

Рассмотрено  
на заседании Педагогического совета №4  
Протокол №4 от 12.04.2023г.

И.о. заведующего МБДОУ «ДСКВ №107»

УТВЕРЖДА

Е.Н. Кедро

19 апреля 2023г.



Отчет по результатам самообследования  
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения «Детский сад комбинированного вида №107»  
муниципального образования города Братска  
по состоянию на 1 апреля 2023г.

Братск, 2023

На основании Приказа Министерства образования и науки РФ от 14.07.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации»; Приказа Минобрнауки России от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»; Приказа Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организаций, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013г. №462»; Положения о порядке проведения самообследования в МБДОУ «ДСКВ № 107»; приказа МБДОУ «ДСКВ № 107» № 69– ОД от 28.02.2022г.с 01.03.2022г. по 01.04.2022г.в МБДОУ «ДСКВ № 107» была проведена процедура самообследования.

## **I. Оценка образовательной деятельности**

### **1. Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения.**

**Полное наименование:** муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 107» муниципального образования города Братска.

**Сокращенное наименование в соответствии с Уставом:** МБДОУ «ДСКВ № 107».

**Юридический адрес:** 665733, Российская Федерация, Иркутская область, город Братск, жилой район Центральный, улица Рябикова, дом 25.

**Номер телефона (факса):** 8 (3953) 42-34-51; 8(3953) 42-33-63.

**Адрес электронной почты:** [dou-107@yandex.ru](mailto:dou-107@yandex.ru)

**Адрес сайта:** <http://www.dou38.ru/bratsk-ds107/>

**Год ввода в эксплуатацию:** 28.12.1979г.

**Учредитель:** Комитет по образованию администрации г. Братска, Комитет по управлению муниципальным имуществом и потребительского рынка администрации г. Братска.

**Режим работы:** пятидневная рабочая неделя с 07.00 до 19.00. Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

**Мощность ДОУ:** плановая – 267, фактическая – 254 мест.

Комплектование групп: общее количество групп –13 из них

- 3 группы раннего возраста (с 6 до 3-х лет) – 89 детей;

- 1 группа для детей младшего возраста (с 3-х до 4-х лет) – 26 детей;

- 1 средняя группа (с 4-х до 5-ти лет) –17 детей;

- 2 старшие группы (с 5-ти до 6-ти лет) – 44 ребенка;

- 2 подготовительные группы (с 6-ти до 7-ми лет) –32 ребенка;

- 3 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 4 до 7 лет) – 46 детей.

**Комплектование дошкольного образовательного учреждения** осуществляется в соответствии с Правилами приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования (приказ МБДОУ «ДСКВ № 107» № 178-ОД от 30.07.2020г.), Порядка и основания перевода и отчисления воспитанников (приказ МБДОУ «ДСКВ № 107» № 303-ОД от 27.12.2016г.). Факт зачисления ребенка фиксируется в алфавитной книге движения детей.

**Самообследование показало:** муниципальное задание на 2022 год по наполняемости учреждения выполнено.

### **2. Информация о наличии правоустанавливающих документов.**

МБДОУ «ДСКВ № 107» функционирует на основании нормативных документов:

✓ **Лицензии**– серия 38ЛО1 № 0004226, регистрационный номер 10195 выдана

Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области 12.02.2018;

- ✓ **Свидетельства** о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом от 29.12.2011г. 38АД № 538735;
- ✓ **Свидетельства** о государственной регистрации предприятия, организации, учреждения, объединения №3343;
- ✓ **Свидетельства** о государственной регистрации права безвозмездного пользования земельным участком от 29.12.2011г. 38АД № 538734;
- ✓ **Свидетельства** о постановке на учет юридического лица в налоговом органе ИНН/КПП – 3803203807/380401001 38№ 003067325;
- ✓ **Договора** на право оперативного управления муниципальным имуществом города Братска № 70 от 31.12.2015г.;
- ✓ **Устава МБДОУ «ДСКВ № 107»** от 07.05.2015 №227;  
МБДОУ «ДСКВ № 107» в своей деятельности руководствуется:
- ✓ **Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ** от 29.12. 2012;
- ✓ **Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения";**
- ✓ **Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения";**
- ✓ **Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 года № 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";**
- ✓ **Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 года № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;**
- ✓ **Приказом Минобрнауки РФ "Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования" от 13 января 2014 года № 8 и другими федеральными законами, нормативными актами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, соответствующего федерального органа исполнительной власти, органов государственной власти Иркутской области, органов местного самоуправления.**

**Самообследование показало:** дошкольное образовательное учреждение функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

### **3. Информация о документации дошкольного образовательного учреждения**

В ДОУ сформирован пакет нормативных документов:

**Локальные нормативные акты МБДОУ «ДСКВ № 107»** разработаны в соответствии со ст. 30, ч. 3 «Закона об образовании в Российской Федерации» (размещены на сайте <http://www.dou38.ru/bratsk-ds107/>). Образовательное учреждение принимает локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения, в пределах своей компетенции в порядке, установленном Уставом МБДОУ «ДСКВ № 107». При принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права воспитанников, учитывается мнение Совета родителей, а затрагивающих интересы работников – мнение Общего собрания трудового коллектива, профсоюзной организации.

**Договор об образовании** с родителями соответствует примерной форме, утвержденной Приказом Минобрнауки РФ от 08.04.2014г. № 293 (<http://www.dou38.ru/bratsk-ds107/>).

**Личные дела** воспитанников формируются и ведутся в соответствии с Правилами приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования (Приказ МБДОУ «ДСКВ № 107» № 178-ОД от 30.07.2020г.)

**Программа развития** МБДОУ «ДСКВ № 107» на 2019-2023гг. (Приказ МБДОУ «ДСКВ № 107» № 87-ОД от 11.04.2019г.), единогласно принята на заседании Педагогического совета (Протокол № 3 от 05.03.2019г.), согласована с учредителем. Стратегические цели Программы развития направлены на создание условий для формирования успешной личности дошкольника и на динамические, позитивные изменения в организации деятельности ДОУ.

**Образовательная программа:** основная образовательная программа определяет содержание образовательного процесса в дошкольном учреждении в группах общеобразовательной направленности (утверждена приказом МБДОУ «ДСКВ № 107» № 207/1-ОД от 16.09.2016г.); основная адаптированная образовательная программа определяет содержание образовательного процесса в группах компенсирующей направленности для детей с тяжёлым нарушением речи (утверждена приказом МБДОУ «ДСКВ № 107» № 207/1-ОД от 16.09.2016г.), рабочая программа воспитания (утверждена приказом МБДОУ «ДСКВ № 107» № 207/1-ОД от 16.09.2016г.) определяет содержание воспитательного процесса по основным направлениям воспитания (утверждена приказом МБДОУ «ДСКВ № 107» № 261-ОД от 01.09.2021г. Программы разработаны в соответствии с требованиями ФГОС ДО, составлены с учётом Примерных программ дошкольного образования.

**Программа «Здоровый малыш»** (Приказ МБДОУ ДСКВ №107» № 276-ОД от 24.09.2018г.), единогласно принята на заседании Педагогического совета (Протокол № 1 от 04.09.2018г.).

**Планирование образовательного процесса** в образовательном учреждении осуществляется в соответствии с Положением (Приказ № 130-ОД от 25.05.2017г.).

**Расписание образовательной деятельности, режим дня** составлены с учетом возрастных особенностей детей, в соответствии с требованиями СанПиН 2.3/2.4.3590-20

**Акты готовности ДОУ к началу учебного года, отчеты дошкольного образовательного учреждения, журнал проверок** должностными лицами органов государственного контроля хранятся в соответствии с номенклатурой дел дошкольного образовательного учреждения (Приказ МБДОУ «ДСКВ № 107» № 95 от 30.06.2015г.)

Образовательное учреждение имеет лицензию на оказание **платных дополнительных услуг**. В соответствии с Правилами оказания платных образовательных услуг (Постановление Правительства РФ от 15.08.2013 г. N 706) в МБДОУ «ДСКВ № 107» сформирован пакет документов:

1. Приказ об оказании дополнительных образовательных услуг;
2. Дополнительные общеобразовательные программы, утвержденные руководителем;
3. Расписание занятий;
4. Списки детей;
5. Договоры с родителями;
6. Расчет стоимости каждой дополнительной образовательной услуги.

Информация о предоставлении платных услуг размещена на официальном сайте образовательного учреждения (<http://www.dou38.ru/bratsk-ds107/>).

**Самообследование показало:** все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в ДОУ имеются в наличии.

#### **4. Информация о документации дошкольного образовательного учреждения, регулирующей трудовые отношения.**

Трудовые отношения в дошкольном образовательном учреждении регулируются Трудовым кодексом Российской Федерации с учетом рекомендации по разработке систем нормирования труда в государственных (муниципальных) учреждениях. Ответственным за хранение трудовых книжек, ведение личных дел работников, оформление трудовых договоров и дополнительных соглашений к ним является инспектор по кадрам МБДОУ «ДСКВ № 107».

