.</p>
---	---	---

**Диагностика уровня знаний и умений по лего-конструированию
у детей 4 - 7 лет по методике Т.В. Фёдоровой, И.А. Лыковой**

Уровень развития определяется по критериям и оценивается в баллах. Результаты фиксируются в таблицу на начало и конец учебного года. Подсчитывается результат освоения в процентном соотношении по каждому респонденту, после чего выводится средний процент освоения по всей группе. Мониторинг позволяет оценить эффективность и результативность освоения программы.

Оценка результатов:

3 балла - умение ярко выражено;

2 балл - ребенок допускает ошибки;

1 балл - умение не проявляется.

Уровень развития:

Средняя группа:

Высокий уровень: 23-27 баллов

Средний уровень: 13-22 баллов

Низкий уровень: 0-13 баллов.

Старшая и подготовительная группа:

Высокий уровень: 18-21 балл

Средний уровень: 11-17 баллов

Низкий уровень: 0-10 баллов.

**Диагностика уровня знаний и умений по лего-конструированию
у детей 4 - 5 лет**

Показатели оценки	Уровень развития ребенка	
	начало года	конец года
самостоятельно, осмысленно, увлеченно конструирует и свободно обыгрывает различные постройки (дорога, тоннель, гараж, мост, башня, пирамида, домик деревенский, дом городской, мебель, транспорт для путешествий и др.), анализирует конструкции, устанавливает связь между постройками и реальными сооружениями или бытовыми предметами		

уверенно владеет базовыми способами конструирования: размещает детали в пространстве таким образом, чтобы при их соединении получалась задуманная конструкция (линейная, замкнутая, вертикальная, горизонтальная, наклонная), свободно сочетает способы конструирования из строительных материалов (наложение, приставление, раздвижение и др.)		
различает, правильно называет, самостоятельно выбирает для постройки строительные детали		
имеет представление о вариантах деталей и уверенно использует их по назначению		
самостоятельно устанавливает зависимость формы, величины, красоты и устойчивости конструкции от особенностей деталей (форма, цвет, количество, размещение в пространстве)		
может делать адекватные замены деталей		
свободно экспериментирует со строительными материалами		
увлеченно, самостоятельно, уверенно создает конструкции по предложенной теме, творческой задаче, своему замыслу, показу и пояснению педагога, несложному алгоритму (два-три действия)		
приобретает опыт конструирования в парах, тройках и небольших группах		

**Диагностика уровня знаний и умений по лего-конструированию
у детей 5 - 6 лет**

Показатели оценки	Уровень развития ребенка	
	начало года	конец года
увлеченно, самостоятельно, целенаправленно, мотивированно создает оригинальные конструкции, с учетом их свойств, назначения (функции), масштаба и места в пространстве		

конструирует по предложенной теме, своему замыслу, заданному условию, словесной задаче, несложному алгоритму (три-четыре действия), фотографии, рисунку, частичному образцу, пояснению и показу педагога		
осмысленно видоизменяет постройки по ситуации, изменяя их высоту, площадь, конфигурацию, устойчивость, способ размещения в пространстве		
имеет опыт постановки цели и организации деятельности, умеет выбрать материалы и способы конструирования, оценивает достигнутый результат		
умеет действовать индивидуально, в парах и в «команде», активно включается в сотрудничество и сотворчество с другими детьми и взрослыми, охотно участвует в коллективной деятельности, связанной с совместным конструированием и обыгрыванием построек, игрушек, игровых атрибутов		
самостоятельно интегрирует содержание разных видов продуктивной деятельности, игры, экспериментирования		
умеет презентовать созданную конструкцию детям и взрослым (показать, рассказать о ней, объяснить свой замысел и способ конструирования)		

**Диагностика уровня знаний и умений по лего-конструированию
у детей 6 - 7 лет**

Показатели оценки	Уровень развития ребенка	
	начало года	конец года
целенаправленно, мотивированно, увлеченно, самостоятельно, творчески создает оригинальные конструкции, композиции из готовых деталей с учетом их свойств (форма, цвет, фактура, пластичность и др.), назначения (функции), масштаба и места в пространстве		

