



**Дополнительная
общеразвивающая программа
техностудии «Легоробомир»,
результативность
и качество ее реализации**

Автор:
Иванова Надежда Алексеевна,
педагог дополнительного образования

Заведующий МБДОУ «ДСКВ №107» /  Кочерыгина Н.М.



Критерий 1. Наличие на сайте утвержденной ДОП. Программа утверждена заведующим МБДОУ «ДСКВ №107», размещена на сайте в разделе «Образование» согласно требованиям к структуре официального сайта образовательной организации <https://dou107bratsk.ru/sveden/education>

Критерий 2. Соответствие структуры ДОП. Структура программы соответствует требованиям к содержанию дополнительных общеобразовательных программ согласно п.2 статьи 9 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». В программе представлен целевой, содержательный и организационный раздел. Целевой раздел включает цель, задачи, принципы и подходы, планируемые результаты реализации программы, значимые для разработки программы характеристики. Содержательный раздел представлен учебно-тематическим планом, календарно-тематическим планированием, формами, порядком и периодичностью аттестации, объемом, сроками освоения, сроками и формой обучения, воспитательными компонентами, оценочными материалами. Организационный раздел содержит организационно-педагогические условия реализации программы, методические материалы, информационные ресурсы и литературу. <https://vk.cc/coKwfK> (страница 2).

Критерий 3. Соответствие содержания ДОП направленности, целям и задачам обучения и воспитания целевой аудитории детей. Программа «Легоробомир» технической направленности, ориентирована на реализацию интересов детей в сфере конструирования, моделирования, развитие их информационной и технологической культуры через обучение элементарным основам инженерно-технического конструирования и робототехники. Содержание программы выстроено с учетом возрастных особенностей воспитанников 5, 6, 7 лет. Программа разработана в соответствии с действующим приказом от 17.10.2013 № 1155 Минобрнауки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Задачи программы позволяют решить задачи ФГОС ДО по конструированию и игровой деятельности. В Программе представлено три направления воспитательной работы: воспитание на занятии; образовательные события, взаимодействие с родителями. <https://vk.cc/coKwfK> (страница 4).

Критерий 4. Целесообразность планируемых результатов, организационно-педагогических условий, порядка и форм текущего контроля и аттестации. Планируемые результаты освоения программы соответствуют цели, задачам и содержанию программы, а также целевым ориентирам ФГОС дошкольного образования. В организационно-педагогические условия включена минимальная совокупность условий, необходимых для решения задач программы, проведения занятий согласно учебно-тематического плана, достижения планируемых результатов. Формы аттестации (мониторинг) отражают достижение цели и задач программы, соответствуют формам, указанным в учебно-тематическом плане. При выборе форм мониторинга (наблюдение, беседа, анализ продуктов практической деятельности, игровые диагностические ситуации) учтены возрастные особенности детей дошкольного возраста. <https://vk.cc/coKwfK>(страница 6).

Критерий 5. Целесообразность оценочных материалов Оценочные материалы включают комплекс контрольно-измерительных материалов, позволяющих определить достижения воспитанниками планируемых результатов. Диагностические карты заполняются в процессе наблюдений педагога за деятельностью детей на занятиях по освоению образовательных модулей (легоконструирование и робототехника) с целью выявления: способов деятельности и их динамики; интересов, приоритетов и склонностей ребёнка; индивидуальных личностных и познавательных особенностей. Уровень развития определяется по критериям и оценивается в баллах. Результаты фиксируются в таблицу на начало и конец учебного года. Подсчитывается результат освоения в процентном соотношении по каждому респонденту, после чего выводится средний процент освоения по всей группе. Мониторинг позволяет оценить эффективность и результативность освоения программы, определить уровень развития интеллектуальных способностей детей, найти индивидуальный подход к каждому ребёнку в ходе занятий, подобрать индивидуально для каждого ребёнка уровень сложности заданий, опираясь на зону ближайшего развития. <https://vk.cc/coKwfK> (страница 32).