С целью определения взаимных обязательств работников и работодателя по защите социально-трудовых прав и профессиональных интересов работников образовательной организации и установлению дополнительных социально-экономических, правовых и профессиональных гарантий, льгот и преимуществ для работников, а также по созданию более благоприятных условий труда действует **коллективный договор** на 2020-2023 гг., (утвержден 25.07.2020г., регистрационный № 52/20 от 21.08.2020г.).

В соответствии с требованиями статей 189, 190 Трудового кодекса Российской Федерации в целях упорядочения работы образовательной организации и укрепления трудовой дисциплины, утверждены и разработаны **Правила внутреннего трудового распорядка** от 25.07.2020г.

С целью установления штатной численности работников образовательного учреждения составлено **штатное расписание**. Документ является локальным нормативным актом и позволяет анализировать организационную структуру и систему оплаты труда. Штатная численность работников в 2022 году составила **92,95 единиц**.

**Должностные инструкции** составлены на основе ЕКСД в 2-х экземплярах, один хранится в личном деле работника, второй у работника. При приеме на работу с работниками проводится первичный инструктаж. Повторные и плановые **инструктажи** проводятся в системе, факт проведения инструктажа фиксируется в журнале проведения инструктажей у ответственного лица по технике безопасности.

**Самообследование показало:** вся документация, регулирующая трудовые отношения в МБДОУ «ДСКВ № 107» ведется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

#### **II. Оценка системы управления дошкольного образовательного учреждения**

В МБДОУ «ДСКВ № 107» существует трехуровневая функциональная модель управления образовательным процессом.

**На первом уровне** управления находится **заведующий детским садом**. Заведующий осуществляет руководство и контроль над деятельностью всех структур, тесно взаимодействует с **Советом родителей, профсоюзным комитетом и Общим собранием трудового коллектива** в вопросах тактики и стратегии развития ДОУ. Данные органы, являются коллегиальными органами самоуправления, реализующими принцип государственно-общественного характера управления.

**Общее собрание работников Учреждения** - представляет полномочия работников ДОУ, в состав Общего собрания входят все работники ДОУ. В 2022 году прошло 3 заседания общего собрания трудового коллектива, на которых рассматривались следующие вопросы: итоги работы коллектива за год, выполнение муниципального задания, предупреждение чрезвычайных ситуаций. Заседания общего собрания работников Учреждения были направлены и на решения плановых задач: подготовка к проверкам вышестоящих органов, организация питания, материально-техническое обеспечение образовательного процесса. В ходе заседаний были приняты решения о своевременном прохождении медицинского осмотра, диспансеризации, прохождении санитарного минимума, о строгом соблюдении правил внутреннего трудового распорядка, недопустимости курения в рабочее время, о внесении изменений в коллективный договор в части оплаты и нормирования труда, о строгом соблюдении сервировки столов для воспитанников, о порционировании блюд при

организации питания детей, рассматривались вопросы награждения работников. В 2022 году Почетной грамотой Министерства просвещения Российской Федерации – 1 педагог, 1 работник награжден знаком «85 лет Иркутской области», 4 педагога награждены грамотами Департамента образования, 4 работника награждены Благодарственными письмами Департамента образования, 4 педагога награждены Грамотами администрации МБДОУ «ДСКВ № 107», 3 работника награждены Благодарственным письмом администрации МБДОУ «ДСКВ № 107».

Представительный орган работников в ДОУ – **Профсоюзный комитет**.

В целях учёта мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих права воспитанников, их родителей (законных представителей) по инициативе последних в Учреждении создан **Совет родителей** (законных представителей) воспитанников. Порядок учета мнения Совета родителей утвержден Приказом МБДОУ «ДСКВ № 107» № 307/ОД от 30.12.2016г.

**Второй уровень** трехуровневой функциональной модели управления способствует эффективной организации образовательного процесса, развитию инновационной деятельности педагогов, развитию предметной среды ДОУ. Управление на этом уровне находится в компетенции **заместителей руководителя и Педагогического совета**.

**Педагогический совет** – постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью ДОУ, определяет основные направления образовательной деятельности, занимается разработкой образовательной программы учреждения; внедряет в практику работы ДОУ достижения педагогической науки, передовой педагогический опыт, способствует повышению профессионального мастерства, развитию творческой активности педагогов.

Третий уровень управления осуществляют **воспитатели, узкие специалисты, технический и обслуживающий персонал, родители воспитанников**, объединенные по интересам в различные группы и решающие вопросы, не требующие административного управления.

Каждый «субъект» управления в интересах развития ДОУ взаимодействует с другими в ходе выполнения своих функций: планирование, организация, контроль, анализ, координация и др.

В структуре управления ДОУ по вертикали и горизонтали выделяется такой фактор, как специализация в распределении основных функций при их одновременной интеграции в решении поставленных целей и задач, необходимый для качественного осуществления образовательного процесса.

Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положением об Общем собрании работников Учреждения (Приказ МБДОУ «ДСКВ № 107» № 180/ОД от 03.09.2014г.), Положением о Педагогическом совете (Приказ МБДОУ «ДСКВ № 107» № 90/ОД от 27.05.2014г.)

Средством осуществления обратных связей между субъектами процесса управления является **контроль**. Главным объектом контроля в дошкольном образовательном учреждении является образовательный процесс и его результаты. В управлении образовательным учреждением используются следующие виды контроля: предупредительный, оперативный, тематический.

Задачей предупредительного контроля является профилактика всевозможных ошибок, отбор наиболее рациональных средств повышения эффективности управления.

Тематический контроль проводится с целью изучения работ ДОУ по задачам годового плана.

Оперативный контроль направлен на изучение состояния работы как коллектива в целом, так и отдельных его членов на каком-либо определенном этапе.

Для осуществления контроля в ДОУ ежемесячно разрабатывается карта контроля, которая отражает вид и вопрос контроля, объект, сроки, способ получения форму предоставления информации. Результаты контроля фиксируются в журнале внутреннего должностного контроля, справках по результатам контроля и рассматриваются на административных, педагогических планерках, общем собрании трудового коллектива, что отражено в карте контроля.

**Самообследование показало**, что структура ДОУ полностью соответствует задачам, стоящим перед учреждением.

### **III. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.**

Содержание образовательного процесса в группах общеразвивающей направленности МБДОУ «ДСКВ № 107» определяется образовательной программой, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ДО на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная программа МБДОУ «ДСКВ № 107» носит характер рабочего документа, поскольку предполагает необходимость вносить коррективы в содержание образовательного процесса, в случае утверждения Федеральным экспертным советом по общему образованию Министерства образования РФ перечня общеобразовательных программ дошкольного образования, рекомендуемых к использованию в ДОУ.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса в МБДОУ «ДСКВ № 107», строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми, обеспечивая преемственность и единство воспитательных и обучающих целей и задач формирования общей культуры воспитанников, их всестороннее развитие и подготовку к жизни в современном обществе. Все содержание образования дошкольников распределяется по 5 образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие». За условную образовательную единицу взята познавательная тема, которая осваивается воспитателем с детьми на протяжении 1 недели. Для этого воспитатель подбирает наиболее адекватные формы работы и виды деятельности, позволяющие детям получить новые знания или самим «открыть» их, убедиться в чем-либо на практике. При этом в качестве ключевых тем выступают 34 «тематические недели», продолжительностью 5 дней и включающих в себя 7 «тематических недель», специфичных для нашего региона. Дошкольное учреждение ориентировано на воспитание любви к родному краю и городу. Этому способствует частичное использование в образовательном процессе программ и авторских разработок: Зайцева О.Ю. и др. «Байкал – Жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми. Парциальная образовательная программа дошкольного образования», Костюченко М.П. «Эколого-валеологическое воспитание дошкольников», парциальная программа математического развития «Игралочка», Л.Г. Петерсон. Данные педагогические разработки расширяют и дополняют содержание образовательной области «Познавательное развитие».

Рабочая программа воспитания направлена на обеспечение детьми полноценного и радостного проживания детства, как уникального периода развития и формирования личности ребенка через поддержку естественных процессов развития, воспитания и обучения. Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. За 2022 год в ДОУ проведено 14 образовательных событий. Данные события направлены на достижение целевых ориентиров программы воспитания с учетом возрастных характеристик возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника детского сада и базовыми духовно-нравственными ценностями.

С целью изучения уровня подготовки к школьному обучению детей 6-7 лет, посещающих МБДОУ «ДСКВ № 107», реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования, получение оперативной достоверной информации о качестве организации процесса подготовки детей к школе в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования педагогом – психологом было проведено диагностическое обследование 49 воспитанников.

Цель диагностического исследования - определить стартовые возможности будущих первоклассников в сформированности предпосылок продуктивной учебной деятельности.