конструирует по своему замыслу, предложенной теме, заданному условию (или ряду условий), словесной задаче, схеме, алгоритму, фотографии, рисунку, частичному образцу (в т.ч. с изменением ракурса)		
осмысленно видоизменяет (трансформирует) постройки по ситуации, изменяя их высоту, площадь, конфигурацию, устойчивость, способ размещения в пространстве, декор и другие характеристики		
умеет действовать индивидуально, в парах и в «команде», активно включается в сотрудничество и сотворчество с другими детьми и взрослыми, охотно участвует в коллективной деятельности, связанной с совместным конструированием и обыгрыванием построек, игрушек, игровых атрибутов		
самостоятельно планирует и организует деятельность (индивидуальную и коллективную), обдумывает и разрабатывает замысел, выбирает материалы, определяет оптимальные способы конструирования, критично оценивает достигнутый результат на соответствие поставленной цели		
адекватно относится к затруднениям и ошибкам – выявляет причины, апробирует новые способы для достижения качественного результата		
умеет презентовать созданную конструкцию другим людям — детям и взрослым (показать, рассказать о ней, создать словесный «портрет», объяснить замысел, прокомментировать способ конструирования)		

Диагностические данные

Группа	Умение правильно конструировать поделку по образцу, схеме Умение правильно конструировать поделку по замыслу.					
	низкий		средний		высокий	
	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май
Старшая группа 2021-2022 учебный год	0%	0%	82%	41%	18%	59%
Подготовительная группа 2022-2023 учебный год	0%	0%	68%	32%	32%	68%

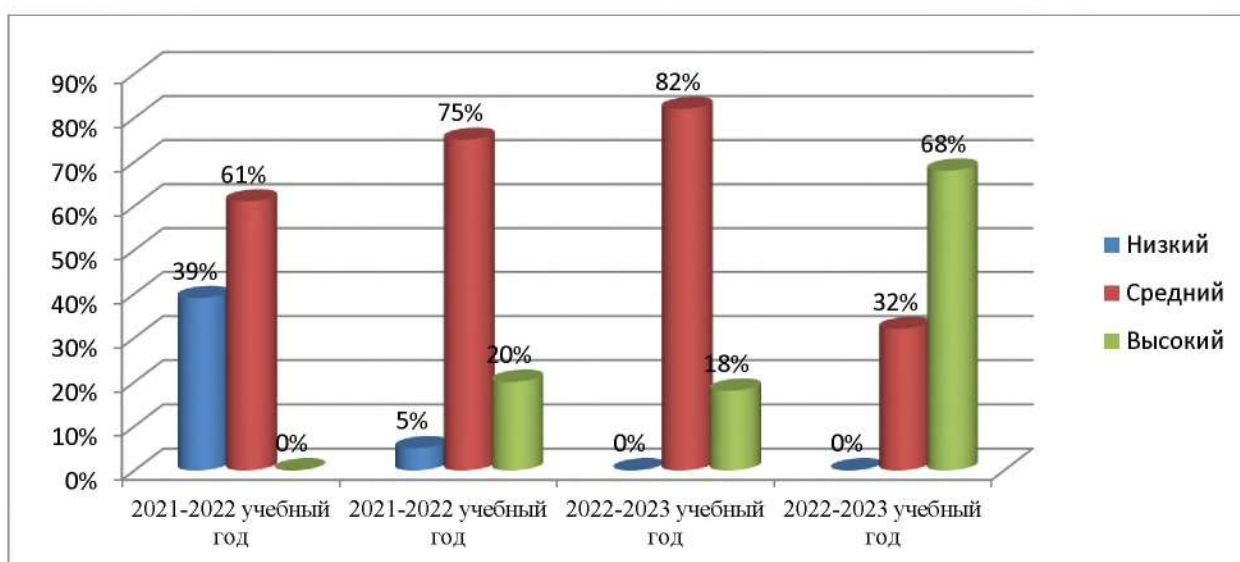
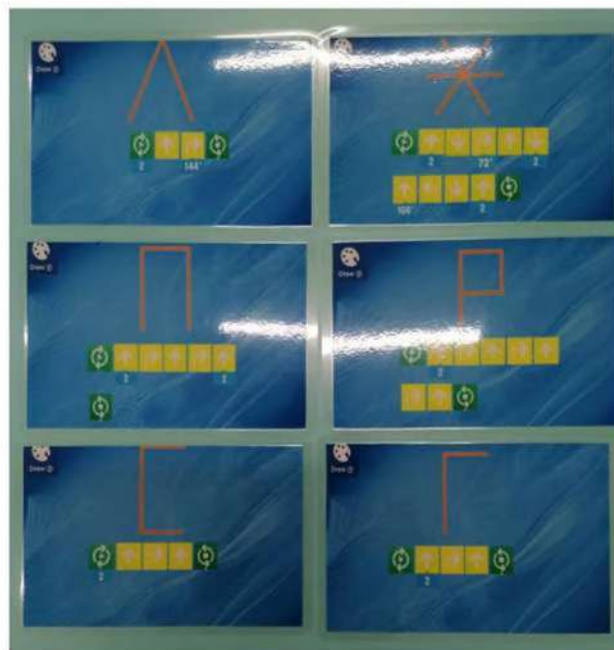