Критерий 6. Целесообразность методических материалов. В методических материалах программы представлены методы обучения, формы организации и структура занятия, дидактические материалы (<https://dou107bratsk.ru/pedagog-dopolnitelnogo-obrazovaniya>). Для проведения занятий представлены наборы дидактических игр с использованием мини-робота Bee-Bot «Умная пчела». Набор состоит из 21 разработанной игры (<https://vk.cc/coKwhV>). Также методическая копилка пополнена дидактическими играми с использованием конструктора для изучения основ алгоритмики и программирования «Matatalab» (<https://vk.cc/coKwkL>), дидактическими играми с использованием конструктора LEGO, а именно, игры на развитие зрительного восприятия (цвет, форма, размер) для детей 4 – 6 лет (<https://vk.cc/coKwme>). Календарно-тематическое планирование, раскрывающее подробное содержание каждого занятия представлено по ссылке <https://vk.cc/coKwo7>. Использование данных материалов позволяет педагогу обеспечить успешное усвоение программы, легче адаптироваться в динамично меняющемся мире потребностей и интересов детей, и при необходимости с меньшими издержками переходить от одних видов деятельности к другим.

Критерий 7. Обоснованность реализации воспитательной компоненты ДОП. В программе представлены три направления воспитательной работы при реализации программы: «Воспитание на занятии», «Образовательные события» и «Взаимодействие с родителями». В каждом модуле представлены задачи, виды и формы деятельности, планируемые результаты, диагностические методы измерения результатов. Содержание каждого модуля позволяет решить задачи рабочей программы воспитания МБДОУ «ДСКВ №107» по направлениям воспитания, используя механизмы усиления.

Критерий 8. Положительная динамика результативности за текущий период реализации ДОП. Оценка эффективности реализации программы по робототехнике осуществляется на основе методических разработок Фатеевой Г.А. Анализ результатов диагностики уровня освоения программы по робототехнике за 2022-2023 учебный год свидетельствует о том, что: доля воспитанников с низким и средним уменьшились в целом на 38% и на 20% соответственно; доля воспитанников с высоким уровнем сформированности практических умений по робототехнике возросла до 58%. Таким образом, эффективность программы по робототехнике – 94% (доля воспитанников со средним и высоким уровнем).

Диагностика эффективности реализации программы по лего-конструированию проводится по методике Т.В. Фёдоровой, И.А. Лыковой. В 2022-2023 учебном году качество знаний, умений и способов деятельности на конец года составляет 100%. Анализ данных исследования позволяет сделать вывод о том, что дети умеют правильно воспроизводить конструкцию по образцу и схеме, самостоятельно находить способы решения конструкторской задачи в результате практических поисков, сформированы навыки сотрудничества с партнером. На этапе завершения реализации программы по двум направлениям: легоконструирование и робототехника качество знаний, умений и способов деятельности составляет 97%, что свидетельствует об эффективности работы в развитии технического творчества воспитанников. <https://vk.cc/coLIXE>

Критерий 9. Система оценки качества реализации программы включает: текущий мониторинг в виде опросов, педагогических наблюдений, проводимых в процессе каждого занятия; промежуточный мониторинг по темам с использованием анализа выполненных детьми творческих проектов; итоговый мониторинг для оценки эффективности реализации программы в начале и конце учебного года. Формой итогового контроля также является результативное участие воспитанников в конкурсных мероприятиях муниципального и более высокого уровней. Для родителей воспитанников проводятся открытые занятия; организуются выставки конструкторских проектов; демонстрируются модели; презентуются творческие работы. <https://vk.cc/coKwq5>

Критерий 10. Актуальность подходов обновления содержания и технологий реализации ДОП. Основным подходом к формированию программы является системно-деятельностный подход. Он осуществляется в процессе организации игровой деятельности и конструирования и позволяет через ведущий вид детской деятельности – игру достичь планируемых результатов реализации программы и целевых ориентиров ФГОС ДО.