В ходе диагностического исследования использовалась психологическая диагностика развития детей с использованием утвержденного единого пакета диагностических методик МДОУ города Братска:

- «10 слов» (А.Р. Лурия).
- «Узнавание фигур» (Н.А. Бернштейн).
- «Домик» (Н.И. Гуткина).
- «Корректурная проба».
- «Четвёртый лишний».
- «Последовательность событий» (Н.А. Бернштейн).
- Беседа (Л.А. Мишарина).

Анализ полученных диагностических данных по комплексу психологических методик позволил выявить уровень развития познавательных психических процессов. Высокий уровень развития познавательных психических процессов выявлено у 18 % (9 детей), средний – у 78% (38 детей), низкий уровень – у 2 детей (4%). (Таблица № 1).

Сравнительный анализ результатов первичной и вторичной диагностики воспитанников подготовительных к школе групп выявил значительное улучшение показателей при вторичной диагностике (увеличился процент детей с высоким уровнем готовности к школе, уменьшился процент детей со средним уровнем). Это обусловлено активной позицией воспитателей и специалистов, работающих с воспитанниками дошкольного возраста, повышением заинтересованности родителей воспитанников в подготовке детей к школе, что и позволило добиться положительных результатов в работе. Повторная диагностика детей показала, что пути индивидуальной работы по подготовке к школьному обучению были выбраны правильно и могли бы быть рекомендованы для дальнейшего применения.

Таблица № 1

**Сводная таблица «Уровень психологической готовности к обучению в школе»  
2021– 2022 учебный год (май)**

Уровень психологической готовности к обучению в школе	Количество детей	%
Высокий уровень	9	18%
Средний уровень	38	78%
Низкий уровень	2	4%

**Вывод:** в целом, можно говорить о достаточно высоком уровне готовности воспитанников МБДОУ «ДСКВ № 107» к школьному обучению.



Наличие у образовательного учреждения лицензии на оказание **платных дополнительных услуг** позволяет предоставлять платные образовательные услуги по направлениям: художественно-эстетическое, физкультурно-оздоровительное, социально-коммуникативное, а также наличие в штатном расписании ставки педагога дополнительного образования позволяет реализовывать дополнительную образовательную услугу техностудии «Легоробомир» на бесплатной основе для детей дошкольного возраста. Деятельность специалистов, осуществляющих дополнительное образование, строится в соответствии с графиком работы за рамками ООП ДО с использованием утвержденных дополнительных общеразвивающих программ:

1. Дополнительная общеразвивающая программа по обучению детей среднего и старшего дошкольного возраста игровому стретчингу (Приказ МБДОУ «ДСКВ № 107» № 175/1-ОД от 29.10.2015г.) разработчик Дехтерева Л.В., инструктор по физической культуре высшей квалификационной категории
2. Дополнительная общеразвивающая программа театральной студии в детском саду (приказ МБДОУ «ДСКВ № 107» № 175/1- ОД от 29.10.2015г.) разработчик Наумова Е.В. музыкальный руководитель первой квалификационной категории
3. Дополнительная общеразвивающая программа по обучению вокалу детей старшего дошкольного возраста 5-8лет (приказ МБДОУ «ДСКВ № 107» № 269 – ОД от 20 сентября 2017г.) разработчик Ветеркова И.В. музыкальный руководитель высшей квалификационной категории
4. Дополнительная общеразвивающая программа АРТ – студия «Цветик – семицветик» в детском саду в детском саду. (приказ МБДОУ «ДСКВ № 107» № 269 – ОД от 20 сентября 2017г.) разработчик Зенкина Л.Н. педагог – психолог первой квалификационной категории
5. Дополнительная общеразвивающая программа художественной мастерской «Мир творчества» (Приказ МБДОУ «ДСКВ № 107» № 259-ОД от 05.09.2018г.), разработчик Иванова Надежда Алексеевна, педагог дополнительного образования первой квалификационной категории
6. Дополнительная общеразвивающая программа секции спортивных игр «Школа мяча», (Приказ МБДОУ «ДСКВ № 107» №281-ОД от 12.09.2019г.), разработчик Савченко Светлана Викторовна, инструктор по физической культуре
7. Дополнительная общеразвивающая программа кружка «В мире звуков», (Приказ МБДОУ «ДСКВ № 107» №399-ОД от 01.12.2021г.), разработчик Москалёва Ирина Александровна, учитель-логопед первой квалификационной категории
8. Дополнительная общеразвивающая программа техностудии «Легоробомир», (Приказ МБДОУ «ДСКВ № 107» № 433-ОД от 29.12.2022г.), разработчик Иванова Надежда Алексеевна, педагог дополнительного образования первой квалификационной категории

В 2022 году секцию спортивных игр «Школа мяча» - 8 воспитанников 5-7 лет, студию по обучению вокалу-15 воспитанников 5 – 7 лет, театральную студию - 17 дошкольников 5 – 7 лет, АРТ –студию «Цветик – семицветик» – 10 детей 5 – 6 лет, художественную мастерскую «Мир творчества» - 21 воспитанник 5-7 лет, кружок «В мире звуков» – 7 воспитанников 6-7 лет, техностудию «Легоробомир» – 162 воспитанника.

Таблица №2

№ п/п	Наименование кружка	Количество воспитанников	Возраст воспитанников
-------	---------------------	--------------------------	-----------------------

1.	Секция спортивных игр «Школа мяча»	8	5-7
2.	Студия по обучению вокалу	15	5-7
3.	Театральная студия	17	5-7
4.	Арт-студия «Цветик семицветик»	10	5-6
5.	Художественная мастерская «Мир творчества»	21	5-7
6.	Кружок «В мире звуков»	7	6-7
7.	Техностудия «Легоробомир»	162	4-7
Итого	7	162	

Охват воспитанников дополнительным образованием в 2021-2022 учебном году составил 162 ребенка, что составляет 91% от количества детей с 4 до 7 лет. Удовлетворенность родителей организацией дополнительного образования, участие и победа детей в конкурсных мероприятиях муниципального уровня позволяют сделать вывод об эффективности реализации программ дополнительного образования.

Содержание образовательного процесса в группах компенсирующей направленности МБДОУ «ДСКВ № 107» определяется основной адаптированной образовательной программой, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ДО на основе Примерной основной образовательной программы, единогласно принятой в новой редакции на заседании Педагогического совета №1 от 15.09.2016г.

Состояние коррекционной работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями рассматривалось на заседаниях ПМПК и оценивалось при проведении мероприятий внутренней системы оценки качества образования.

В ДОУ функционируют 3 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. 2 учителя-логопеда в течение учебного года осуществляли анализ динамики развития речи воспитанников групп компенсирующей направленности.

Обследования проводились по методике А.М. Быховской, Н.А. Казовой «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР», входящей в учебно-методический комплект к «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой.

Параметры оценки:

1. Произносительные компоненты речи.
2. Фонематические процессы.
3. Импрессивная сторона речи.
4. Экспрессивная сторона речи.

Обследование 13 воспитанников группы компенсирующей направленности № 1 «Жарки» (4 – 5 лет) в мае 2022 года показало:

1. Произносительные компоненты речи сформированы у 12 (92%) детей на среднем уровне, 2 детей поднялись с низкого на средний уровень сформированности произносительных компонентов речи, 1 (8%) ребёнок остался на низком уровне. В течение учебного периода проводилась работа по активизации артикуляционного аппарата, формированию правильного речевого дыхания, уточнению произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности, по постановке нарушенных звуков: звуков раннего онтогенеза (к, г, х) – 1 ребёнок, звука (ш) - 6 детей, звука (р) – 3 детей.
2. Фонематические процессы сформированы у 10 (77%) детей на среднем уровне (4 детей повысили свой уровень с низкого до среднего). У 3 (23%) детей высокий уровень

сформированности фонематических процессов. Большинство детей уверенно выделяют ударный гласный звук в начале слова, но делают ошибки при дифференциации оппозиционных звуков, смешиваемых при произношении, в отдельных словах и предложениях нарушают слоговую структуру слова.

3. Импрессивная сторона речи сформирована у 10 (77%) на среднем уровне, высокий уровень показали 3 (23%) детей. Объём пассивного словаря существительных, глаголов и прилагательных у детей соответствует возрастной норме. Детям доступны обобщения, понимание содержания отдельных предложений, простых предлогов. Дети ориентируются в содержании знакомой сказки.
4. Экспрессивная сторона речи сформирована у 12 (98%) детей на среднем уровне, 1 (8%) ребёнок остался на низком уровне, высокого уровня нет. Речь детей стала более понятной, состоящей из простых распространённых предложений, с нарушением звукослоговой структуры слов, аграмматизмами.

Средняя оценка сформированности всех компонентов речи составила 2,1 балла, что на 0,3 балла выше результатов обследования на начало учебного года. По результатам диагностики можно сделать вывод о том, что имеется положительная динамика в коррекции общего недоразвития речи дошкольников средней группы компенсирующей направленности № 1.