Рисунок 2 Динамика показателей мониторинга









ДВОРЕЦ УСПЕХА

МУДО «ДТДиМ» МО г.Братска
ул. Карла Маркса, 11
dtmbratsk.ru



Дитлом победителя

городского дистанционного творческого конкурса
«Новогодняя сказка во Дворце»
награждается

ЯЧМЕНЕВА ЕЛИЗАВЕТА

МБДОУ «ДСКВ №107»
руководитель
Иванова Надежда Алексеевна

Начальник департамента
образования

И.Ю. Олекминский

Директор ДТДиМ

О.В. Мельник



2021 г.

Межрегиональный центр поддержки творчества и инноваций "Микс"
при методической поддержке
Научно - исследовательского института психологии

ДИПЛОМ ПОБЕДИТЕЛЯ I СТЕПЕНИ

награждается

Яковлева Эвелина

представившая(ий) конкурсную работу

«Огонь памяти»

на Всероссийском конкурсе

«Мой город родной»

Координатор: педагог дополнительного образования

Иванова Надежда Алексеевна

МБДОУ "ДСКВ №107"
Иркутская область
г.Братск

серия 0821МГР №0007

Протокол заседания Экспертного совета №49 от 17.07.2021 г.
август, 2021 г.

Председатель Экспертного совета,
кандидат психологических наук
Пуляевская О.В.

Председатель орг. комитета конкурса,
кандидат педагогических наук
Ларионова Л.А.





ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА БРАТСКА

ДИПЛОМ I СТЕПЕНИ



ВРУЧАЕТСЯ

воспитанникам МБДОУ «ДСКВ № 107»

*Микитась Елизавете
Данишек Дарье
Вылегжанину Тимофею*

педагогам
*Ивановой Надежде Алексеевне
Билека Веронике Сергеевне
Богатых Алёне Сергеевне*

ПОБЕДИТЕЛЯМ
II Большого фестиваля маленьких мультфильмов
«ОБЫКНОВЕННОЕ ЧУДО»
в номинации «Экология больших маленьких городов»
Мультфильм: «Вторая жизнь: сортировка мусора»



Начальник
департамента образования



Олекминский И.Ю.

Братск, 2022



ДИПЛОМ победителя

вручается

**МБДОУ "Детский сад
комбинированного
вида №107"**

город Братск

за 2 место

в **Межмуниципальном конкурсе мультфильмов "Путешествие по Иркутской области"** от Управления образованием Администрации города Усть - Илимска, Фонда "Университет детства"

Номинация: Кукольный мультфильм

Участники: Пугачев Емельян, Ивакин Василий, Пушкина Варвара

Наставник: Иванова Надежда Алексеевна, педагог дополнительного образования

Желаем Вам успехов в профессиональной деятельности!
С надеждой на дальнейшее плодотворное сотрудничество,

Ирина Быкадорова
Генеральный директор
Фонда «Университет детства»



043170-2023

15 марта 2023 г. • Москва - Томск