В мае 2022 года было проведено повторное обследование детей старшей группы компенсирующей направленности № 2 «Пчёлки».

Обследование выявило:

1. Произносительные компоненты речи сформированы у 14 (82%) детей на среднем уровне. Низкий уровень сформированности произносительных компонентов речи имеет 1 (6%) ребёнок. Высокий уровень сформированности произносительных компонентов речи имеют 2 (12%) детей. Коррекция звукопроизношения детей группы имеет положительную динамику, необходимо продолжать работу по автоматизации шипящих и сонорных звуков, дифференциации звуков. Необходимо продолжать работу по обучению детей определять позицию звука в слове, дифференцированию звуков по сходным акустическим признакам, развитию слоговой структуры слова.
2. Фонематические процессы сформированы у 15 (88%) детей на среднем уровне. У 2 (12%) детей высокий уровень сформированности фонематических процессов. В формировании фонематических процессов у детей также отмечается положительная динамика. Дети уверенно выделяют гласный звук в начале, согласный звук в конце слова. Необходимо продолжать работу по обучению детей определять позицию звука в слове, дифференцированию звуков по сходным акустическим признакам, развитию слоговой структуры слова.
3. Импрессивная сторона речи сформирована у 5 (29%) детей на среднем уровне, высокий уровень показали 12 (71%) детей. В процессе работы по развитию импрессивной стороны речи дети научились понимать сложные речевые конструкции, у них повысилось понимание различных обобщений, форм словоизменения, словообразования. Есть необходимость в расширении у детей пассивного словаря понятиями, выходящими за пределы бытового обихода и переводе пассивного словаря в активный.
4. Экспрессивная сторона речи сформирована у 14 (82%) детей на среднем уровне, у 1 (6%) ребёнка на низком уровне, высокий уровень сформированности имеют 2 (12%) детей. Формирование экспрессивной стороны речи также имеет положительную

динамику: номинативный, предикативный и атрибутивный словарь детей расширился, дети усвоили и используют в речи некоторые формы словоизменения и словообразования, предложно-падежные конструкции с простыми предлогами. Необходимо продолжать работу по развитию связной речи.

Средняя оценка сформированности всех компонентов речи составила 2,3 балла, что на 0,3 балла выше результатов обследования на начало учебного года (низкий уровень сформированности речевого развития не выявлен, средний уровень сформированности речевого развития – 14 детей, высокий уровень сформированности речевого развития – 3 детей.). По результатам диагностики можно сделать вывод о том, что имеется положительная динамика в коррекции общего недоразвития речи дошкольников средней группы компенсирующей направленности № 1.

В мае 2022 года было проведено итоговое обследование детей подготовительной группы, компенсирующей направленности №3 «Незабудки».

1. Произносительные компоненты речи полностью сформированы у 9 детей. 2 детей находятся на этапе автоматизации сонорных звуков. 1 ребёнку рекомендовано продолжить занятия с логопедом по постановке и автоматизации звуков.

2. Фонематические процессы полностью сформированы у 10 детей. У 3 детей средний уровень. 2 детей выделяют начальный и конечный звук в слове, но затрудняются в последовательности и количестве звуков в словах. 1 ребёнок затрудняется при выполнении всех заданий, допускает ошибки.

3. Импрессивная речь сформирована на высоком уровне у 13 детей.

4. Экспрессивная сторона речи. Характеристика экспрессивной речи на высоком уровне у 9 детей. У 4 детей речь понятная, но недостаточно чёткая. Обследование грамматического строя речи: 9 детей с высоким уровнем, 4 детей. показали нестойкие ошибки при выполнении заданий. Состояние связной речи сформировано на высоком уровне у 10 детей. 3 детей. показали средний уровень. Дети сохраняют связность и логическую последовательность изложения. Пропускают второстепенные смысловые звенья.

Средняя оценка сформированности всех компонентов речи составила 2,8 балла. По результатам диагностики можно сделать вывод о том, что имеется стабильная положительная динамика в коррекции общего недоразвития речи дошкольников группы компенсирующей направленности № 3 за два периода обучения.

Сравнительный анализ результатов коррекционно-развивающей работы педагогов групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи позволяет сделать вывод о наличии стойкой положительной динамики коррекционного процесса.

**Самообследование показало** наличие положительной динамики развития речи воспитанников групп компенсирующей направленности.

#### **IV. Оценка организации образовательного процесса**

Образовательный процесс в МБДОУ «ДСКВ № 107» условно подразделяется:

- на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, двигательной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирования, самообслуживания и элементарного бытового труда;

-образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

-самостоятельную деятельность детей;

-взаимодействие с семьями воспитанников.

Деятельность взрослых и детей по реализации и освоению Основной образовательной программы ДО и Основной адаптированной программы ДО осуществляется в двух моделях организации образовательного процесса:

- совместной деятельности взрослого и детей;
- самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (сопряженной с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом, прогулкой, подготовкой ко сну, приемом пищи и пр.).

При планировании работы с дошкольниками по реализации Основной образовательной программы ДО и Основной адаптированной программы ДО педагоги определяют ежедневный объем образовательной нагрузки в зависимости от контингента детей, решения конкретных образовательных задач в пределах максимально допустимого объема образовательной нагрузки и требований к ней, установленных ФГОС ДО и действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Построение образовательного процесса в ДОУ основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Так, в работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. В старшем дошкольном возрасте выделяется время для занятий учебного характера.

Построение образовательного процесса в ДОУ основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, предусматривающего объединение комплекса различных видов детской деятельности вокруг единой «темы». При реализации содержания тематических недель обязательно соблюдается принцип возрастной адресности. Педагоги ДОУ одно и то же содержание по теме используют для работы в разных возрастных группах с большим или меньшим наполнением, подбирая при этом те методы и приемы, которые соответствуют возрастным особенностям. Организованная таким образом образовательная деятельность позволяет объединить в рамках каждой тематической недели деятельность конкретных специалистов (педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, учителя – логопеда, педагога дополнительного образования, учителя-дефектолога) на основе профессионального взаимодополнения. Для этого в каждой группе заведены «Тетради взаимодействия», специалистами составлены планы взаимодействия с педагогами и родителями воспитанников.

Развитие социальных связей ДОУ с культурными и образовательными учреждениями дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни. Взаимодействие ДОУ с социумом включает в себя работу на договорной основе со следующими учреждениями: МБДОУ «ДСКВ № 107» активно сотрудничает с МАУ ДО «Объединенная детская школа искусств №3 г. Братска, договор от 11.01.2021; ГБПОУ ИО «Братский педагогический колледж», договор от 11.01.2021г; ФГБОУ ВО «Братский государственный университет», договор №01-21-01/14.11.18-471 от 14.11.2018г.

Воспитанники старших и подготовительных групп в течение 2022 года стали активными участниками мероприятий дистанционного формата детской библиотеки им. Ю. Черных (МАУК ЦГБ г. Братска). Сотрудниками библиотеки для детей были организованы несколько познавательно-литературных программ и конкурсов. К каждому из них ребятам давались задания, которые они

тщательно готовили – разучивали стихи, читали книги, драматизировали отрывки, изготавливали атрибуты и макеты, рисовали рисунки, а затем сотрудники библиотеки оформляли выставки.

Сотрудничество с другими учреждениями носит эпизодический характер, направлено в основном на участие педагогов, родителей и воспитанников в конкурсной деятельности (МАУ ДО «ДТДиМ» и др.).

Ведущая цель взаимодействия с родителями по реализации Программы - создание в ДОУ условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих полноценное развитие ребенка, повышение компетентности родителей в области воспитания. Формы взаимодействия с семьей и содержание работы ежегодно планируются в основных направлениях работы ДОУ на учебный год, которые принимаются на заседании Педагогического совета.

В 2022 году с большим успехом были реализованы мероприятия с участием родителей воспитанников, некоторые из них в дистанционном формате:

- традиционные общие и групповые родительские встречи, организационного и тематического характера с участием специалистов ДОУ по темам адаптации ребенка в ДОУ, подготовки к школе, проблем психологического характера.

- тематические семинары-практикумы с педагогом-психологом ДОУ в группах раннего и старшего дошкольного возраста;

- выставки совместной творческой деятельности с детьми;

- дни открытых дверей онлайн в мае 2022 года (где было представлено 15 открытых мероприятий)

- анкетирование родителей по вопросам удовлетворенности образовательной деятельностью ДОУ.

В течение 2022 года постоянно осуществлялось информирование родителей (законных представителей) воспитанников о правах, обязанностях, ответственности в сфере образования.

Дошкольное образовательное учреждение в соответствии с Порядком взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (Решение КДНиЗП Иркутской области от 30.12.2015г.) ведет активную работу с органами системы профилактики по организации индивидуальной профилактической работы в отношении семей, находящихся в социально опасном положении. В 2022г. на учете КДНиЗП состояло 2 семьи. С родителями проводились индивидуальные беседы, четко отслеживалась посещаемость детей, причины отсутствия детей в детском саду выяснялись по телефонам. Однако в поле зрения администрации и психологической службы ДОУ находится еще 4 семьи, требующие особого внимания.

**Самообследование показало:** организация образовательного процесса в ДОУ соответствует принципам и подходам, определённым ФГОС ДО и ориентирована на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.

#### **V. Оценка качества кадрового обеспечения**

Педагогическую деятельность в МБДОУ «ДСКВ № 107» в 2022 году осуществляли 38 педагогов. Из них:

- Воспитателей – 26 из них:
  - ✓ воспитатели групп раннего возраста – 8 педагогов,
  - ✓ воспитатели групп младшего и среднего возраста – 6 педагогов,
  - ✓ воспитатели групп старшего дошкольного возраста – 6 педагогов,
  - ✓ воспитатели групп компенсирующей направленности – 6 педагогов

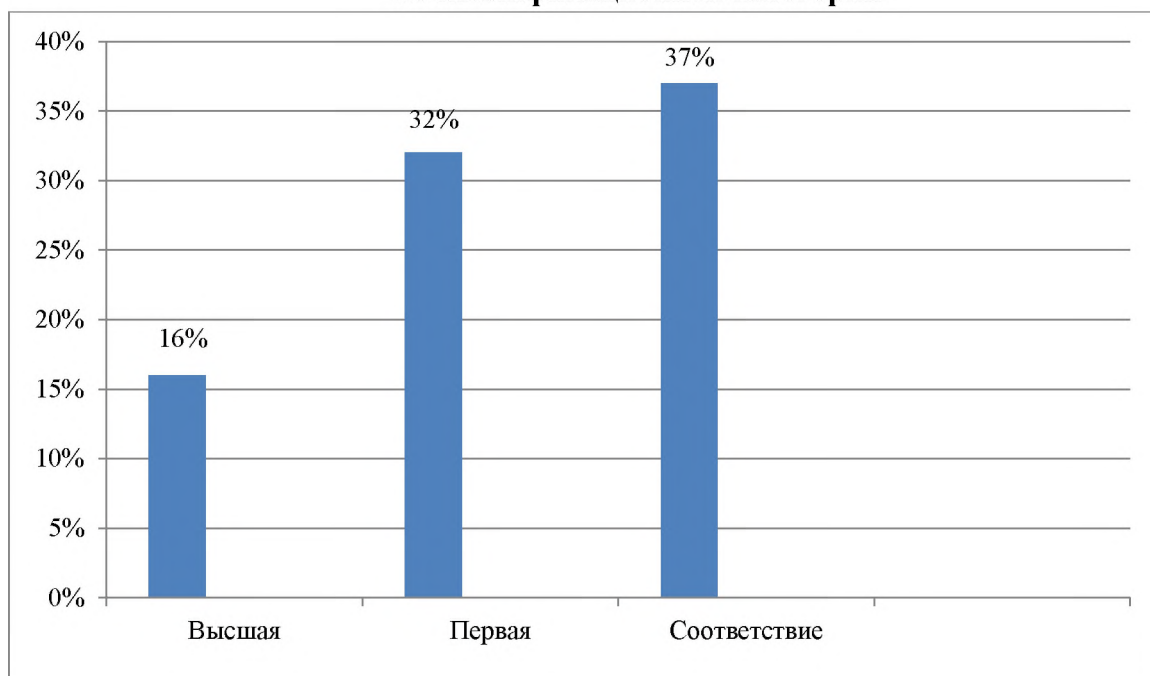
- Специалистов – 12, из них:
  - ✓ Старший воспитатель – 1 педагог
  - ✓ Учитель – логопед – 3 педагога
  - ✓ Музыкальный руководитель – 2 педагога
  - ✓ Инструктор по ФК – 2 педагога
  - ✓ Педагог – психолог – 2 педагога
  - ✓ Педагог дополнительного образования – 1 педагог
  - ✓ Учитель – дефектолог – 1 педагог

#### **По квалификационной категории**

Из общего числа педагогических работников аттестовано 23 педагога (61%), из них имеют высшую квалификационную категорию – 6 педагогов (16%), первую квалификационную категорию – 12 педагогов (32%), аттестованы на соответствие занимаемой должности 14 педагогов (37%).

**Диаграмма № 1**

**Состав педагогов МБДОУ «ДСКВ №107»  
по квалификационной категории**



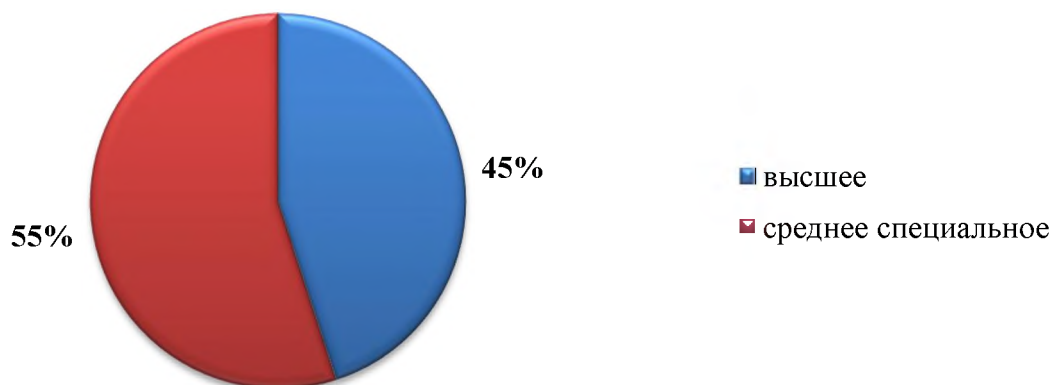
В 2022 году аттестованы на первую квалификационную категорию 4 человека (11%), на высшую квалификационную категорию 1 человек (3%), на соответствие занимаемой должности 1 человек.

#### **По образованию**

Высшее образование имеют – 17 педагогов (45%), средне - специальное – 21 педагог (55%)

**Диаграмма № 2**

**Состав педагогов  
МБДОУ "ДСКВ № 107" по образованию**

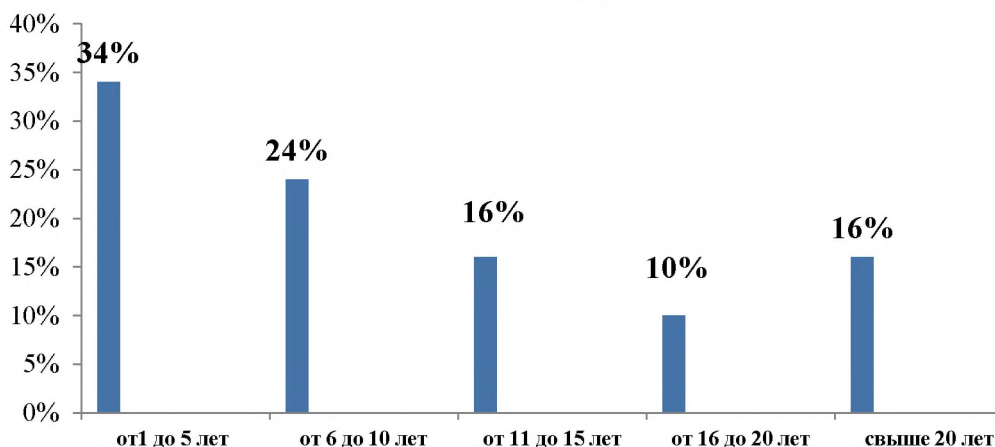


**По стажу работы.**

Из общего числа педагогических работников педагогический стаж от 1 до 5 лет имеют 13 человек (34%), от 6 лет до 10 лет – 9 человек (24%), от 11 лет до 15 лет – 6 человек (16%), от 16 лет до 20 лет – 4 человека (10%), педагогический стаж более 20 лет у 6 человек (16%) (Диаграмма № 3)

**Диаграмма № 3**

**Состав педагогов МБДОУ "ДСКВ № 107"  
по стажу работы**



**Курсы повышения квалификации**

Повышение квалификации педагоги МБДОУ «ДСКВ № 107» проходят в соответствии с разработанным перспективным «Планом повышения квалификации педагогических работников МБДОУ «ДСКВ № 107» на 2019 – 2022 гг.».

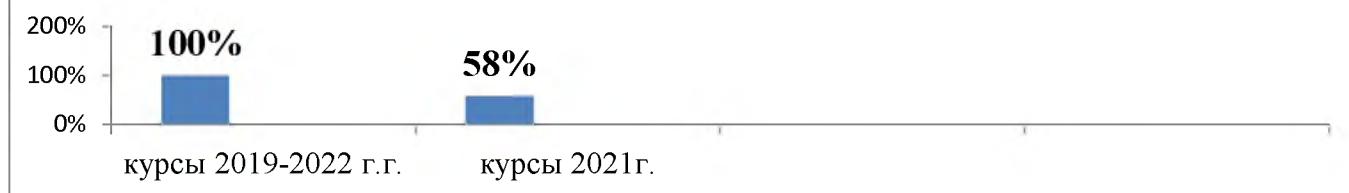
В 2022 году прошли курсы повышения квалификации 22 педагога (58%).

Всего педагогических и руководящих работников, прошедших курсовую подготовку и получивших удостоверение с января 2019 года по декабрь 2022 года 38, что составляет 100%.

**Диаграмма № 4**



### Состав педагогов МБДОУ "ДСКВ № 107" курсовая подготовка



В 2022 году 29 педагогов (76%) прошли обучение на сертифицированных семинарах.

21 педагог (55%) МБДОУ в 2022 году активно работали в городских «Школах современного педагога» и педагогических мастерских.

В 2022 году 19 педагог (50%) приняли участие в международных, всероссийских, региональных и муниципальных профессиональных конкурсах.

В сравнении с 2021 годом в 2022 году повысилась активность участия педагогов ДОУ в профессиональных конкурсах различного уровня на 2%

В 2022 году 20 педагогов (53%) представили опыт работы в рамках организационно методических мероприятий.

5 педагогов (13%) опубликовали свои авторские разработки в сборниках научно-практических конференций.

10 педагогов МБДОУ «ДСКВ №107» имеют личные профессиональные сайты на различных сетевых и образовательных порталах.

В рамках муниципальной системы образования в качестве экспертов в 2022 году работали 7 (18%) педагогов.

**Самообследование показало:** педагогический коллектив достаточно квалифицированный, стабильный, работоспособный, способный к активному развитию и одновременно перспективный, объединенный едиными целями и задачами.

#### VI. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Методическое обеспечение, используемое в ДОУ, полностью соответствует виду и типу дошкольного учреждения. Поскольку в программе «Истоки» под редакцией Л.А. Парамоновой сохранены лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификация развития на основе организации разнообразных видов детской деятельности, а в основе - принцип развивающего обучения, педагоги ДОУ используют пособия к программе «Истоки» при работе в современных условиях и требованиях ФГОС ДО.

Поскольку ДОУ ориентировано на воспитание любви к родному краю и городу, частичное использование в образовательном процессе программ и авторских разработок регионального содержания позволяет расширить и дополнить за счет введения регионального компонента содержание образовательной области «Познавательное развитие».

**Самообследование показало:** обеспеченность ДОУ основной учебно-методической и дополнительной литературой по образовательным областям, в целом, соответствует нормативам, характеризуется хорошим качеством и новизной.

#### VII. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Основным библиотечно-информационным ресурсом ДОУ является библиотечный фонд, который включает материалы в различных форматах и на различных носителях. Это библиотека, видеотека и аудиотека.

*Библиотека* представлена программно-методической, справочной и учебной литературой, методическими пособиями, подборкой периодических изданий, универсальными и отраслевыми энциклопедиями, толковыми словарями, детской художественной литературой, и т.д.

*Видеотека* включает в себя учебно-методические и научно-популярные фильмы и слайдовые презентации для детей, используемые воспитателями при организации педагогического процесса, подборку мультфильмов; видеоматериалы, созданные сотрудниками ДООУ (детские праздники и досуги, открытые мероприятия, проводимые в ДООУ, родительские собрания) и т.д.

*Аудиотека* представлена аудиоматериалами, используемыми педагогами ДООУ при организации различных видов детской деятельности (сборники детских песен, детских сказок, серия звуки природы и т.д.).

Одним из актуальных и необходимых компонентов предметно-пространственной среды ДООУ являются технические ресурсы, обеспечивающие применение информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) в образовательном процессе.

В ДООУ широко используются ИК-технологии. В свободном доступе для педагогов и административного персонала имеется современная техника:

- 7 персональных компьютера;
- 7 ноутбуков;
- 3 мультимедийных проектора;
- экран для проектора
- 2 интерактивные доски;
- 4 принтера;
- 6 МФУ;
- Активная беспроводная акустическая система с 2 микрофонами;
- Активная акустическая система стационарная;
- 3 музыкальных центра;
- 1 факс;
- 7 магнитофонов;
- 13 телевизоров;
- интерактивный стол-песочница «Полянка»
- видеокамера цифровая.

Наличие локальной сети упрощает документооборот между членами административной группы. В свободное от деятельности с детьми время каждый педагог ДООУ может воспользоваться техническими и сетевыми ресурсами для поиска необходимой информации, опубликовать в сети Интернет свои материалы, принять участие в методических вебинарах, подготовить мультимедийные презентации.

Установка дополнительной точки доступа в интернет на втором этаже позволяет воспитателям систематически внедрять в образовательный процесс цифровые образовательные ресурсы.

Электронные средства обучения применяются только для детей, которым исполнилось 5 лет, согласно требованиям п. 2.10.2 СП 2.4.3648–20. Приобретенное оборудование соответствует требованиям СП 2.4.3648–20, СанПиН 1.2.3685–21 и техническим регламентам.

Функционирует сайт образовательного учреждения, на котором размещается основная информация, локальные нормативные акты, приказы об отчислении и зачислении воспитанников, постоянно обновляется новостная строка (<http://www.dou38.ru/bratsk-ds107/>). Согласно выводам комиссии ВСОКО, содержание сайта отвечает требованиям «Закона об образовании в Российской Федерации»

**Самообследование показало:** библиотечно –информационное обеспечение соответствует условиям реализации ООП ДО.

### VIII. Оценка качества материально-технической базы

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 107» муниципального образования г. Братска размещено в двухэтажном здании. Общая площадь 3338,2 м<sup>2</sup>. Рядом с основным зданием расположена зона игровой территории, которая включает в себя групповые участки, общую физкультурную площадку.

Выделена площадь для хозяйственной зоны (на территории хозяйственной зоны расположены 2 контейнера для мусора) и зона посадок садовых кустарников. Территория дошкольного учреждения ограждена полосой зеленых насаждений, металлическим забором.

Территория детского сада находится под круглосуточным наблюдением (18 камер видеонаблюдения, ночной сторож).

В дошкольном учреждении имеются административные и служебные помещения, десять групповых помещений (игровая, спальня, туалетная комната, раздевалка), помещение «Лекотека» групповое помещение, кабинет педагога-психолога, туалетная комната, раздевалка), физкультурный и музыкальный залы, методический кабинет, медицинский кабинет, прививочный кабинет, прачечная, пищеблок, группы на базе МБОУ «СОШ № 40».

**Таблица №3**

Назначение	Функциональное использование	Оборудование
Кабинет заведующего (S=16,7м <sup>2</sup> )	Приём родителей и сотрудников, проведение совещаний администрации	Мебель, компьютер, МФУ, документы
Групповые комнаты (общей S= 981,3 м <sup>2</sup> , в среднем 3,8м <sup>2</sup> , на ребенка)	1. Игровая деятельность. 2. Оздоровительные мероприятия. 3. НОД	Набор детской мебели, игрушки, дидактические, спортивные, настольно-печатные игры и пособия, игровая мебель.
Лекотека (S= 132.0 м <sup>2</sup> )	1. Коррекционно-развивающие занятия. 2. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ	Интерактивный стол-песочница, развивающие игры, стол игровой многофункциональный, интерактивная доска, сенсорный уголок «Дуэт», песочные столы, настольно-печатные игры и пособия, игровая мебель.
Музыкальный зал (S= 116,3м <sup>2</sup> )	1. Музыкальные занятия. 2. Досуги, праздники. 3. Спортивные соревнования, праздники, досуги.	Пианино, акустическая система с 2 микрофонами, экран для проектора, проектор, музыкальный центр, магнитофон, наборы народных музыкальных инструментов, фонотека, нотный материал, библиотека методической литературы по всем разделам программы музыкального развития
Медицинский кабинет (S=15,1м <sup>2</sup> )	Анализ заболеваемости детей.	Материал по санитарно-просветительской, лечебно-профилактической работе
Процедурный кабинет (S= 5,7м <sup>2</sup> )	Осмотр детей врачом-педиатром, врачами-специалистами.	Медицинский материал для оказания первой медицинской помощи и проведения прививок

	Прививки. Изоляция заболевших детей до прихода родителей.	
<b>Методический кабинет</b> (S=27,1м <sup>2</sup> )	1. Индивидуальные консультации. 2. Библиотека. 3. Работа творческой группы.	Компьютеры, МФУ; методический материал по работе с педагогами и воспитанниками, пособия и методическая литература. Свободный доступ в Интернет
<b>Кабинет педагога-психолога</b> (S=9,5 м <sup>2</sup> )	Психолого-педагогические обследования. 1. Индивидуальное консультирование. 2. Психологическое просвещение педагогического коллектива. 3. Коррекционно-развивающая работ	Библиотека психологической литературы, игровой материал для проведения технологий: игротерапии, дидактический материал и разнообразные дидактические игры для развития дошкольников, (наглядный и демонстрационный материалы). Свободный доступ в Интернет
<b>Три кабинета учителя-логопеда.</b> (общей S=30,7 м <sup>2</sup> )	Занятия по коррекции речи.	Диагностический инструментарий Дидактический материал и оборудование по обследованию речи, разнообразные дидактические игры для развития речи дошкольников, (наглядный и демонстрационный материалы).
<b>Кабинет дефектолога</b> (общей S=9,63 м <sup>2</sup> )	Занятия по коррекции нарушений в развитии	Диагностический инструментарий Дидактический материал и оборудование по обследованию речи, разнообразные дидактические игры для развития психических процессов дошкольников, (наглядный и демонстрационный материалы).
<b>Физкультурный зал</b> (S <sub>общая</sub> = 111,1м <sup>2</sup> )	Проведение физкультурно-оздоровительной работы, утренней гимнастики, физкультурных занятий, спортивных развлечений	Стандартное и нетрадиционное оборудования для проведения физкультурных занятий, тренажеры
<b>Бассейн</b> (S <sub>общая</sub> = 136,4м <sup>2</sup> )	Проведение занятий по плаванию	В бассейне 2 разминочных зала, 2 туалетных комнаты, 2 умывальных (по 1 для девочек и для мальчиков). Оборудована тренерская. Стандартное и нетрадиционное оборудования для проведения занятий по плаванию
<b>Кабинет инспектора по кадрам, делопроизводителя</b> (S=12,8 м <sup>2</sup> )	Ведение документации	Компьютеры, МФУ, мебель, документы.
<b>Кабинет заместителя заведующего по АХР и заведующего хозяйством</b>	Приём сотрудников, ведение документации.	Компьютеры, МФУ, мебель, документы, ноутбук.

(S=12,8м <sup>2</sup> )		
<b>Кабинет калькулятора</b> (S= 6,7 м <sup>2</sup> )	Составление меню, ведение документации	Ноутбук, принтер, мебель, документы

Установка при входе в ДОУ пандуса позволяет обеспечить беспрепятственный доступ в Лекотеку детей-инвалидов.

Имеющиеся площади позволяют использовать разные формы дошкольного образования (подгрупповая, индивидуальная работа) в том числе для детей с ОВЗ.

Сегодня поиск инновационных подходов к организации предметно-развивающей среды в ДОУ продолжается, главным критерием при этом остаются творчество, талант и желание педагогов создать комфортные и развивающие условия для своих воспитанников.

Стараясь открыть перед детьми спектр возможностей среды и направить их на использование ее отдельных компонентов, педагоги ДОУ стремятся использовать инновационные подходы и принципы построения развивающего пространства. Главная роль в активном, деятельном взаимодействии воспитанников с предметным окружением отводится *центрам развития*, созданным в каждой группе. Следуя *принципу вариативности*, наличие центров и их оснащение изменяется в зависимости от возраста детей. Например, пространственная организация в группах раннего и младшего дошкольного возраста отличается наличием достаточного места для двигательной активности, а в старших группах - центрами для настольных (манипулятивных) игр, экспериментальной и учебной деятельности.

Следует отметить, что оснащение групп (центров) меняется еще и в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Модель образовательного процесса сегодня предполагает партнерскую форму занятий, требующей особой организации группового пространства. Этим объясняется появление в старших группах места для игр, общения, совместного планирования тематических проектов и текущих событий, а также трех условных *зон – спокойной, активной и рабочей*. Внутри зон размещены материалы необходимые для детской деятельности, развертываемой здесь по преимуществу. На границах зон располагаются легкие передвижные ширмы, напольные объемные модули, либо выдвижные тележки с материалами для разного рода активности.

В 2022 году, согласно плану развития материально-технической базы, было предпринято следующее:

1. Произведен косметический ремонт в раздаточных групп «Маргаритки», «Карпузики»
2. В помещениях группы «Теремок» произведена замена осветительных приборов, заменен линолеум в игровой, окрашен потолок и стены, в приемной покрашены кабинки, стены, потолок.
3. Окрашена приемная группы «Незабудки».
4. Косметический ремонт центрального коридора (подкрашены стены и окна, двери кабинетов первого этажа)
5. Замена окон и косметический ремонт кабинет АХР.
6. Замена окон в спальном помещении группы «Пчелки»

Были приобретены:

1. Опора для сидения «Медвежонок»
2. Ноутбук 1 шт.

3. Персональный компьютер (с монитором) 1 шт.
4. Моющие и дезинфицирующие средства;
5. Светильники.
6. Хозяйственные товары;
7. Уборочный, хозяйственный инвентарь, столовая, чайная посуда;
8. Методическая литература

Внебюджетные средства в 2022 году в основном расходовались по направлениям, мало финансируемых из бюджета: проведение ремонтных работ, оснащение групповых и дополнительных помещений мебелью.

Средства родительской оплаты, как правило, шли на обеспечение выполнения требований контролирующих органов; противопожарные мероприятия; ремонт оборудования; приобретение моющих и дезинфицирующих средств, медикаментов, перевязочных средств и прочего медицинского оборудования.

**Самообследование показало:** администрацией и педагогами делается все возможное для обеспечения социально-психологической комфортности образовательной среды. Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к участкам, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП ДО в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

#### **IX. Оценка качества медицинского обеспечения ДООУ, системы охраны здоровья воспитанников**

Медицинское обслуживание воспитанников осуществляется ОГАУ «Детская городская больница» на основании договора о совместной деятельности № 2 от 01.10.2015г., договора безвозмездного пользования муниципальным имуществом от 25.04.2014г.

Проблема воспитания здорового ребенка актуальна всегда. Наибольшую тревогу специалистов вызывают дети раннего и дошкольного возраста, уровень заболеваемости которых за последние годы значительно вырос. В МБДОУ «ДСКВ № 107» всего 7% абсолютно здоровых детей. Карта здоровья воспитанников выглядит так:

- ✓ Хронические заболевания 1%
- ✓ Инвалиды 1,8%
- ✓ Отклонения со стороны опорно – двигательного аппарата 0,9%
- ✓ Нарушения сердечно – сосудистой системы 1%
- ✓ Аллергические проявления 1%
- ✓ Заболевания органов дыхания 2%
- ✓ У 11% воспитанников отмечается кариес зубов
- ✓ Острота зрения увеличилась в соответствии с данными 2021 года

В сравнении с данными 2022 года количество детей с первой группой здоровья уменьшилось на 3%, количество детей со второй группой здоровья увеличилось на 3%. Уменьшилось количество детей с третьей группой здоровья на 0,2%, увеличилось количество детей с IV группой здоровья на 0,5%, дети с V группой здоровья в ДООУ отсутствуют.

Таблица №4

**Распределение воспитанников МБДОУ «ДСКВ № 107» по группам здоровья**

Группы здоровья						
	2017г.	2018г.	2019г.	2020г.	2021г.	2022 г.
I	40%	57%	55,5%	64,2	53%	50%
II	54%	41.3%	42%	34,5	45%	48%
III	5%	1,7%	1,9%	1,2	0,7%	0,5
IV	0%	0%	0%	0%	1%	1,5
V	0%	0%	0,6%	0%	0%	0%

Крайне важна осведомленность педагогов в широком круге проблем медико – социального характера. Они рассматриваются в МБДОУ «ДСКВ № 107» на всех уровнях: административных, педагогических планёрках, родительских собраниях, психолого – медико – педагогическом консилиуме, на медико – психолого – педагогических совещаниях. По прежнему актуальным в учреждении остается вопрос качества медицинского обслуживания, проведение профилактических и оздоровительных мероприятий с целью предупреждения возникновения хронических патологий и заболеваний

Таблица №5

**Профилактические мероприятия, проводимые медицинскими работниками МБДОУ «ДСКВ № 107» в 2022 году**

Наименование	Количество детей
Витамин С	254
Ревит	254
Массаж точечный	193
Занятие в бассейне	193

В сравнении с 2021 годом выявлено:

1. Количество заболеваний в группах раннего возраста уменьшилось на 39 случаев.
2. Количество всего пропущенных дней в группах раннего возраста уменьшилось на 23%;
3. Пропуск дней по болезни одним ребенком в группах раннего возраста уменьшился на 1,1%;
4. Уменьшилось число детей ни разу не болевших в группах раннего возраста и всего по ДОУ;
5. По сравнению с общегородскими показателями общая заболеваемость по учреждению меньше на 32,1%.

Таблица №6

**Показатели заболеваемости**

Показатели	Год						
	2019г. 308 детей		2020г. 296 детей		2021г. 279 детей		2022 год 254 ребенка
Пропуски по болезни	12,9	16,2	17,2	10,7	15,1	17,6	14

1 ребенком (д/д)								
Интенсивный показатель	город	ДОУ	город	ДОУ	город	ДОУ	город	ДОУ
	197 2,4	1353	1309	137 4	1869	2219	2501, 9	1699

Таблица №7

### Инфекционная заболеваемость

2019 год	2020 год	2021 год	2022 год
387 – случаев И.П. 1353 ОРВИ – 329 случаев ИП 1150	338 случаев ИП 1170,7 ОРВИ – 233 случая ИП 947,1	139 случаев ИП 1869 ОРВИ – 352 случая ИП 1537	372 случая, ИП 1699, ОРВИ 303 случая ИП 1383,5
Ангина – 2 случая (6,9), Ветряная оспа – 8 случаев (27,9) Скарлатина – 1 случай (3,4)	Ангина – 3 случая (12,2) Ветряная оспа – 42 случая (170,7) Скарлатина - 0	Ангина – 0 случаев Ветряная оспа – 12 случаев (52,4) Скарлатина – 0 случаев	Ангина – 0 случаев Ветряная оспа – 3 случая (14) Скарлатина – 0 случаев

**Самообследование показало:** в ДОУ ведётся планомерная, комплексная работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников со стороны медицинского и педагогического персонала.

### Х. Оценка качества организации питания

В дошкольном образовательном учреждении в соответствии с СанПин организовано 5-ти разовое питание воспитанников. Важнейшим условием правильной организации питания детей является устройство, оборудование и содержание пищеблока. Помещение пищеблока ДОУ имеет производственные и складские помещения, оснащенные необходимым технологическим и холодильным оборудованием, инвентарем, посудой, тарой и пр. в соответствии с СанПиН 2.3/2.4.3590-20

Работники пищеблока аттестованы и своевременно проходят санитарно-гигиеническое обучение, медицинские осмотры.

Питание воспитанников в образовательном учреждении организовано в соответствии локальными нормативными актами: Положение об организации питания (Приказ № 69 от 02.09.2013г.), Положение об организации питания воспитанников в МБДОУ «ДСКВ № 107» (Приказ № 90/ОД от 27.05.2014г.).

Вопросы организации питания на пищеблоке и в группах, соблюдение требований СанПиН рассматривались ежемесячно на административных планерках, административных совещаниях.

В учреждении ежемесячно разрабатывается и утверждается руководителем примерное меню, рассчитанное на 2 недели с учетом рекомендуемых среднесуточных норм питания для двух возрастных категорий: для детей с 1 года до 3 лет и для детей от 3 до 8 лет. Примерное меню содержит информацию в соответствии с Приложением № 11 к СанПиН 2.3/2.4.3590-20, указаны ссылки на технологические карты. Ответственным за составление меню является калькулятор.

При составлении меню соблюдается оптимальное соотношение пищевых веществ (белков, жиров, углеводов). Ежедневно в меню включены: молоко, кисломолочные напитки, сметана, мясо, картофель, овощи, фрукты, хлеб, крупы, сливочное и растительное масло, сахар, соль. Остальные



продукты (творог, рыба, сыр, яйцо и др.) – 2-3 раза в неделю. Меню разнообразное, разработано с учётом физиологических потребностей воспитанников, исключен повтор блюд. Проводится витаминизация третьих блюд.

При отсутствии каких-либо продуктов проводятся замена на равноценные по составу продукты в соответствии с таблицей замены продуктов. Составляются акты, которые подписывают члены бракеражной комиссии.

Для детей с пищевой аллергией при наличии медицинского заключения производится замена блюд.

Организация питания, соблюдение технологии приготовления блюд, натуральных норм питания, органолептические качества изделий находится под регулярным контролем. С этой целью в ДООУ создана бракеражная комиссия, которая ежедневно фиксирует факт контроля в журнале бракеража готовой продукции.

С целью проведения контроля за качеством пищевой продукции путем отбора проб и проведения испытаний с использованием органолептических и физико-химических методов согласно ГОСТ РФ, ТУ, рецептурам администрация ДООУ ежегодно заключает договор с муниципальным предприятием «Братская испытательная пищевая лаборатория» (6 раз в год), результаты контроля рассматриваются на административных планерках с пищеблоком.

Непосредственно контроль за соблюдением норм СанПиНа на пищеблоке осуществляет заведующий, медицинская сестра. В обязанности медицинской сестры входит контроль качества доставляемых продуктов питания, правильность их хранения, соблюдение сроков реализации, а также соблюдение натуральных норм продуктов при составлении меню-раскладок, качества приготовления пищи, соответствие физиологическим потребностям детей в основных пищевых веществах. Контроль качества получаемых продуктов, условий их хранения, а также сроков реализации осуществляется ежедневно. Ответственность за качество поступающих продуктов, соблюдение условий хранения, ведение необходимой документации возложена на кладовщика. Медицинской сестрой контролируется санитарное состояние пищеблока, соблюдение личной гигиены его работниками, доведение пищи до детей, соблюдение норм питания в группах при раздаче.

Для организации питания в ДООУ имеются договоры на поставку продуктов питания, которые заключаются своевременно и находятся в кабинете руководителя, вся поступающая на склад продукция сопровождается сертификатами качества.

Информация о питании детей доводится до родителей, меню размещается на стендах в приемных каждой группы.

В ДООУ организован питьевой режим использованием кипяченой воды, кратность выдачи не более 3 часов, факт получения воды каждой группой фиксируется в соответствующем журнале на пищеблоке.

**Самообследование показало:** питание и питьевой режим в дошкольном образовательном учреждении осуществляется в соответствии с требованиями СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Ведется вся необходимая документация, осуществляется систематический контроль за организацией питания на пищеблоке и в группах.

## **XI. Внутренняя системы оценки качества.**

Внутренняя система оценки качества образования в ДООУ представлена в «Положении о внутренней системе оценки качества образования в ДООУ», разработанном педагогами и единогласно принятом на заседании Педагогического совета. (Протокол № 4 от 27.05.2015г.), утвержденного приказом МБДОУ «ДСКВ № 107» № 87/1 - Од от 29.05.2015г.

Основными направлениями внутренней системы оценки качества образования в ДОУ являются:

- ✓ Освоение образовательной программы ДОУ
- ✓ Готовность детей подготовительных групп к обучению в школе
- ✓ Состояние здоровья воспитанников
- ✓ Физическое развитие воспитанников
- ✓ Адаптация вновь прибывших детей к условиям ДОУ
- ✓ Выполнение поставленных годовых задач
- ✓ Удовлетворенность родителей качеством образования в ДОУ
- ✓ Результаты коррекционно – развивающей работы с детьми с ТНР

Оценка результатов контроля качества образования ежегодно позволяет принимать ряд обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательных процессов, реализуемых в ДОУ, и наметить основные направления по их реализации.

**Самообследование показало:** В ДОУ выстроена чёткая система контроля и анализа результативности образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОУ в целом.

## XII. Анализ показателей деятельности дошкольного образовательного

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	254
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	242
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	12
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	89
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	165
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	254/100%
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	242
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	46/254 18,1%
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	48/254 18,8%
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3.	По присмотру и уходу	0
<b>1.6</b>	<b>Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника</b>	<b>14 д/дня</b>
<b>1.7</b>	<b>Общая численность педагогических работников, в том числе:</b>	<b>38</b>
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	17/45%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	16/42%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	21/55%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	21/55%
<b>1.8.</b>	<b>Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:</b>	<b>18/48%</b>
1.8.1.	Высшая	6/16%
1.8.2.	Первая	12/32%

1.9	<b>Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:</b>	человек/%
1.9.1	До 5 лет	13/34%
1.9.2	Свыше 20 лет	6/16%
1.10	<b>Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет</b>	<b>9/23%</b>
1.11	<b>Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет</b>	<b>2/5%</b>
1.12	<b>Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников</b>	<b>39/100%</b>
1.13	<b>Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников</b>	<b>39/100%</b>
1.14	<b>Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации</b>	<b>38/254 6,7</b>
1.15	<b>Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:</b>	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Учителя-дефектолога	да
1.15.5	Педагога-психолога	да
1.15.6	Педагога дополнительного образования	да
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,801 кв. 13,6 кв. м на 1 воспитанн ика
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	227,4 кв.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие лекотеки	да
2.6	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

**Выводы:** результаты самообследования показали, что структура ДОУ полностью соответствует задачам, стоящим перед учреждением. Механизмы управления определяют стабильное развитие дошкольного учреждения. Алгоритм управленческих действий объединяет детско-взрослый коллектив в едином образовательном пространстве. Включение в структуру управления всех участников образовательных отношений позволило активизировать их инновационное поведение, создать коллектив единомышленников, где каждый ответственен за решение поставленных задач. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям. Содержание образовательно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей). В ДОУ работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи. Материально-техническая база соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.